

Отчет о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» за 2020 год

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводится школой ежегодно на основании:

- Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 №1324.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом и Советом учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности школы; системы управления школы; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы; востребованность выпускников, кадровое обеспечение, анализ показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию в соответствии с направлениями государственной политики и действующим законодательством.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»
1.2. Краткое наименование образовательной организации в соответствии с уставом	МБОУ «СОШ № 10»
1.3. Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
1.4. ФИО директора	Агафонова Ирина Валентиновна
1.5. Место нахождения (юридический адрес) в соответствии с уставом	623782, Свердловская обл., г. Артемовский, ул. Пригородная, 2 А
1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	623782, Свердловская обл., г. Артемовский, ул. Пригородная, 2 А

1.7.Наименование филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом	нет
1.8. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах)	нет
1.9.Телефон	9(34363)26773
1.10.Адрес электронной почты	artschool10@mail.ru
1.11.Адрес официального сайта	http://artschool10.ucoz.ru/

1.12.Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	66ЛО1 № 0004199	№ 17425 от 21.08.2013 г.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ от 24.06.2015 г. № 1304- ли	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	66АО1 № 0002483	№ 8833 от 29.12.2015 г.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ от 10.05.2011 г. № 2066-ал	10.05.2023 г.

2. Система управления организации

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, заместителе директора по УВР, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Распределение административных обязанностей. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Четко определены функциональные обязанности согласно должностям.

Наименование органа	Функции
Директор (Агафонова И.В.)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование образовательной организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации. Осуществляет общее руководство школ
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе (Ганина Л.Ф., Фролова Е.А.)	Организация учебно – воспитательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим Уставом; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;- контроль за соблюдением положений настоящего Устава и внесение предложений по устранению нарушений Устава;- внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав учреждения;- определение мер, способствующих более эффективной работе Учреждения, обсуждение и внесение предложений директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствования трудовых отношений;- делегирование представителей работников коллектива в Управляющий совет Учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принятие решения о переводе, условном переводе в следующий класс учащихся, а также (по согласованию с родителями (законными представителями учащегося) о его оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптивным образовательным программам или продолжении обучения по другим формам получения образования;- принятие решения о вручении лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную

	<p>итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медали "За особые успехи в учении"- принятие решения о вручении похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;- принятие решения о допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации, - обсуждение годового календарного учебного графика, плана работы Учреждения на год;- делегирование представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;- принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания, в порядке, установленном законодательством об образовании;- принятие решения о выдвижении кандидатур от педагогических работников для представления к награждению;- обсуждение и принятие образовательной программы Учреждения;- внесение предложений по изменениям и дополнениям в Устав Учреждения.</p>
Совет учреждения	<p>Рассматривает вопросы:- участие в определении значимых составляющих общеобразовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;- организация финансово-экономического содействия работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, его собственной доходной деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;- обеспечение контроля за привлекаемыми и расходуемыми финансовыми и материальными средствами;- устанавливание необходимости и вида ученической формы;- принятие решения о выдвижении кандидатур родителей (законных представителей) для представления к поощрению (благодарности, грамоте Учреждения)</p>
Совет обучающихся	<p>По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями. – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов. – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы</p>
Совет родителей	<p>Организует помощь школе: –в установлении и укреплении связей педагогического</p>

	<p>коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования – в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; – в работе по профориентации обучающихся; – в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:- разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития;- разработка и экспертиза различной документации школы;- анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп;- координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу;- организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ;- организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.;- организация и проведение различных творческих конкурсов, фестивалей и др.</p>
<p>Методические объединения (лаборатории)</p>	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – разработка системы промежуточной аттестации обучающихся; –</p>

	<p>утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля; – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – укрепление материальной базы кабинетов</p>
--	---

Управляющая система школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10». Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Все направления работы, обозначенные в ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в МБОУ «СОШ №10» закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объёме. В план работы на учебный год включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед МБОУ «СОШ №10». Для формирования плана работы на учебный год проводится анализ работы в прошедшем учебном году. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на следующий учебный год.

3. Образовательная деятельность

В своей деятельности МБОУ «СОШ №10» руководствуется следующими положениями и нормативно-правовыми актами:

- Лицензия: № 17425 от 21 августа 2013г., серия 66Л01 №0004199
- Свидетельство об аккредитации
- Устав
- Локальные нормативные акты

Видами деятельности МБОУ «СОШ №10» являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования.
- дополнительное образование детей

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (далее – ФК ГОС);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее -ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее -ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N№253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.);

Устава МБОУ «СОШ №10»

Общее количество классов – 18

Общее количество обучающихся- 363

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
147	193	23

В МБОУ «СОШ №10» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития - ЗПР) и дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Дети с ЗПР и дети с умственной отсталостью обучаются в обычных общеобразовательных классах.

Для всех обучающихся разработаны образовательные программы.

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которые размещены на официальном сайте школы и с учетом соответствующих примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>). Кроме того, для обучающихся, имеющих заключение ПМПК, при реализации образовательных программ учтены их рекомендации.

В рамках образовательных программ осуществляется реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов. План внеурочной деятельности размещен на официальном сайте (http://artschool10.ucoz.ru/APRILMay/plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf)

При составлении учебного плана сохранялась преемственность между уровнями получения образования. Уровень рабочей недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности, от процесса оптимизации в системе образования, исходя из интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Организация учебного процесса

Основным механизмом, обеспечивающим образовательный процесс, является учебный план. Учебные планы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, информация о которой обсуждается на родительских собраниях, проводится анкетирование обучающихся, родителей. Учебные планы школы размещены на официальном сайте школы http://artschool10.ucoz.ru/index/uchebnyj_plan/0-39, в 2019 году все учебные планы выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков. Школа работает в условиях одной смены. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный процесс организован в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15.).

Особенностью 2020 года, в связи с ограничительными мероприятиями, является переход школы на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация учебного процесса регламентировалась отдельными локальными актами школы:

- приказы «О внесении изменений в основные общеобразовательные программы МБОУ «СОШ №10»;
- приказы «Об организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №10» в связи с переходом на особый режим функционирования», др.

Внесены изменения в Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ №10». Организация образовательного процесса в данные периоды осуществлялась в соответствии с данным локальным нормативным актом.

При составлении учебного плана сохранялось преемственность между уровнями получения образования. Уровень рабочей недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности, от процесса оптимизации в системе образования, исходя из интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на создание развивающей среды и увеличение количества часов на изучение отдельных учебных предметов и представлены в учебном плане следующими учебными предметами:

на уровне получения основного общего образования:

- 1) введение в обществознание (5 класс);
- 2) ОБЖ (5 - 7 класс);

на уровне получения среднего общего образования:

- 1) химия (10, 11 класс); увеличение часов

Введение дополнительных часов на изучение данных учебных предметов позволяет развить содержание этих базисных курсов.

Учитывая тенденции модернизации современного образования, пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план введены факультативные курсы (5 – 9 класс) элективные курсы (10 – 11 класс):

класс	название факультативного/ элективного курса	Ф.И.О. учителя	количество обучающихся
5	«Наглядная геометрия»	Лобода М.А. Москалёва З.Л.	8 15
6	«За страницами учебника математики»	Фролова Е.А. Щупова И.Г.	21 21
7	«Математика в задачах»	Москалева З.Л.	9/13
7	«Экология живых организмов»	Мельникова Н.А.	37
8	«Практическая физика»	Щупова И.Г.	6
8	«Русский язык в современном мире»	Кочулаева А.В.	15
8	«Математика в задачах»	Москалева З.Л.	15
9	«Русский язык. Практикум. Подготовка к ОГЭ»	Рудакова М.М.	43
9	«Математика. Практикум. Подготовка к ОГЭ»	Фролова Е.А.	43
9	«Устное собеседование»	Рудакова М.М.	43
10	«Русский язык. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»	Ганина Л.Ф.	12
10	«Математика. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»	Щупова И.Г.	12
10	«Основные вопросы обществознания»	Трифонова Н.В.	4
10	«Основы финансовой грамотности»	Трифонова Н.В.	3
10	«Основы биологии»	Мельникова Н.А.	2
10	«Избранные вопросы математики»	Щупова И.Г.	12
10	«Практическая информатика»	Фролова Е.А.	4
11	«Русский язык. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»	Рудакова М.М.	15
11	«Практическая информатика»	Фролова Е.А.	6
11	«Математика. Практикум.	Фролова Е.А.	15

	Подготовка к ЕГЭ»		
11	«Итоговое сочинение»	Рудакова М.М.	15
11	«Актуальные вопросы обществознания»	Агафонова И.В.	9
11	«Решение нестандартных задач по химии»	Мельникова Н.А.	3
11	«Основы биологии»	Мельникова Н.А.	4

Данные факультативные и элективные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой жизни.

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы:

- данные курсы в той или иной мере оказались востребованными обучающимися: это курсы, направленные на подготовку к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и по русскому языку;
- данные факультативные/ элективные курсы выбрали обучающиеся, которым необходимо изучение данных учебных предметов на углублённом уровне.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В нашей образовательной организации в 2019-2020 учебном году за основу внеурочной деятельности взята оптимизационная модель: на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль должен выполнять классный руководитель, который в соответствии со своим функционалом организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами на основе авторских программ и утвержденные директором школы. Через реализацию данных программ формируются УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортивном зале.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное - в различных формах: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика, проектная деятельность.

Практически все программы внеурочной деятельности начальной школы были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и должны быть конкретные достижения:

направле ни я	программы	участие в конкурсах	ФИО педагога
спортивно-оздоровительное	Здоровье – это здорово	- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню знаний.	Николаева С.М. Масалова Ж.Г. Гаряева Е.А. Лобода М.А. Гаряев А.А. Ермакова И.Г.
	Тропинка к своему «Я»	Муниципальный конкурс «Радуга талантов», победитель, два участника	Беспамятных Е.В.
духовно-нравственное	Путешествие в страну «Мудрость»	Муниципальный тур олимпиады по русскому языку, призёры 4 человека; Муниципальный конкурс ИЗО «История российской армии», участие	Николаева С.М. Масалова Ж.Г. Лобода М.А. Гаряев А.А. Ермакова И.Г.
	Мой портфолио		Кузьмина О.С. Гаряева Е.А.
	Моя малая Родина	проекты 8 класса	Трифонова Н.В.

	Военно-патриотический кружок	спартакиада Артемовского городского округа ВФСК ГТО посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1 ступень (2019-2020 учебный год) – 2 место; спартакиада Артемовского городского округа ВФСК ГТО посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне 2 ступень (2019-2020 учебный год) – 1 место; спартакиада Артемовского городского округа ВФСК ГТО посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне 3 ступень (2019-2020 учебный год) – 2 место; спартакиада Артемовского городского округа ВФСК ГТО посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне 4 ступень (2019-2020 учебный год) – 2 место; спартакиада Артемовского городского округа ВФСК ГТО посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне 5 ступень (2019-2020 учебный год) – 2 место; «Равнение на Победу» смотр песни и строя - призёр	Коньков Д.М.
социальное	Школа безопасности	Муниципальный конкурс по БДД «Дорожный знак на новогодней елке», победитель, участники; Областной конкурс ИЗО «Вода ошибок не прощает», участие	Кузьмина О.С.
	Учусь создавать проект	Муниципальный этап областного конкурса «Уральский характер» («Юные знатоки Урала»), призёр; Всероссийский конкурс РОО «Доктрина», участие	Николаева С.М. Масалова Ж.Г Лобода М.А. Гаряев А.А. Ермакова И.Г. Кузьмина О.С. Гаряева Е.А.
	Отряд ЮИД	Видеоролик «ГИБДД за Победу благодарит»; видеоролик ПДД	Беспамятных Е.В.
	Дружина юных пожарных		Беспамятных Е.В.
	Юнармия/Волонтерство		Гладких А.Э.

	Основы проектной деятельности	Муниципальный этап защиты исследовательских проектов, участие, 2 человека; Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», победитель; Всероссийский конкурс РОО «Доктрина», победитель	Рудакова М.М. Кочулаева А.В. Трифонова Н.В.
	Подросток и закон	Муниципальный конкурс «Я иду на выборы», III место	Трифонова Н.В.
общейинтеллектуальное	Школа исследователя		Николаева С.М. Масалова Ж.Г Лобода М.А. Гаряев А.А. Ермакова И.Г.
	Зелёная лаборатория		Мельникова Н.А.
	Экология растений	Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все!», 8 человек, участие	Мельникова Н.А.
	Пропедевтический курс физики» Физика шаг за шагом»		Щупова И.Г.
	Путешествие в страну «Геометрия»		Щупова И.Г.
	Умники и умницы	Муниципальный этап областного конкурса «Уральский характер» («Юные знатоки Урала»), победитель; Муниципальный этап областного конкурса «Уральский характер» («Юные знатоки Урала»), групповой проект, победитель; Областной конкурс сочинений «Без срока давности», участие; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей», участие; Муниципальный этап защиты исследовательских проектов, призёр	Ганина Л.Ф.
	Пропедевтический курс химии		Мельникова Н.А.
	Физиология живых организмов	Муниципальный тур олимпиады по русскому языку, призёр	Мельникова Н.А.
	Трудные вопросы химии		Мельникова Н.А.

общекультурное	Избранные вопросы биологии	Муниципальный этап областного конкурса «Уральский характер» (конкурс эколога – краеведческих исследовательских работ), победитель	Мельникова Н.А.
	Практическое обществознание	Всероссийская он-лайн олимпиада по финансовой грамотности, III место	Трифонова Н.В.
	Основные вопросы информатики	Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM, победитель, пять призёров; Муниципальный этап областного конкурса «Уральский характер» (конкурс активистов школьных музеев), победитель	Фролова Е.А.
	Юный читатель	Призеры научно-практической конференции «Первые шаги к науке»	Гаряева Е.А. Кузьмина О.С.
	Творческая мастерская «Умелые ручки»	Муниципальный тур олимпиады по русскому языку, призёр, победитель; Муниципальный конкурс поделок ДПИ «Стильные штучки-2»	Шаров А.М.
	Вокал	Муниципальный конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое отечество!», участие	Беспамятных Е.В.
	Развиваем дар слова	Муниципальный тур олимпиады по русскому языку, призёр; Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Литературный Урал глазами юных уральцев», участие; Областной конкурс исследовательских проектов «Станция: моя история», участие; Областной конкурс сочинений «Без срока давности», участие; Всероссийская олимпиада «Умники и умницы», призёр	Кочулаева А.В. Рудакова М.М.

Каждый педагог должен понимать, что внеурочная деятельность – это часть основного образования, имеющая цель помочь обучающимся освоить новый вид учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение 2020 - 2021 учебного года:

- изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью до 100%;
- способствовать формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- мониторинг эффективности внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

5. Обеспечение государственной итоговой аттестации:

1. Основные образовательные задачи в 2019 – 2020 учебном году:

- создать необходимые условия, обеспечивающие доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- формировать у каждого выпускника готовность и способность осознанно осуществлять выбор своего дальнейшего пути;
- обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в высшие учебные заведения, образовательные учреждения начального профессионального образования, колледжи;
- предоставление возможности обучающимся углублённого изучения отдельных учебных предметов, участвуя в реализации программ факультативных (9 класс), элективных (11 класс) курсов.
- совершенствовать: систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ); систему мониторинга и диагностики успешности образования.

2. Реализация основных образовательных задач:

9 класс

- Все учебные предметы учебного плана реализованы в данном учебном году в полном объеме;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена факультативными курсами:
 1. «Русский язык. Практикум. Подготовка к ОГЭ»
 2. «Математика. Практикум. Подготовка к ОГЭ»
 3. "Устное собеседование"
- курсы, реализуемые за счет часов внеурочной деятельности
 1. «Практическое обществознание»
 2. «Трудные вопросы химии»
 3. «Избранные вопросы биологии»
 4. «Основные вопросы информатики»

- Все обучающиеся подготовили и защитили итоговый индивидуальный проект.

11 класс

- Все учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана реализованы в данном учебном году в полном объеме;
- компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами:
 1. «Русский язык. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»
 2. «Математика. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»
 3. «Практическая информатика»
 4. «Актуальные вопросы обществознания»
 5. «Итоговое сочинение»
 6. «Основы биологии»
 7. «Решение нестандартных задач по химии»

3. Отслеживание результатов образованности:

Основная цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта. В образовательном учреждении была разработана дорожная карта организации подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года были созданы все условия (нормативные, методические, информационные, организационные, психологические) для успешного прохождения данной процедуры.

Особое внимание уделялось обеспечению реализации прав обучающихся в период подготовки и проведения ГИА. Выпускники 9, 11 классов и их родители (законные представители) своевременно были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, с внесёнными изменениями и дополнениями и другими нормативными документами, регламентирующими подготовку и проведение ГИА 2020 через систему классных часов, родительских собраний, индивидуальных консультаций, школьный сайт.

Участники образовательных отношений, задействованные в подготовке и проведении ГИА 2020 своевременно были информированы обо всех изменениях в нормативно – правовых документах на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Педагоги были активными участниками вебинаров, проводимых ИРО. К сожалению, в большинстве случаев приходилось участвовать в режиме записи.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в срок до 01.02.2020 года обучающимися 11 класса и до 01.03. 2020 обучающимися 9 класса были написаны заявления по выбору учебных предметов на итоговую аттестацию. Данная информация была своевременно занесена в региональную информационную систему.

Учителя - предметники в течение учебного года оказывали помощь выпускникам через групповые и индивидуальные консультации, факультативные и элективные курсы.

В ОУ был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», где были размещены документы, регулирующие процесс подготовки проведения ГИА, различные памятки, буклеты, советы психолога всем участникам образовательных отношений, информационные плакаты.

В учебных кабинетах представлены стенды «Готовимся к ГИА», на которых размещались демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации, полезные сайты, дополнительный материал для подготовки к экзамену, советы выпускникам при подготовке к итоговой аттестации как педагога, так и психолога.

Классные руководители, учителя-предметники консультировали выпускников по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, выработке определенной стратегии в работе с тестами.

Согласно дорожной карте, в соответствии с графиком внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году в ОУ были проведены:

- на школьном уровне диагностические контрольные работы в 9, 11 классах по обязательным предметам и предметам по выбору: сентябрь (входная диагностика – обязательные предметы), декабрь (обязательные плюс по выбору), май (обязательные учебные предметы);

- обучающиеся принимали участие в ДКР на региональном уровне – предметы по выбору (ноябрь-декабрь), по математике, обществознанию, химии, 9 класс; по математике, химии, 11 класс. Обучающиеся 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, 11 класса – итоговом сочинении.

По результатам ДКР (каждого этапа) разработан и утвержден план мероприятий по оценке качества организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта. Все результаты всех уровней ДКР 9 и 11 классов были проанализированы на методическом совете, совещаниях и доведены до сведения родителей (законных представителей).

Анализ состояния научно-методического обеспечения качества подготовки к проведению итоговой аттестации показал, что у всех учителей - предметников собран огромный материал по подготовке к итоговой аттестации с демоверсиями по предмету, спецификацией, кодификатором, пополняется банк данных в части тестирования по предметам (в том числе и компьютерном), собраны адреса сайтов с онлайн-тестированием, разработаны памятки - рекомендации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Организация работы с «группой риска»: в школе была создана база данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации; учителями-предметниками проводились индивидуальные занятия с данными обучающимися; контролировалась и доводилась до сведения родителей (законных представителей) посещаемость дополнительных занятий, консультаций обучающимися.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" от 11.06.2020г. №293/650 ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году" от 11.06.2020г. №294/651 ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Состояние качества образования.

1. Анализ статистической информации: **Приложения №1, 2.**

2. Характеристика результатов ЕГЭ на уровне выпускника средней школы:

1). *Экзамен по математике: учитель Фролова Е.А.* Профильный уровень: Наибольший процент выполнения заданий базового уровня сложности. Успешнее всего справились с заданиями на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, планиметрические задачи, решение уравнения, выполнение вычислений и преобразований. Затруднения у учащихся вызвали задания –действия с функциями (свойства функции), нахождение наибольшего (наименьшего) значений функции. Задания высокого и повышенного уровня сложности: задания 14,16,17,19 выполнил частично Захаров К.

2). *Экзамен по русскому языку: учитель Рудакова М.М.* Обучающиеся показали результаты ниже, чем на диагностических работах в течение учебного года.

3). *Экзамен по обществознанию: учитель Агафонова И.В.* Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями первой части; затруднения вызвали задания на аргументацию, высказывание собственной позиции.

4). *Экзамен по биологии: учитель Мельникова Н.А.* В основном выполнены задания базового уровня. В целом результаты ЕГЭ соответствуют результатам ДКР.

5). *Экзамен по истории: Агафонова И.В.*

Затруднения вызвали задания на установление соответствия, работа с исторической картой (схемой), анализ иллюстративного материала.

6). *Экзамен по информатике и ИКТ: учитель Фролова Е.А.* Наименьшее количество баллов набрали по темам: «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Информация и ее кодирование».

7). *Экзамен по химии: учитель Мельникова Н.А.* Низкий процент выполнения заданий базового уровня. Задания повышенного и высокого уровня не выполнены.

Анализ результатов ЕГЭ обучающихся 11 класса:

учебный предмет		количество человек, сдававших данный предмет		успеваемость		средний балл	
		в форме ЕГЭ	в форме ГВЭ	в форме ЕГЭ	в форме ГВЭ	в форме ЕГЭ	в форме ГВЭ
1.	русский язык	11	0	90,9%		58	
2.	математика: - профильный уровень - базовый уровень	4	0	100%		48	
		0	0				
3.	обществознание	8		50%		46	
4.	биология	3		100%		42	
5.	география	1		100%		63	
6.	история	1		100%		71	
7.	химия	2		50%		28	
8.	информатика и ИКТ	4		75%		45	
средний балл						50,13	

Выводы:

В этом году четвертая четверть прошла дистанционно, ЕГЭ сдавали только по предметам, необходимым для зачисления в вузы. Сроки сдачи экзаменов несколько раз

переносили из-за пандемии коронавируса. Все это сказалось на результатах ЕГЭ, они оказались ниже ожидаемых.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Приложение 1

Анализ результатов ГИА-11.

В данном учебном году в ЕГЭ принимали участие выпускники, планирующие поступать в ВУЗы.

Таблица № 1

Статистические данные по результатам ЕГЭ-2020

№	Критерии	2019 - 2020	
		Количество	%
I.	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам		
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	15	
1.	Русский язык	11	73,3
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	1	9,1
1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	0	
2.	Математика		
2.1.	Профильный уровень	4	26,7
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	
2.1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	0	
2.2.	Базовый уровень	-	
2.2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «2»	-	
2.2.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «5»	-	
II.	Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника		
3.	Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:		
3.1.	Количество и доля выпускников, выбравших данный предмет:		
	- информатика,	4	36,3
	- биология,	3	27,3
	- география,	1	9,1
	- физика,	0	
	- химия,	2	18,2
	- история,	1	9,1
	- обществознание,	8	72,7
	- литература,	0	
	- английский язык,	0	
	- французский язык,		
	- немецкий язык,		
	- испанский язык		
3.2.	Доля выпускников, выбравших предметы по выбору в количестве:		
	- один,	3	27,3
	- два,	8	72,7

	- три,	0	
	- четыре	0	
4.	Результаты экзамена по выбору выпускников:		
4.1.	<i>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:</i>		
	- информатика,	1	25
	- биология,	0	
	- география,	0	
	- физика,		
	- химия,	1	50
	- история,	0	
	- обществознание,	4	50
	- литература,		
	- английский язык		
4.2.	<i>Доля выпускников, имеющих результат выше 80 баллов</i>		
	- информатика,	0	
	- биология,	0	
	- география,	0	
	- физика,		
	- химия,	0	
	- история,	0	
	- обществознание,	0	
	- литература,		
	- английский язык		

Таблица № 2

Информация о рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами

ФИО апеллянта	Класс	Предмет, по которому подана апелляция	Решение конфликтной комиссии		
			апелляция отклонена	апелляция удовлетворена	
				с повышением балла	с понижением балла
Рябов Анатолий Евгеньевич	11	обществознание	+		
Листратов Дмитрий Андреевич	11	Информатика и ИКТ	+		

6. Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 09.09.2020 №196 «О внесении изменений в приказ Управления образования Артемовского городского округа от 27.02.2020 № 61 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2020 году с 14 сентября 2020 по 5 октября 2020

года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах в соответствии с графиком.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Анализ результатов ВПР представлен по ссылке http://artschool10.ucoz.ru/korupciya/analiz_rezultatov_vpr_na_urovne_oo.pdf

Общие выводы и рекомендации:

На уровне педагога:

- проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях кафедр гуманитарного и естественнонаучного цикла, педагогической лаборатории «Мониторинг качества образования»

- выявить причины низкой успеваемости и качества знаний по отдельным учебным предметам, наметить пути решения данной проблемы;

- довести результаты годовых контрольных работ до сведения родителей (законных представителей) под роспись;

- продолжить работу по выстраиванию системы индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов в освоении общеобразовательных предметов;

- отслеживать уровень подготовки обучающихся своего класса и оценивать эффективность процесса обучения, приняв необходимые меры для коррекции своей деятельности;

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;

- формировать у обучающихся умения применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;

На уровне администрации:

- контроль по реализации коррекционных действий в процессе обучения.

- необходимо формировать определенные общеучебные навыки, способствующие развитию самостоятельной и ответственной за свои успехи личности;

- тщательный отбор учебного материала: ориентироваться на его доступность и значимость для разных групп обучающихся; соблюдать «правило спирали» — от простых заданий до заданий со звездочками, от комплексных типовых заданий до заданий повышенного и высокого уровня сложности

- поиск оптимальных подходов к организации собственной работы обучающихся: самоконтроль и самопроверка.

- использование современных продуктивных технологий, внедрения проверенных и признанных на практике достижений в области педагогической психологии.

на уровне образовательной организации:

- провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на методическом совете и довести до сведения родительской общественности;

- скорректировать план методической работы и план ВСОКО на 2020-2021 учебный год с учётом полученных результатов независимой оценки качества образования в школе;

- обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов.

- реализация мероприятий в соответствии с дорожной картой.

7. Работа с одаренными детьми

Цель данной деятельности – повышение интеллектуального уровня обучающихся. Одной из главных является создание оптимальных условий для развития одаренных детей в интересах личности ребенка, социума.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2016 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2015 № 1435 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.08.2020 № 614-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021», в целях создания организационно-содержательных условий проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа, руководствуясь Положением об Управлении образования Артемовского городского округа, Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 02.09.2020 № 189 «О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2020-2021 учебном году», с целью создания организационно-содержательных условий проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, приказа директора образовательной организации от 03.09.2020 №51-од «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020– 2021 учебном году, прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим учебным предметам:

предмет	количество обучающихся по классам							
	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	8	4	3	3	3	2	1	1
Литература		5	5	1	3	1		2
Английский язык		3		2	1		1	
Математика	9	14	6	1	2		1	1
История			4		3		1	1
Обществознание				1	4	1	2	2
География		7	8	6	4	1	2	
Биология		5	6	6	6	5	3	
Химия					6	1	2	
Экология		4	9	5	6			2
Физика				1	2	1	1	1
Информатика		1	10	6	2			2
ОБЖ					2	1	1	
Технология (Д)		5	4	3	5			

Технология (Ю)				7	10			4
Физическая культура (Д)		4		4	1			
Физическая культура (Ю)		4	3	7	1			
МХК				3				1
ВСЕГО	17	56	58	56	61	13	15	17

Основными задачами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников являются:

- мотивация обучающихся к изучению различных учебных предметов;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация деятельности по реализации программ внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников отмечен по учебным предметам: биология, экология, физическая культура, технология (ТТ);
 - низкий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: ОБЖ, МХК, физика.
- Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Не было желающих принять участие в олимпиаде по праву, экономике, несмотря на то, что обучающиеся 10-го класса изучают право на углублённом уровне.

В соответствии с приказом Начальника Управления образования от 03.11.2020 № 236 «Об утверждении списка победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2020-2021 учебном году» призерами и победителями стали следующие обучающиеся:

Биология	6	Гладких Диана Дмитриевна	Призер
Биология	6	Стариков Савелий Максимович	Призер
Биология	7	Сумина Юлия Александровна	Победитель
Биология	8	Ситкова Анна Александровна	Призер
Биология	8	Завгородняя Евгения Петровна	Призер
Биология	9	Чепурин Артем Александрович	Победитель
Биология	9	Решетников Дмитрий Михайлович	Победитель
География	5	Яковлева Ульяна Александровна	Победитель
География	5	Шайдурова Мария Игоревна	Призер
География	5	Черепанова Ольга Евгеньевна	Призер
География	6	Райкова Полина Дмитриевна	Призер
География	7	Петухова Елена Алексеевна	Призер
География	9	Чепурин	Призер

		Артём Александрович	
Информатика и ИКТ	6	Ведмедь Иван Андреевич	Призер
Литература	6	Писчихова Анастасия Сергеевна	Призер
Литература	7	Неелова Ангелина Юрьевна	Призер
Литература	8	Завгородняя Евгения Петровна	Победитель
Математика	5	Шишкин Сергей Александрович	Победитель
Математика	5	Шайдурова Мария Игоревна	Победитель
ОБЖ	8	Самаркин Артем Николаевич	Призер
ОБЖ	9	Чепурин Артем Александрович	Победитель
ОБЖ	10	Ежов Валерий Евгеньевич	Победитель
Обществознание	8	Самаркин Артем Николаевич	призер
Русский язык	5	Шайдурова Мария Игоревна	Призер
Русский язык	6	Шастова Виктория Максимовна	Победитель
Русский язык	6	Райкова Полина Дмитриевна	Призер
Русский язык	7	Сумина Юлия Александровна	Призер
Русский язык	7	Харлов Алексей Витальевич	Призер
Русский язык	8	Ситкова Анна Александровна	Призер
Русский язык	8	Завгородняя Евгения Петровна	Призер
Технология ОТ	7	Петухова Елена Алексеевна	Призер
Технология ТТ	7	Федоров Дмитрий Дмитриевич	Призер
Технология ТТ	8	Рябинин Данил Николаевич	Победитель
Технология ТТ	8	Шаров Дмитрий Евгеньевич	Призер
Технология ТТ	8	Каргополов Максим Дмитриевич	Призер
Технология ТТ	11	Мингалев Дмитрий Александрович	Победитель
Технология ТТ	11	Лыков Иван Андреевич	Призер
Технология ТТ	11	Кокшаров Илья Евгеньевич	Призер
Физическая культура (Девушки)	7	Кулакова Полина Леонидовна	Призер
Физическая культура (Девушки)	8	Деева Вероника Витальевна	Победитель
Физическая культура (Юноши)	6	Бетехтин Петр Алексеевич	Победитель
Физическая культура (Юноши)	6	Бетехтин Павел Алексеевич	Победитель
Физическая	6	Чехомов Никита Алексеевич	Призер

культура (Юноши)			
Физическая культура (Юноши)	7	Черемных Яков Сергеевич	Призер
Физическая культура (Юноши)	8	Шилин Юрий Александрович	Победитель
Химия	8	Ситкова Анна Александровна	призер
Экология	5	Прохорова Ульяна Евгеньевна	призер

В разрезе учебных предметов:

предмет	количество обучающихся по классам							
	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык		1	2	2	2			
Литература			1	1	1			
Английский язык								
Математика		2						
История								
Обществознание					1			
География		3	1	1		1		
Биология			2	1	2	2		
Химия					1			
Экология		1						
Физика								
Информатика			1					
ОБЖ					1	1	1	
Технология (Д)				1				
Технология (Ю)				1	3			3
Физическая культура (Д)				1	1			
Физическая культура (Ю)			3	1	1			
МХК								
ВСЕГО		7	10	9	13	4	1	3

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников могли принять участие 72 человека, но из-за карантинных мер не все обучающиеся участвовали в муниципальном этапе- 57 обучающихся приняли участие.

В разрезе учебных предметов:

предмет	количество обучающихся по классам				
	7	8	9	10	11
Русский язык	2/0	2			
Литература	1/0	1	1		2
Английский язык					
Математика					
История		1			
Обществознание		4			1
География	1	3	1		
Биология	2	2	2	1	
Химия		1			
Экология	3	4			2

Физика					
Информатика					2
ОБЖ		2	1	1	
Технология (Д)	2				
Технология (Ю)	7/2	4/3			4/3
Физическая культура (Д)	4/3	1			
Физическая культура (Ю)	7/3	1			
МХК					1
ВСЕГО	29/16	26/25	5	2	11/10

На основании приказа Начальника Управления образования АГО «Об утверждении итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2020-2021 учебном году» призёрами стали:

Биология	Сумина Юлия Александровна	7	Призёр
Биология	Завгородняя Евгения Петровна	8	Призёр
Биология	Чепурин Артём Александрович	9	Призёр
Биология	Решетников Дмитрий Михайлович	9	Призёр
Литература	Беспмятных Елизавета Витальевна	9	Призёр
Искусство (МХК)	Лыков Иван Андреевич	11	Призёр
ОБЖ	Чепурин Артём Александрович	9	Призёр
ОБЖ	Ежов Валерий Евгеньевич	10	Призёр
Обществознание	Ситкова Анна Александровна	8	Призёр
Технология (ТТ)	Деменев Владислав Дмитриевич	8	призёр
Технология (ТТ)	Мингалёв Дмитрий Александрович	11	призёр
Физическая культура	Мурзина Кристина Анатольевна	7	призёр
Физическая культура	Деева Вероника Витальевна	8	призёр
Физическая культура	Пономарёв Дмитрий	7	призёр

В разрезе учебных предметов:

предмет	количество обучающихся по классам				
	7	8	9	10	11
Русский язык					
Литература			1		
Английский язык					
Математика					
История					
Обществознание		1			
География					
Биология	1	1	2		
Химия					
Экология					

Физика					
Информатика					
ОБЖ			1	1	
Технология (Д)					
Технология (Ю)		1			1
Физическая культура (Д)	1	1			
Физическая культура (Ю)	1				
МХК					1
ВСЕГО	3	4	4	1	2

Рекомендовать:

на уровне администрации:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

на уровне учителей- предметников:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам всероссийской олимпиады школьников использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам, всероссийской олимпиады школьников, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

на уровне классного руководителя:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Для учащихся начальной школы традиционно проводится научная конференция « Мои первые шаги в науку» на школьном и муниципальном уровнях. Призёрами стали Азимов Д., 4 класс «Б» (руководитель Гаряева Е.А.); Хачкин М., 4 класс «А» (руководитель Кузьмина О.С.)

Обучающиеся принимали активное участие в конкурсе «Юные знатоки Урала муниципального краеведческого конкурса- форума «Уральский характер»: в номинации «Индивидуальные работы» среди обучающихся 5 – 6 классов I место занял Мартемьянов А., 6 класс «А» (руководители - Ганина Л.Ф., Щупова И.Г.). В номинации «Коллективная

работа): III место заняла работа обучающихся 6 «Б» (руководитель Гладких А.Э.); I место - работа учащихся 6 –го класса «А» (руководители Ганина Л.Ф., Щупова И.Г.).

К сожалению, работы победителей участвовали лишь в заочном туре на региональном уровне.

В конкурсе – форуме «Уральский характер» принимали участие Бунькова В, 7 класс «А» (конкурс активистов школьных музеев» в направлении «Юный экскурсовод» - победитель с проектом «Учителя – дети войны» (на региональном этапе IV место); Смирнягина Арина, 9 класс «А», победитель, «Фитонимы родного края» (конкурс эколого-краеведческих исследовательских работ»)

Необходимо уделить должное внимание подготовке обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся нашей образовательной организации принимали участие и в других творческих, спортивных конкурсах. Но при организации участия обучающихся в конкурсах необходимо учитывать не только количественные показатели, но и качество предоставляемых работ. В данном движении должны быть заинтересованы все педагоги.

8. Методическая работа

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, техники, подходы в связи с реализацией ФГОС основного образования, с введением ФГОС ОВЗ

1. Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- работа педагогов по самообразованию;
- открытые уроки учителей;
- предметные недели в рамках деятельности лабораторий, творческих групп;
- педагогический мониторинг;
- методические оперативки;
- организация курсовой подготовки учителей;
- портфолио педагога;
- участие в педагогических конкурсах различного уровня;
- выставки материалов по различным проблемам воспитания и образования;
- фестиваль педагогического мастерства;

2. Тематические педсоветы:

В 2019 - 2020 учебном году было проведено три тематических педсовета, связанных с темой - проблемой школы:

1. «Точки роста муниципальной системы образования» (30 августа 2019)

С докладами выступили директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, содокладчиками были: Мельникова Н.А. «Развитие и поддержка талантов», Лобода М.А. «Педагогическая мастерская», Беспмятных Е.В., «Разновозрастное сотрудничество как форма развития коммуникативных компетенций обучающихся», Гаряев А.А. «Виртуальное пространство», Гладких А.Э. «Профорентация обучающихся через программы дополнительного образования».

2. «ВСОКО как ресурс развития качества образования в образовательной организации». (05.11.2019). Вначале был проведён блиц-опрос «На Ваш взгляд, ВСОКО и внутришкольный контроль – это разные понятия или нет?»

В докладе Мельниковой Н.А. было представлено современное видение требований ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) ориентирована на решение следующих задач:

- ◆ получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования;
- ◆ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- ◆ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- ◆ прогнозирование развития образовательной организации.

В содокладах Щуповой И.Г. «Стартовая диагностика обучающихся 10 класса как условие получения образования при переходе на новый уровень»; Ганиной Л.Ф. «Читательская грамотность обучающихся 6 класса «А»; Метлицкой О.М. «Изучение географии в свете новой предметной концепции», Трифоновой Н.В. «Организация подготовки обучающихся к ВПР» прозвучала мысль: формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;
- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Практическая часть проходила в форме групповой работы: педагогам было предложено обозначить проблемы, связанные с внедрением ВСОКО в образовательный процесс»

1. Обновление содержания образования.
2. Обновление технологий, методов, условий.
3. Оценка качества.

3. «Новые подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов с учётом требований ФГОС» (09.01.2020).

Ганина Л.Ф. в выступлении «Подходы к оценке образовательных результатов» познакомила педагогов с системой оценки образовательных результатов.

Щупова И.Г. в докладе «Оценивание планируемых предметных и метапредметных результатов в предметах естественнонаучного цикла» проанализировала систему оценивания предметных и метапредметных на уроках физики; Метлицкая О.М. – на уроках географии. А.М. Шаров познакомил со способами отслеживания предметных и метапредметных результатов по учебному предмету «Технология».

Выступление Беспамятных Е.В. по теме «Внутренняя оценка качества образования посредством комплексной психологической диагностики» вызвало интерес.

Работая в группах, педагоги разрабатывали текст контрольной работы.

3. Работа методического Совета.

Цель данного органа - координация методической работы и отслеживание выполнения Программы развития школы, обсуждение и утверждение вновь создаваемых программ, положений.

Приоритетными вопросами, решаемыми на заседаниях методического Совета, были:

- новые подходы к организации методической службы школы;
- работа над образовательными стандартами; рабочими программами педагогов;
- разработка новых Положений;
- разработка основной образовательной программы НОО и ООО в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование и развитие профессионального мастерства педагогов;
- повышение роли образования у обучающихся и их родителей (законных представителей).

Было проведено шесть заседаний методического совета, где были рассмотрены следующие вопросы:

сентябрь, 2019:

- цели и задачи методической работы 2019 – 2020 учебном году в условиях формирования ВСОКО;
- создание группы контроля по адаптации обучающихся 5-х классов к обучению на новом уровне получения образования;
- организация деятельности: педагогической лаборатории «Оценка качества образования: подходы, методы, технологии»; проблемной группы «Инклюзия»; творческой лаборатории «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся»; творческой группы «Духовно-нравственное воспитание»; лаборатории педагогического мастерства «Современный урок».
- организация групп с целью проведения мониторинга УУД в 1-9 классах.

октябрь, 2019: утверждение плана работы кафедр, творческих групп, педагогических лабораторий, проблемных групп; проведение Дня открытых дверей; результаты входного мониторинга сформированности УУД, итоги стартовой диагностики.

декабрь, 2019:

- педагогический мониторинг: диагностика творческих способностей обучающихся и интеллектуальных возможностей через участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников

январь, 2020:

- промежуточные итоги обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС ООО: 9 класс;

- разработка и обсуждение проекта учебного плана школы на новый 2020 – 2021 учебный год. Разработка проекта плана Внеурочной деятельности.

март, 2020:

- педагогический мониторинг: диагностика творческих способностей обучающихся и интеллектуальных возможностей через участие в муниципальном туре защиты исследовательских проектов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в конкурсе «Мы – уральцы»;

- традиционный слёт «Радуга успеха». Год народного творчества

- разработка дорожной карты по введению ФГОС СОО, 10 класс.

апрель, 2020:

- о проведении годовых административных контрольных работ;

- фестиваль педагогического мастерства «Саквояж идей»

- организация групп с целью проведения мониторинга сформированности УУД в 1-9 классах;

- редактирование ООП НОО и ООО, СОО (ФК ГОС) на 2020 – 2021 учебный год.

Разработка ООП

4. Работа творческих групп, лабораторий.

В 2019 - 2020 учебном году, учитывая интересы педагогического коллектива, методическая работа строилась через деятельность проблемно-творческих групп, лабораторий:

- лаборатория педагогического мастерства «Современный урок» (Кузьмина О.С.);

- педагогическая лаборатория «Оценка качества образования: подходы, методы, технологии» (Мельникова Н.А.);

- проблемная группа «Инклюзия» (Фролова Е.А.)

- творческая лаборатория «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» (Рудакова М.М.);

- творческая группа «Духовно-нравственное воспитание» (Коньков Д.М.)

Целью работы творческой группы «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» было совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, уровень их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания в условиях обновления содержания образования; повышение качества образования школьников в процессе обучения через овладение навыками проектно-исследовательской деятельностью. Метод проектов помогает учащимся проявить себя, свои творческие и умственные способности, а также расширить свои знания в определенной, интересной ему области. В течение учебного года были проведены следующие **заседания:**

1. Планирование работы, выбор задач и приоритетов в деятельности лаборатории (сентябрь).
2. Проблемная консультация «Для чего нужен метод проектов», «Выбор темы проекта», «Выбор объекта исследования». Подготовка к мастер-классу (октябрь).
3. Семинар, направленный на развитие творческого мышления и создание творческих инновационных проектов: «Проектная деятельность в дополнительном образовании и внеурочной деятельности» (январь).
4. Творческое занятие «Мои профессиональные мотивы», «Эффективное взаимодействие с детьми при подготовке проекта» (март).

Другие виды деятельности:

1. Педагогами творческой группы был собран материал для коллег обо всех этапах работы над проектом (оформлены памятки по каждому этапу). Также ими был проведён мастер-класс на педсовете «Как научить школьников делать проект?».

2. Члены лаборатории разработали и провели родительские собрания в классах на тему «Эффективное взаимодействие с детьми при подготовке проекта», поделились материалами с коллегами.

3. Проведена большая работа над выбором тем итоговых проектов в 7х и 8 классах.

Руководитель лаборатории – Рудакова М. М. поделилась опытом работы на тему «Творческая группа как форма повышения профессиональной компетенции педагогов» на ГМО учителей русского языка и литературы в рамках Единого методического дня 30.10.19.

Экспертная деятельность членов группы по теме лаборатории: Рудакова М. М., Кочулаева А. В.: эксперты муниципального конкурса исследовательских проектов «Литературный Урал глазами юных уральцев»; Шаров Андрей Михайлович: организатор и эксперт муниципального конкурса «Стильные штучки».

Лаборатория «Внутренняя система оценки качества образования»

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Деятельность лаборатории ориентирована на решение следующих задач:

- внедрить во ВСОКО новые критерии оценки качества общего образования на основе исследований качества подготовки обучающихся (ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ И РОСОБНАДЗОРА от 06.05 2019 №590/120;

- учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;

- организовать подготовку к всероссийским проверочным работам;

- внедрить задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также предметным областям «Искусство» и «Технология»

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.

Работа лаборатории осуществлялась по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов новых предметных концепций.

- в октябре было проведено заседание в форме «круглого стола» по теме «Внедрение новых предметных концепций» (с приглашением преподавателей обществознания, географии, физической культуры, технологии). В результате обсуждения данной темы было вынесено решение: каждому учителю – предметнику проработать предметные концепции и начать внедрение в преподавание учебного предмета. В связи с изменениями в материалах ОГЭ обновить оценочные материалы новыми заданиями в соответствии с изменениями требований ФГОС.

- в ноябре состоялся семинар – практикум по теме «ВСОКО как ресурс развития качества образования ОО». В рамках семинара был проведен блиц – опрос «Внутришкольный контроль и внутренняя система оценки качества – в чем разница?» (Гаряев А.А). С результатами стартовой диагностической работы по русскому языку в 6 классе и «читательской грамотностью у учащихся 6 класса» познакомила Ганина Л.Ф.

Щупова И.Г. представила результаты стартовой диагностической работы по физике в 10 классе.

Педагогам было предложено по результатам стартовой работы разработать план мероприятий для педагогов и учащихся по ликвидации низких результатов.

- в декабре проведено заседание «Методология и критерии оценки качества читательской, математической и естественнонаучной грамотности»

2. Качество образовательных результатов на ВПР

- в январе проведено методическое совещание: «Организация подготовки к ВПР: формы, методы, приемы». Педагоги поделились опытом подготовки к ВПР.

3. Стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень общего образования.

Провели стартовую диагностическую работу в 5, 10 классах, чтобы определить готовность к обучению на новом уровне общего образования. Ознакомили с результатами работы педагогический коллектив с целью разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты, включения в уроки заданий с низкими результатами, провести проверочную работу с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (до конца 1 четверти)

Не удалось провести мероприятия, запланированные в IV четверти, работа будет продолжена в следующем учебном году.

Творческая группа «Духовно-нравственное воспитание»

Мероприятия были направлены на празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, на проведение мероприятий нравственного, патриотического воспитания обучающихся.

Деятельность проблемной лаборатории "Инклюзия"

В течение 2019-2020 учебного года была проведено 2 заседания:

- Нормативно-правовая база инклюзивного образования (адаптированная основная общеобразовательная программа, рабочая программа),

- Диагностика в работе педагога-предметника, классного руководителя.

Педагогами Николаевой С.М., Беспямятных Е.В., Тищенко Е.И. были разработаны рабочие программы для детей с ОВЗ.

Проведено методическое совещание "Урок в инклюзивном образовании". Фролова Е.А., заместитель директора по УВР, познакомила со структурой урока в инклюзивном классе, особенностями организации деятельности на разных этапах урока. Беспямятных Е.В., педагог-психолог, познакомила с понятием "детская нейропсихология", рассказала о нейропсихологических синдромах. Остановилась на коррекционной нейропсихологии, которая использует в своем арсенале различные упражнения, полезные для мозговой активности и просто для прекрасного самочувствия.

К работе лаборатории привлекались классные руководители - составление индивидуальных карт учета динамики развития, характеристик на обучающихся, представлений на ПМПк.

В связи с переходом на дистанционное обучение в 4 четверти не было проведено заседание "Урок-основная форма обучения. Методы и приемы".

Педагоги с обучающимися не приняли участие в муниципальных выставках для детей с ОВЗ (как планировалось).

5. Методические совещания при завуче.

Тематика совещаний при заместителе директора по учебной работе была спланирована с учётом:

- темы, над которой работал педагогический коллектив в течение 2019 - 2020 учебного года;

- инновационных процессов, происходящих в образовании.

Были проведены круглые столы, методические семинары, инструктивные совещания:

1) инструктивно-методические совещания:

1. Организация образовательной деятельности в новом учебном году. Основные требования к ведению документации: тетрадей, дневников, журналов (сентябрь).

2. Рабочая программа педагога по учебному предмету и программа ВД: структура, содержание, оформление (сентябрь).

3. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (сентябрь).

4. Порядок проведения ВПР в 2020 году. (март).

5. Об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников на платформе «Единый урок» (март).

2) методические семинары:

1. «Проектная деятельность» (октябрь). Было проведено в форме Мастер-класс. Рудакова М.М. изложила теоретический материал по данной теме. Итогом стала групповая работа по написанию мини-проекта по рассказу Л. Петрушевской «Пуськи Бятые».

2. «Урок в инклюзивном образовании» (декабрь) Фролова Е.А. познакомила с особенностями обучающихся группы ОВЗ. Беспмятных Е.В. предложила серию упражнений: через двигательную активность развитие мелкой моторики, памяти, внимания, синхронизации полушарий.

3. «Внедрение ФГОС СОО в 2020 – 2021 учебном году». Профили обучения, выбор учебных предметов обязательных и дополнительных, на базовом и углублённом уровнях.

4. «Современные подходы к домашнему заданию: проблемы, пути решения». Внешние внутренние факторы, определяющие успешность выполнения домашнего задания. Должны быть единые требования к выполнению домашнего задания: систематичность, обязательность, посильность, вариативность. Уверенность = Успех = Удовольствие – формула, когда ребёнок готов заниматься учебным предметом.

3) семинары-практикумы:

1. «Преемственность в обучении - одно из важнейших звеньев качественного образования обучающихся» (сентябрь)

Ганина Л.Ф. рассказала о характерных для подросткового возраста новообразованиях. Шаров А.М., классный руководитель 5 –го класса «А», озвучил результаты анкетирования «Письмо родителям». Метлицкая О.М, классный руководитель 5 класса «Б», рассказала о приоритетах пятиклассников. Учителя-предметники отметили положительные стороны в работе с обучающимися, а также рассказали о трудностях, с которыми встречаются на уроках.

1. «Чародей-практикум». Цель – профилактика эмоционального выгорания.

3. «Анализ и самоанализ современного урока». Кузьмина О.С. остановилась на требованиях к современному уроку. Далее педагоги работали в группах, просматривая фрагмент урока и анализируя его: «Математика», 1 класс; «История», 6 класс; «Физика», 7 класс. Для анализа урока был использован шаблон, единый на нашей территории.

4. «Современные подходы в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся». Метлицкая О.М. осветила этот вопрос с разных позиций. Гладких А.Э.

рассказала об итогах опроса «Жизненные ценности» среди 6-11 классов. После просмотра видеоролика «Я живу в ногу со временем» была организована работа в группах.

4) выставки:

1. «Темы по самообразованию» (17 участников)

Заслуживает внимание темы по самообразованию Николаевой С.М. «Специфика деятельности педагога в реализации инклюзивной практики», Фроловой Е.А. «Критериальное оценивание результатов по математике»

2. «Разработка контрольной работы» (15). Большинство работ выполнены в соответствии с шаблоном, рекомендованным педагогом в ходе проведения педагогического Совета.

3. «Создание гугл-теста» (16). Замечания были следующие: не обозначены задания для обязательного выполнения, не проставлены баллы.

4. Разработка мероприятий, посвящённых 75 – летию Великой Победы (6 участников). Все работы могут быть использованы при проведении классных часов.

5. «Работа с текстом – первая ступень в формировании информационной культуры обучающихся» (7). Педагоги представили разнообразные формы работы с текстом: подчеркните; сравните тексты; заполни пропуски словами из текста; придумай свое продолжение текста; чтение с остановками (Рудакова М.М.); RAFT-технология (Ганина Л.Ф.); составление рассказа с географическими ошибками, синквейн (Метлицкая О.М.).

5) фестиваль педагогического мастерства «Саквояж идей».

Цель данного фестиваля – предъявление педагогическому сообществу результатов своей деятельности.

Заслуживает внимания опыт по работе с детьми - аутистами Беспаятных Е.В.

6. Повышение профессионального уровня педагогических, руководящих работников, иных специалистов.

Совершенствованию профессионального уровня способствуют:

- курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки;
- участие в конкурсах на различных уровнях;
- смотр- конкурс кабинетов.

Целью курсовой подготовки является:

- является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития образования;
- стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования.

В течение 2019 - 2020 учебного года прошли курсовую подготовку и профессиональную переподготовку следующие педагоги:

- в I полугодии:

Колдомасова А.П.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного материала
Коньков Д.М.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного материала
Кочулаева А.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного материала

Шаров А.М.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного материала
Ганина Л.Ф.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного материала
Гладких А.Э.	Современные дети и подростки: воспитание и социализация
Сухов С.А.	Современные дети и подростки: воспитание и социализация
Трифонова Н.В.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогический и организационный аспекты
Рудакова М.М.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогический и организационный аспекты
	Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации
Метлицкая О.М.	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогический и организационный аспекты

- во II полугодии:

Агафонова И.В.	Содержательные и методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования: вопросы преемственности»
	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
Беспмятных Е.В.	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
Ганина Л.Ф.	Организация методической работы в школе в условиях реализации ФГОС»
	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей"»
Гладких А.Э.	Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников
	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей"»

Гаряева Е. А.	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Гаряев А.А.	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Ермакова И.Г.	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
Зайцева И.А.	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
Коньков Д. М.	Организация методической работы в школе в условиях реализации ФГОС»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Шаров А.М.	Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС
	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Кузьмина О.С.	Организация методической работы в школе в условиях реализации ФГОС»
	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
Колдомасова А.П.	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Кочулаева А.В.	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Лобода М.А.	Содержательные и методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности на уровне начального общего,

	основного общего, среднего общего образования: вопросы преемственности»
	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Мельникова Н. А.	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия)
	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (биология)
	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Метлицкая О.М.	Содержательные и методические аспекты преподавания основ финансовой грамотности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования: вопросы преемственности»
	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Москалёва З.Л.	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
Николаева С.М.	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Рудакова М.М.	Организация методической работы в школе в условиях реализации ФГОС»
	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Тищенко Е.И.	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Трифонова Н.В.	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль №4 (для руководителей ППЭ и тьюторов
	«Правила оказания первой помощи: практические

	рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
Масалова Ж.Г.	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
Фролова Е.А.	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
Щупова И.Г.	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Сухов С.А.	«Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов»
	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»
	«Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»

Таким образом, все педагоги прошли курсовую подготовку - 100%; (86% - в прошлом учебном году)

Педагоги прошли курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Основные направления повышения профессионального уровня:

- Правила оказания первой помощи;
- ФГОС СОО: организация и содержание учебного процесса;
- Дистанционное обучение;
- Основы информационной безопасности детей

В течение 2019 - 2020 учебного года наши педагоги принимали участие в конкурсах на различных уровнях:

№ п/п	ФИО педагога	название конкурса	результат
1	Рудакова М.М.	Муниципальный конкурс «Избирательное право»	II место
2	Гаряева Е.А.	Муниципальный конкурс «Избирательное право»	III место
3	Рудакова М.М.	Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения	Диплом I степени
4	Ганина Л.Ф.	Всероссийский конкурс «Завуч»	участие
5	Рудакова М.М.	Областной конкурс «Урок Победы»	участие

6	Ганина Л.Ф.	Областной конкурс «Урок Победы»	участие
7	Гаряев А.А.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	участие
8	Ермакова И.Г.	Муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям»	участие
9	Рудакова М. М.	8 Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	II место
10	Гаряева Е.А.	Всероссийский конкурс всероссийского издания «Портал образования» «Организация воспитательной системы в условиях реализации ФГОС нового поколения»	II место
11	Рудакова М.М.	Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	призер
12	Ганина Л.Ф. Агафонова И.В. Щупова И.Г.	Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	I место
13	Гаряева Е.А.	Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	призер
14	Ермакова И.Г.	Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	призер
15	Мельникова Н.А.	6 областная конференция учителей химии	участие
16	Кузьмина О.С.	Всероссийское тестирование «Педэксперт»	Диплом 1 степени
17	Ганина Л.Ф.	Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения	Диплом 3 степени

Обобщение и предъявление опыта своей работы -также одна из форм повышения педагогического мастерства педагогов.

Все педагоги отметили: главная цель учебного кабинета – создание единого образовательного пространства; необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения.

Семнадцать педагогов приняли участие в смотре кабинетов.

Основные замечания:

- культура оформления кабинета;
- наличие сменных актуальных информационных стендов;
- соблюдение гигиенических и валеологических норм;
- отсутствие классного уголка; уголка безопасности

Комиссия отметила в плане оформления, соответствия требованиям кабинеты: №24 (Кузьмина О.С.), №25 (Лобода М.А.), №27 (Рудакова М.М.), №31 (Мельникова Н.А.), №35 (Кочулаева А.В.).

Кадровое обеспечение

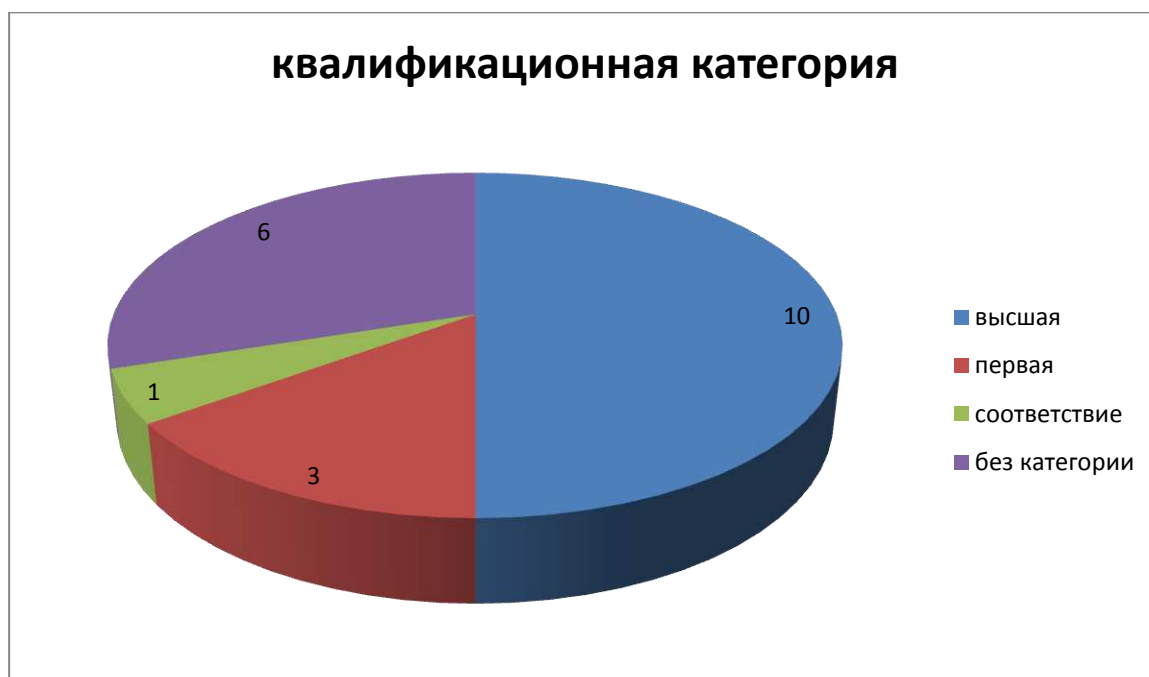
По состоянию на 31.12.2020 года МБОУ «СОШ №10» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. Численность педагогических работников составляет 20 человек.

Персональный состав педагогических работников, реализующих образовательные программы представлены на официальном сайте школы http://artschool10.ucoz.ru/korupciya/personalnyj_sostav_pedagogicheskikh_rabotnikov.pdf

Аттестация педагогических работников:

- **с администрацией** - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 40%, отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников – 10/25

без администрации - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 31,8%, отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников – 7/22.



Распределение педагогических работников по стажу



9. ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ «СОШ №10», и результатах освоения программ обучающимися.

ВСОКО регламентирована следующими локальными нормативными актами, размещенными на официальном сайте школы http://artschool10.ucoz.ru/olimpiada/polozhenie_o_vsoko.pdf

Результат образования в условиях реализации ФГОС понимается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

Предметные результаты оцениваются в рамках промежуточной аттестации по каждому учебному предмету образовательной программы.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально техническая база

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» находится в трехэтажном здании.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно- лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 50;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - 100%;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – 100%;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 80% - наличие школьного сайта.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Школа располагает 19 учебными кабинетами, в их числе:

- 5 кабинетов начальной школы,
- 3 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 1 кабинет информатики;
- 1 кабинет физики с лаборантскими,
- 1 кабинет химии с лаборантской,
- 1 кабинет географии,
- 1 кабинет истории,
- 1 кабинет иностранного языка,
- 2 кабинета технологии,
- 1 спортивный зал.

В школе работает кабинет логопеда, кабинет психолога.

Медицинский кабинет имеет приемную и процедурный кабинет.

Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.

Библиотека расположена на третьем этаже школы и занимает изолированное помещение. Имеет абонемент для младших и старших школьников. Читальный зал совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкапами и полками. Библиотека оснащена компьютером и принтером. Обеспеченность школы учебниками составляет 100 % .

Фонд библиотеки:

Объем библиотечного фонда	18520
Учебники	7722
Учебные пособия	40
Печатные издания	18377
Аудиовизуальные документы	38
Электронные документы	105

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет, имеется многофункциональное устройство, позволяющее сканировать, копировать и распечатывать материал при необходимости. Имеется стол-кафедра для обслуживания читателей, 2 выставочных стеллажа.

Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;

- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе и на территории школы установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Ежегодно заключается договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал).

На вахте имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлические ворота закрываются на замок, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы, вывешены на видном месте.
5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
6. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
7. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждые полгода проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по

эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

8. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

В целях обеспечения электробезопасности: в школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителями директора. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования.
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательный учреждений.
- Тематический план и программа обучения по охране труда.
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов.
- Положение о комиссии по охране труда.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2020 год.
- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2020 год.
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиНами:

- приобретены рециркуляторы для кабинетов
- приобретены УФО – лампы для столовой, коридоров
- приобретены локтевые дозаторы для входной группы, столовой, санитарных комнат
- установка умывальных раковин с сенсорными кранами

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

II. Выводы:

1. МБОУ «СОШ №10» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. В школе имеются достаточные условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; в течение года осуществлялось развитие материально-технических и информационно-методических условий в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности. Необходимо разработать план мероприятий по созданию доступной среды (оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования) и продолжать совершенствовать материально-техническое состояние школы.

3. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, но нагрузка педагогов очень велика. Необходимо поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности педагогических работников и работать над привлечением молодых специалистов в школу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Гаренских Ирина Валерьевна

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023