

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Управление образования Артемовского городского округа
МБОУ "СОШ № 10"

Приложение 3 к основной
общеобразовательной
программе
начального общего образования
(утверждена приказом от
29.08.2024 №115-од)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1812720)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1–4 классов

г. Артёмовский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и

человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно

установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в

том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
Итого по разделу		40			

Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
4.2	Геометрические фигуры	17		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
5.2	Таблицы	7		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	1	РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
1.2	Величины	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	3		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
2.2	Умножение и деление	25	2		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru

Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
4.2	Геометрические величины	9		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
Итого по разделу		14		
	Повторение пройденного материала	8	1	РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	9		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	3		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	2		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу	20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	12	РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу	20		
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу	15		
Повторение пройденного материала	14		2 РЭШ https://resh.edu.ru УЧИру https://uchi.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	2

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
3	Количественный счёт. Один, два, три...	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13122_schyot-predmetov-poryadkovye-chislitelnye/presentation-38910
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13125_stolko-zhe-bolshe-menshe/presentation-38913
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13127_na-skolko-menshe/presentation-38915
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху.	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13128_povtorenie-i-obobshchenie-izuchennogo-po-teme-

	Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились		podgotovka-k-izucheniyu-chisel/presentation-38990
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klasse/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13152_uvelichit-na-umenshit-na/presentation-39067
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13134_dlinnee-koroche/presentation-39010
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13145_chisla-6-i-7-pismo-tsifry-7
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13147_chisla-8-i-9-pismo-tsifry-9
28	Число и цифра 0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
29	Число 10	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
30	Закономерность в ряду заданных	1	

	объектов: её обнаружение, продолжение ряда		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimetr/presentation-39625
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimetr/worksheets-39626
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov/worksheets-39420
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/

42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13162_zadacha/presentation-39631
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13166_zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits/presentation-39333
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13163_sostavlenie-zadach-po-risunku/presentation-39634
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13175_reshenie-zadach-1/presentation-39340
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson-13176_reshenie-zadach_2/presentation-39425

	решения задачи		
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
52	Сравнение длин отрезков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13134_dlinnee-koroche/presentation-39010
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	
59	Построение отрезка заданной длины	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13172_sravnenie-dlin-

			otrezkov/worksheets-39421
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13143_mnogougolnik/presentation-39645
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	

	Задачи на разностное сравнение		
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13180_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/presentation-39434
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/presentation-39479
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13198_pryamougolnik-kvadrat
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov/presentation-39419
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	
85	Построение квадрата	1	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-725_rabota-s-informatsiey/lesson-13155_logicheskie-zadachi/presentation-39196
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	

	связанных с измерением длины		
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13139_lomanaya-liniya/worksheets-39409
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13157_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/presentation-39410
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
98	Однозначные и двузначные числа	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13129_mnogo-odin/presentation-38916
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-

			13151_santimetr/presentation-39625
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	
103	Десяток. Счёт десятками	1	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	РПЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида	1	

	□ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6		
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-

			13225_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13216_nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13223_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
128	Итоговая контрольная работа	1	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-725_rabota-s-informatsiey/lesson-

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе		13169_logicheskie-zadachi/presentation-38908
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-725_rabota-s-informatsiey/lesson-13177_logicheskie-zadachi/presentation-39354
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-1995_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
6	Входная контрольная работа	1	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
9	Измерение величин. Решение	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-

	практических задач		uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2001_millimetr-zakreplenie
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2023_sravnenie-chislovykh-vyrazheniy
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2010_summa-i-raznost-otrezkov
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-

	между числами/величинами		chetvert/lesson-2011_zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2013_reshenie-zadach-zakreplenie
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2013_reshenie-zadach-zakreplenie
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2014_edinitsy-vremeni-chas-minuta
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2015_dlina-lomanoy
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-

			uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2023_sravnenie-chislovykh-vyrazheniy
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
30	Сочетательное свойство сложения	1	УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2025_svoystva-slozheniya-zakreplenie
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	
33	Контрольная работа №1	1	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности	1	

	утверждений. Составление верных равенств и неравенств		
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/

41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-88_2-chetvert/lesson-2035_priyom-vychisleniy-vida-45-2-45-20
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
44	Контрольная работа №2	1	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/

49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
55	Построение отрезка заданной длины	1	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	
59	План решения задачи в два действия,	1	РЭШ

	выбор соответствующих плану арифметических действий		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/train/211715/
60	Запись решения задачи в два действия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/train/306223/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	
64	Сравнение геометрических фигур	1	
65	Контрольная работа №3	1	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	

68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
81	Устное сложение равных чисел	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
82	Контрольная работа №4	1	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	

87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279587/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
92	Применение умножения для решения практических задач	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
93	Нахождение произведения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
95	Переместительное свойство умножения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
96	Контрольная работа №5	1	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
98	Применение деления в практических ситуациях	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2106_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2107_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo#card
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2108_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
104	Контрольная работа № 6	1	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника,	1	

	четырёхугольника)		
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
113	Контрольная работа №7	1	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2119_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi/presentation-23510
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	

117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2125_podgotovka-k-kontrolnoy-rabote

128	Итоговая контрольная работа	1	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2127_rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-izuchennogo
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2124_logicheskie-zadachi/worksheets-23568
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2128_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-vo-2-klasse
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	УЧИпу https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2129_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-vo-2-klasse
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Входная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

	явлениях; внесение данных в таблицу		
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

	количество-стоимость"		
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
27	Контрольная работа №1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	
30	Умножение и деление с числом 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	
32	Задачи на разностное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	

35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
39	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
42	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	фигуры из частей)		
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
50	Площадь и приемы её нахождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Контрольная работа № 3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №4	1	
80	Устное умножение суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

86	Деление суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
87	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №5	1	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение). Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Контрольная работа №5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм);	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116

	соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»		
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
114	Сложение и вычитание с круглым числом. Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Контрольная работа №6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Итоговая контрольная работа	1	
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2266_povtorenie-neratsiya-chisel
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-814_geometriya/lesson-2342_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
8	Входная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru

10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
12	Представление текстовой задачи на модели. Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
13	Контрольная работа №1	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
16	Решение задачи разными способами	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
20	Числа в пределах миллиона:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

	представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых		
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
23	Сравнение и упорядочение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
24	Контрольная работа №2	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
25	Решение задач на работу	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
28	Деление на 10, 100, 1000	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

	их применение		
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klasse/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
41	Решение задач на расчет времени	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
45	Контрольная работа №3	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	Библиотека ЦОК «Моя школа»

			https://myschool.edu.ru
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2303_ustnye-i-pismennye-priemy-vychisleniy
56	Контрольная работа № 4	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
59	Примеры и контрпримеры	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
61	Вычисление доли величины	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2306_nakhozhdenie-neskolkih-doley-tselogo

63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/
66	Контрольная работа № 5	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
71	Задачи с недостаточными данными	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
72	Таблица: чтение, дополнение	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	прямоугольников. Выполнение построений		
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2303_ustnye-i-pismennye-priemy-vychisleniy
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2330_umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2394_pravila-o-poryadke-vypolneniya-deystviy
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись,	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/

	нахождение неизвестного компонента"		
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/
86	Контрольная работа №6	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	РЭШ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2387_delenie-na-tryokhznachnoe-chislo-zakreplenie
96	Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
97	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru

104	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/
112	Контрольная работа №7	1	Библиотека «Моя школа» https://myschool.edu.ru

113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Контрольная работа №8	1	<u>Библиотека ЦОК «Моя школа»</u> https://myschool.edu.ru
120	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	<u>Библиотека ЦОК «Моя школа»</u> https://myschool.edu.ru
121	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000. Деление на двузначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
125	Контрольная работа №9	1	Библиотека ЦОК «Моя школа» https://myschool.edu.ru
126	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	УЧИру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-814_geometriya/lesson-2342_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/start/218272/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Итоговая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по	1	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40

	её доле". Материал для расширения и углубления знаний		2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
2	Порядковый счет	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
5	Сравнение по количеству: больше,	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	меньше					
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
13	Многоугольники:	1				ЦОС «Моя школа»

	различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4					https://lib.myschool.edu.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
20	Сбор данных об объекте по образцу;	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	выбор объекта по описанию					
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
28	Число и цифра 0	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
29	Число 10	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
32	Единицы длины: сантиметр	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
33	Измерение длины отрезка	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	составленные относительно заданного набора математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	пространственных отношений. Внутри. Вне. Между					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел,	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	величин, геометрических фигур, задач)					
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	уменьшение числа на несколько единиц					
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
76	Обобщение. Сложение	1				ЦОС «Моя школа»

	и вычитание в пределах 10					https://lib.myschool.edu.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
78	Геометрические фигуры: квадрат	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
85	Построение квадрата	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
89	Сравнение без	1				ЦОС «Моя школа»

	измерения: старше — моложе, тяжелее — легче					https://lib.myschool.edu.ru/
90	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	перехода через десяток					
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
111	Сложение в пределах 15	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

112	Вычитание в пределах 15	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
116	Сложение в пределах 20	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
117	Вычитание в пределах 20	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	Повторение					
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
132	Таблицы. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

19	Представление текста задачи разными способами	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
24	Измерение длины ломаной, нахождение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	длины ломаной с помощью вычислений					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
30	Сочетательное свойство сложения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
31	Переместительное, сочетательное свойства	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	сложения, их применение для вычислений					
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
33	Контрольная работа №1	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	количественные, пространственные отношения					
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
41	Письменное сложение и	1				ЦОС «Моя школа»

	вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа					https://lib.myschool.edu.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
45	Контрольная работа №2	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
47	Устное сложение и	1				ЦОС «Моя школа»

	вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					https://lib.myschool.edu.ru/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
52	Конструирование утверждений с использованием слов	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	«каждый», «все»					
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
59	Запись решения задачи в два действия	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
63	Сравнение геометрических фигур	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

64	Контрольная работа №3	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
70	Построение отрезка заданной длины	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин,	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
77	Сравнение геометрических фигур:	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	прямоугольник, квадрат					
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
81	Устное сложение равных чисел	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
82	Контрольная работа №4	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	заданной длиной стороны					
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
90	Нахождение произведения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

93	Применение умножения для решения практических задач	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
96	Контрольная работа №5	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
98	Применение деления в практических ситуациях	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	2					
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
115	Контрольная работа №6	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
116	Порядок выполнения действий в числовом	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
128	Итоговая контрольная работа	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	группы					
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности	1				Библиотека ЦОК

	вычислений: прикидка и оценка результата					https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

13	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
21	Контрольная работа №1	1	1			
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

23	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1			

42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Переход от одних единиц площади к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
49	Разные приемы записи решения задачи	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы	1				Библиотека ЦОК

	представления информации					https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
54	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Переместительное свойство умножения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Нахождение площади фигуры, составленной из	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

	прямоугольников (квадратов)					
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	события» в практической ситуации					
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
70	Свойства чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
72	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы	1				Библиотека ЦОК

	на число					https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
79	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

	умножения (деления)					
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
84	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
87	Контрольная работа №4	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

	в практических ситуациях					
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
99	Классификация объектов	1				ЦОС «Моя школа»

	по двум признакам					https://lib.myschool.edu.ru/
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/	1				Библиотека ЦОК

	меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин					https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение	1				Библиотека ЦОК

	зависимости "цена-количество-стоимость"					https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1			
117	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
126	Приемы деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

	трехзначного числа на однозначное число					
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
128	Итоговая контрольная работа	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
129	Задачи на движение одного объекта	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины".	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec

	Повторение					
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000:	1				Библиотека ЦОК

	установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация					https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84

	числа на несколько единиц разряда					
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

31	Решение задач на нахождение площади	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

39	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588

	числа					
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26

56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
59	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием,	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	нахождение его значения					
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
65	Контрольная работа №3	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	действием					
71	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
75	Разностное и кратное сравнение величин	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe

	связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
88	Контрольная работа №4	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e

93	Периметр многоугольника	1				
94	Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
100	Решение задач на движение	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
101	Приемы прикидки результата	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	и оценки правильности выполнения деления					
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
105	Задачи с недостаточными данными	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
106	Задачи с избыточными данными	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	конструировать с использованием геометрических фигур					
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
112	Контрольная работа №5	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
115	Пространственные геометрические фигуры	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

	(тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название					
116	Решение задач на нахождение длины	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
117	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
121	Решение задач на работу	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/

123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
127	Итоговая контрольная работа	1	1			ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
132	Закрепление по теме "Задачи"	1				ЦОС «Моя школа»

	на нахождение доли величины, величины по её доле"					https://lib.myschool.edu.ru/
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/matematika>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884139

Владелец Козлов Артём Степанович

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025