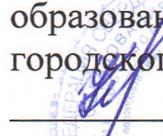


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления  
образования Артемовского  
городского округа

  
М.Л. Ключникова

«02» декабря 2024г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 10»

А.С. Козлов

«02» декабря 2024г.

М.П.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Период реализации: 2024-2027 годы

г. Артемовский  
2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li></ul>
Цель	- создание в школе единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитию его потенциала.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li><li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации Модель Программы развития школы; Модель «Инфраструктура школы»;</li></ol>

	<p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Развитие методической и управленческой моделей школы.</p> <p>7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда;</li> <li>2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы;</li> <li>3. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</li> <li>4. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся;</li> <li>5. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.</li> <li>6. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>7. Обеспечение безопасности в МБОУ «СОШ № 10» в отношении всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Методическая команда школы Родительские коллективы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (2024-2025 гг.)</p>	<p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:  1. Положения о проектной деятельности МБОУ СОШ № 10;  2. Дорожная карта реализации программы развития;  3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
<p>II этап – реализация (2026 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание, описание и реализация модели школы соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда;</li> <li>2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства;</li> <li>3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>4. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</li> <li>5. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального и всероссийского уровней.</li> <li>6. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы.</li> <li>7. Корректировка реализуемой модели.</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития. В соответствии требованиями.  Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:  - директор, А.С. Козлов;  - зам. директора по УР, С.В. Баченина;  - зам. директора по УВР, Е.В. Заднеульская  - советник директора по воспитанию, Е.В. Булатова</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МБОУ «СОШ № 10»)</li> <li>Дата создания (основания) МБОУ «СОШ № 10» - 1969 год.</li> <li>ИНН 6602001732.</li> <li>Информация об учредителе(ях) МБОУ «СОШ № 10» - Управление образования Артемовского городского округа.</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195641, дата предоставления лицензии: 21 августа 2013 (бессрочно).</li> <li>Информация о месте нахождения МБОУ «СОШ № 10»: 623782, Свердловская обл., Артемовский р-н, г. Артемовский, ул. Пригородная, 2а.</li> <li>Контакты: тел.: 8(34363)2-67-73, адрес электронной почты: artschool10@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://10art.uralschool.ru">https://10art.uralschool.ru</a></li> </ol>						
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровню образования</p> <table border="1" data-bbox="512 976 1350 1106"> <tr> <td>Начальное общее образование</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td>204</td> </tr> <tr> <td>Среднее (полное) общее образование</td> <td>10</td> </tr> </table>	Начальное общее образование	124	Основное общее образование	204	Среднее (полное) общее образование	10
Начальное общее образование	124						
Основное общее образование	204						
Среднее (полное) общее образование	10						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления образовательной организацией</p>  <p><b>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</li> <li>адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по</li> </ul>						

	<p>СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)</p> <p><b>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательным программам основного общего образования;</li> <li>• адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами;</li> </ul> <p><b>Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) по:</b></p> <p>10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.</p> <p>В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках <b>дополнительного образования</b> (кружки, факультативы, секции). Активно развиваются детские объединения различной направленности: Юнармейский отряд «Крылья», Школьный спортивный клуб «Олимпиец», волонтерский отряд «Прометей», медиа центр «ОсНова», драматический театр «Нюанс» , отряд юных инспекторов движения «Зебра», школьные отделения всероссийских движений: «Орлята России», «Движение Первых» и др.</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ИКТ-технологий, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.</p> <p>Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.</p> <p><b>Вывод:</b> Данная структура школы в целом соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения, Уставу школы, критериям всероссийского проекта модели «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает очно в режиме 5-дневной учебной недели. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

	<p>Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебных недели при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 9-х, 11-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут. Организовано 20 класса-комплектов. Обучение организовано в 1 смену. Начало занятий в 08.30 утра.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 41  Количество педагогических работников: 28  Количество учителей: 24  Количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, библиотекарь - 1.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) - 6  Удостоверение "Ветеран труда РФ" - 4  Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 2.  Количество работников, имеющих награды - Почётная грамота Минобразования РФ (РСФСР) - 4;  Почётная грамота Губернатора Свердловской области - 2;  Доля работников с высшим образованием – 79 %  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 64 %  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0  Выпускники школы – работники МБОУ «СОШ № 10» - 6  Молодые специалисты - 0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><b>Социальные партнеры школы:</b>  <b>Учреждения образования:</b>  - Управление образования Артемовского городского округа;  - филиал в г. Артемовский ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»;  - ГАПОУ СО «Артемовский колледж точного приборостроения»  - МБДОУ «Детский сад №31»;  <b>Учреждения дополнительного образования:</b>  - МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»;  - МАОУ ДО «Спортивная школа № 25»;  - МБУ «Физкультурно-оздоровительный центр «Сигнал»;  - МАОУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Фаворит";  <b>Учреждения культуры:</b>  - МБУК «Центральная районная библиотека»;  - МБУК «Дворец культуры имени А.С. Попова»  <b>Учреждения здравоохранения и социальной помощи:</b>  - ГАУЗ СО «Артемовская ЦРБ»;  - ГАУСО СО «ЦСПСиД Артемовского района».</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 году в школе прошла модернизация нескольких учебных кабинетов в рамках всероссийского проекта «Точка роста».</p> <p>В учебном процессе образовательного учреждения используются современные информационные технологии, здоровьесберегающие и инновационные проекты, укрепляется материальная база школы. В 2024 г. в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу было поставлено 38 ноутбуков, 3 интерактивных доски, 1 МФУ, 3 видеокамеры и 1 интерактивный экран. Также в 2024 г. произведен капитальный ремонт спортивного зала школы с приобретением нового спортивного оборудования и инвентаря.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов..</li> </ul>
3	Образовательная организация не входит в перечень	Образовательная организация не входит в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и</li> </ul>

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			системы оценки качества образования	образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	оценочных процедур. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и</li> </ul>

						Всероссийской олимпиаде школьников.	интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского..</li> </ul>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>

						инвалидностью.	
8	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

10	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

11	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
12	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</li> </ul>

						адаптированных образовательных программ).	образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
13	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
15	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
16	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
17	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план</li> </ul>

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	муниципальном уровне			культурой и спортом	<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
18	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	отчетного года						
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров..</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

						направленностей.	привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
21	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),</li> </ul>

						инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
22	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих</li> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития</li> </ul>

	конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
23	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с</li> </ul>

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
24	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

						пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
25	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных</li> </ul>

		взаимодействия				родителями.	мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
26	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
27	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
28	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
29	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования</li> </ul>

							обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
30	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
31	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии</li> </ul>

							<p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
32	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
33	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>

34	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul>
35	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных</li> </ul>

							<p>образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
36	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

37	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
38	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования</li> </ul>

						сопровождения участников образовательного процесса.	обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul>
39	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
40	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
41	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
42	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
43	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные</li> </ul>

<p>программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>						<p>групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том</li> </ul>

					дополнительного образования, досуга.	числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Уровень	Кол-во баллов на эталонном уровне
1	Знание	30	средний	40-53
2	Воспитание	17	средний	20-22
3	Здоровье	19	средний	20-22
4	Творчество	22	средний	25-29
5	Профориентация	9	средний	12-14
6	Учитель. Школьная команда	28	высокий	28-32
7	Школьный климат	14	средний	17-19
8	Образовательная среда	16	высокий	16-19
<b>Итого</b>		<b>155</b>	<b>средний</b>	<b>174-212</b>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды и направлений развития МБОУ «СОШ № 10», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- разнообразие спектра	- реализация методических	- организация взаимодействия	- отсутствие необходимого

	<p>предоставления образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, социальную помощь</li> <li>- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</li> </ul>	<p>рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> <li>- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> </ul>	<p>педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>- использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>	<p>опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно развит институт партнерств;</li> <li>- требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное воздействие социума;</li> <li>- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>- сложная политическая</li> </ul>

	<p>лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>- работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>- осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т.п.);</li> <li>- реализуются программы по каждому из направлений;</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.</li> </ul>	<p>учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>ситуация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>- создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;</li> <li>- участие обучающихся школы в массовых физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшой процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</li> <li>- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</li> <li>- отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей;</li> <li>- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние на социум табакокурения;</li> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</li> </ul>

	<p>спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- создание спортивного сообщества обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</li> </ul>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям;</li> <li>- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>- функционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> <li>- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</li> <li>- кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul>	- негативное влияние социума

	школьного театра, музея, медиацентра.		организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной.	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>- организация профориентационной работы</li> <li>- наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход некоторых классовых руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> <li>- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы профориентационной работы;</li> <li>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</li> <li>- проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</li> <li>- поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона, на профессиональные пробы.</li> </ul>	- негативное влияние социума
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, взаимодействие с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>- недостаточный охват</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к</li> </ul>

	<p>профсоюзом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>- методическое сопровождение педагогических кадров.</li> </ul> <p>Система наставничества</p>	<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование педагогических работников;</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</li> <li>- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>	<p>образовательному процессу.</p>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, наличие психологической службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное оснащение образовательных пространств;</li> <li>- отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие антибуллинговой программы;</li> <li>- наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- привлечение средств программы «Доступная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul>

		риском уязвимости.	для закупки оборудования к кабинеты педагога-психолога, и педагога-логопеда; - организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте школы, СМИ);</li> <li>- доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не полный охват родителей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>- модель «Школа полного дня» не реализуется;</li> <li>- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</li> <li>- недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>- выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии;</li> <li>- отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».</li> </ul>

	сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют базы данных.		зонирования школьного пространства.	
--	--	--	-------------------------------------	--

**Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

Специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большое внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа школы;
- администрация МБОУ «СОШ № 10» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ «СОШ № 10» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «СОШ № 10» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «СОШ № 10» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	<b>Знание: качество и объективность «Общее дело-успех каждого!»</b>
Цели, Задачи	<b>Цель:</b> Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. <b>Задачи:</b> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Организация образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение	<b>ООП-ОП НОО, ООО, СОО, материально -техническая база</b>
Руководитель проектной группы	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	<b>Воспитание: «Школа – территория воспитания и социализации»</b>
Цели, Задачи	<b>Цель:</b> Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. <b>Задачи:</b> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.

	<p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Организация воспитательного процесса в соответствии с планом ВР.
Ресурсное обеспечение	Программа воспитания МБОУ СОШ № 10, учебный план ВР, Кабинет Центра детских инициатив, библиотека, Центр «Точка роста», образовательное пространство школы коворкинг зоны.
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе, Булатова Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого</p>

	<p>взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на разных видах учета</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	<b>Творчество: «Созвездие талантов»</b>
Цели, Задачи	<p><b>Цель:</b> Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Организация не менее 3 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета, школьный музей)</li> <li>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</li> <li>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> </ol>

	7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах школьного лагеря.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2. Функционирование не менее 3 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям;</li> <li>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</li> <li>5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Организация мероприятий, школьных событий согласно программе «Созвездие талантов»
Ресурсное обеспечение	Кабинет Центра детских инициатив, библиотека, Центр «Точка роста», образовательное пространство школы коворкинг зоны.
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию – Булатова Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	<b>Профориентация: «Метавселенная профориентации»</b>
Цели, Задачи	<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-4 классов: знакомство с миром профессий;</li> <li>- 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> </ul> </li> <li>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</li> <li>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</li> <li>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</li> <li>4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</li> <li>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> </ol>

	7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Реализация плана действий ресурсной школы по профориентации.
Ресурсное обеспечение	Библиотека, Центр «Точка роста», образовательное пространство (кабинеты технологии) школы коворкинг зоны.
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию проекта – Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе, Козлова О.А., руководитель проекта «Билет в будущее».
Целевые индикаторы результативности	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье.</b>
Название подпроектов	<b>Здоровье. «Олимпиец»!»</b>
Цели, Задачи	<b>Цель:</b> Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. <b>Задачи:</b> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

	<p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
Планируемые результаты	<p>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Реализация мероприятий согласно программе реализации деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец»
Ресурсное обеспечение	Спортивный зал школы, спортивный стадион «Локомотив», физкультурно-оздоровительный комплекс «Сигнал».
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию проекта – Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе, Коньков Д.М., руководитель школьного спортивного клуба «Олимпиец», Беспамятных А.А., заведующий хозяйством.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 5% до 10% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроектов	<b>Учитель. Школьная команда «Время первых»</b>

Цели, Задачи	<p><b>Цель:</b> Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества .</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в</li> </ol>

	школе
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Реализация программы школьной методической службы.
Ресурсное обеспечение	Образовательное пространство школы.
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – Козлов А.С., директор, Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	<b>Школьный климат: «МЫ-вместе!»</b>
Цели, Задачи	<p>Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> </ol>

	<p>3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностного роста педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Реализация плана действий программы социально-психологической службы»
Ресурсное обеспечение	Кабинет педагога- психолога, социального педагога, Центр детских инициатив, зоны коворкинга.
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – Козлов А.С., директор, Булатова Е.В., социальный педагог, Пименова А.В., педагог-психолог.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы</p> <p>2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p>

	5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда.</b>
Название подпроектов	<b>Образовательная среда. Создание условий. «В ногу со временем»</b>
Цели, Задачи	<p><b>Цель:</b> Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить Школу IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2.. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Реализация дорожной карты единого образовательного пространства.
Ресурсное обеспечение	Центр «Точка роста», компьютерный класс, школьное IT-оборудование
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – Козлов А.С., директор, Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе, Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы	1. Оснащение IT-оборудованием

результативности	2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	Критерии и показатели самодиагностики

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

### **1) Знание: качество и объективность**

- ✓ Введена и действует система персонализированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «СОШ № 10», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.
- ✓ Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### **2) Воспитание.**

- ✓ Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: полки для буккроссинга. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

### **3) Здоровье.**

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

### **4) Творчество.**

- ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

### **5) Профориентация.**

- ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- ✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

- ✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии.

#### **б) Учитель. Школьная команда.**

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

#### **7) Школьный климат.**

- ✓ Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога – психолога и социального педагога.
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психолога и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально–этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

#### **8) Образовательная среда.**

✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

✓ МБОУ «СОШ № 10» обеспечена IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

✓ Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы,

Программа методического сопровождения педагогических работников, индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

✓ Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

✓ Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

✓ Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

✓ Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

✓ Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 30 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 25% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 6 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная общеобразовательная программа</li> <li>- образовательная программа НОО, ООО, СОО.</li> <li>- адаптированные ООП НОО и ООО, для обучающихся с ЗПР, ТНР, слабовидящие, УО (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>- программы дополнительного образования. (положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)</li> <li>- соглашения (договоры) с социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>новые социальные партнёры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>договора о сетевом сотрудничестве и безвозмездного пользования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кабинеты технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> </ul>		

обеспечение	Компьютерный класс («Точка роста»)	1		
	Спортивный зал	1		
	Школьный стадион	-		
	Школьный тир	-		
	Школьная библиотека	1		
	Учительская	1		
	Актный зал	-		
	Столовая	120 посадочных места		
	Кабинет психолога	1		
	Сенсорная комната	-		
	Центр детских инициатив	1		
	Кабинет советника по воспитанию	1		
	Скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного	
	интерактивная доска	3		
	компьютер / мультимедийный проектор/телевизор	38		Бюджет, ЦОС
	документ-камера	1		
	принтер	7	5	Бюджет, ЦОС
	мобильный класс	35		ЦОС
3. Кадровые ресурсы	учитель (всего)	28	5	Вакансия
	педагог-организатор	1		

	тьютор		1	Вакансия
	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2		
	педагог-психолог	1		
	дефектолог		1	
	логопед	1		
	социальный педагог	1		
	педагог-библиотекарь	1		
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1		
	заместитель директора по АХЧ	1		
	педагог дополнительного образования	5	1	Вакансия
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджетов всех уровней			ФБ, областной, местный бюджет
	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	0	0	
	Средства, полученные от субсидий			ФБ, областной, местный бюджет
5. Научно-методический	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых	+		

	стандартов, ФОП			
	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+		
	План работы школьных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФОП	+		
	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)	+		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

№	Направление	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.
1	Знание	30	32	35	40
2	Воспитание	17	19	20	20
3	Творчество	22	23	26	26
4	Профориентация	9	11	12	14
5	Здоровье	19	20	21	22
6	Учитель. Школьные команды	28	28	30	30
7	Школьный климат	14	15	17	19
8	Образовательная среда, создание условий	16	17	18	19

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание: качество и объективность «Общее дело-успех каждого!» (по результатам самодиагностики было 30 баллов, планируется 40 баллов)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Август 2024	Август 2026	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда	Низамова Я.О. Библиотекарь	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе
Планирование использования средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Август 2024	Август 2026	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно-развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.	Беспамятных А.А., завхоз	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе
Углубленное изучение отдельных предметов	Сентябрь 2024	Май 2027	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу	Учителя	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе

			родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			
<b>Воспитание: «Школа – территория воспитания и социализации» (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируется 20 баллов)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий	Педагог организатор, социальный педагог	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Реализация программы краеведения	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу	Реализация проекта «Маршрут построен»	Шаров А.М., учитель географии	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе

Наличие школьного волонтерского отряда, ШСК «Олимпиец». Молодежных общественных объединений	Сентябрь 2024	Май 2027	Волонтерские поощрения	Положительная динамика участия детей в школьных мероприятиях, «Зарнице», «Турслете», «Кроссе наций», «Эстафете Победы» и т.п.	Коньков Д.М, учитель физкультуры, педагог-организатор ОБиЗР	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
<b>Творчество: «Созвездие талантов» (по результатам самодиагностики было 22 баллов, планируется 26 баллов)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Реализация программ по всем заявленным направлениям	Сентябрь 2024	Май 2027	Размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются	Коньков Д.М., руководитель Центра «Точка Роста»	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Сентябрь 2024	Май 2027	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.	Булатова Е.В., советник по воспитанию	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Организовано и реализуется Сетевое взаимодействие,	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу	Реализация сетевого взаимодействия	Заднеульская Е.В., заместитель директора по	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной

обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно – научному, техническому направлениям.					воспитательной работе	работе
Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря	Кузьмина О.С., руководитель пришкольного лагеря	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации	Сентябрь 2024	Май 2027	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Организация работы школьного театра, музея, музыкального коллектива	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в творческом совершенствовании учащихся	Булатова Е.В., советник по воспитанию, Козлова А.С, руководитель школьного музея, Гаряева Е.А., руководитель школьного театра	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе

Профориентация «Метавселенная профориентации» (по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируется 14 баллов)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1.Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2.Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2.Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в	Козлова О.А., руководитель проекта «Билет в будущее»	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе

				Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.		
Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе колледжей, техникумов	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе колледжей.	Козлова О.А., руководитель проекта «Билет в будущее»	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Планирование в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.	учителя	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Проведение родительского	Сентябрь	Май 2027	Благодарность за	Предварительное	Заднеульская Е.В.,	Заднеульская Е.В., заместитель

всеобуча в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	2024		эффективную работу.	самоопределение обучающихся удовлетворяющее их интересы	заместитель директора по воспитательной работе	директора по воспитательной работе
<b>Здоровье «Олимпиец» (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируется 22 балла)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Проведение более интенсивной работы по вовлечению обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Коньков Д.М., руководитель ПСК «Олимпиец», учителя физкультуры	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ	Булатова Е.В., социальный педагог, Пименова А.В., педагог-психолог, классные руководители	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Организация и проведение Дня здоровья	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за организацию и	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение	Булатова Е.В., советник по	Заднеульская Е.В., заместитель

			проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.	воспитанию, Сибгатуллина Е.В., педагог-организатор	директора по воспитательной работе
Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: - информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся ФСК «ГТО» от 5% до 10% от общей численности обучающихся	Коньков Д.М., руководитель ШСК «Олимпиец», учителя физкультуры	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного	Сентябрь 2024	Май 2027	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся.	Коньков Д.М., руководитель ШСК «Олимпиец», учителя физкультуры	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе

клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК диверсификация деятельности школьного спортивного клуба			труда МБОУ СОШ № 10, размещение информации об итогах мероприятий			
Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно- спортивных мероприятиях районного, регионального уровня сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно- спортивных мероприятиях различных уровней	Коньков Д.М., руководитель ШСК «Олимпиец», учителя физкультуры	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
<b>Учитель. Школьная команда «Время первых» (по результатам самодиагностики было 28 баллов, планируется 30 баллов)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Сентябрь 2024	Май 2027	Сентябрь 2024	Май 2027	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе	Козлов А.С., директор
Создание условий для Повышения квалификации	Сентябрь	Май 2027	Сентябрь 2024	Май 2027	Баченина С.В., заместитель	Козлов А.С., директор

работников в области работы с единым штатным расписанием	2024				директора по учебной работе	
Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	Сентябрь 2024	Май 2027	Сентябрь 2024	Май 2027	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе	Козлов А.С., директор
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Сентябрь 2024	Май 2027	Сентябрь 2024	Май 2027	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе	Козлов А.С., директор
Развитие школьных команд	Сентябрь 2024	Май 2027	Сентябрь 2024	Май 2027	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе	Козлов А.С., директор
Участие педагогов в конкурсном движении	Сентябрь 2024	Май 2027	Сентябрь 2024	Май 2027	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе	Козлов А.С., директор

<b>Школьный климат: «МЫ-вместе!»</b> (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируется 19 баллов)					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Наличие коворкинга в образовательной организации	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе	Заднеульская Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Наличие уголка психологической разгрузки	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.	Пименова А.В., педагог-психолог	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе
Работа социально-психологической службы	Сентябрь 2024	Май 2027	Благодарность за эффективную работу	Решение социальных проблем, конфликтов.	Пименова А.В., педагог-психолог	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе
<b>Образовательная среда: «В ногу со временем»</b> (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируется 19 баллов)					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа».	Январь 2024	Февраль 2024	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе	Козлов А.С., директор
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	Сентябрь 2024	Май 2027		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе	Козлов А.С., директор

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.				информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Сентябрь 2024	Май 2027	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Учителя	Козлов А.С., директор

Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъекте Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Сентябрь 2024	Май 2027	Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Баченина С.В., заместитель директора по учебной работе	Козлов А.С., директор
Создание управляющего совета	август 2024	Сентябрь 2024	Улучшение условий образовательной среды	Создан коллегиальный орган	Козлов А.С., директор	Козлов А.С., директор
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Сентябрь 2024	Май 2027	Улучшение условий образовательной среды	Создано структурное подразделение общеобразовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную,	Низамова Я.О., педагог-библиотекарь	Козлов А.С., директор

				образовательную, методическую, культурно-досуговую и, в ряде случаев, координирующую функции, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.		
--	--	--	--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884139

Владелец Козлов Артём Степанович

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025