# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Министерство образования Свердловской области

# Управление образования Артемовского муниципального округа

# МБОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом

Протокол №1 от «28» августа2025 г.

УТВЕРЖДЕНА Директор

А.С.Козлов Ириказ Ne129/5-од от (29) апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 690782)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

с ТНР ВАРИАНТ 5.1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету

«Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

**Вариант 5.1 предполагает**, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО ТНР Вариант 5.1 составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы

родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой просодических нарушениях), структуры слова, либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, звукопроизношения звукопроизношения звукослоговой только ИЛИ структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не

отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой

структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии

программой сказывается на качестве овладения ПО русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и

письма в норме. У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных

звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации

**Адаптация программы предполагает** введение ориентированных на удовлетворение **особых образовательных потребностей**, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе

специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

• формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных,

- обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

• становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,

«Человек и познание».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологического воспитания:

• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении

своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# Познавательные универсальные учебные действия:

- Базовые логические действия:
- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- Работа с информацией:
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач тексто
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
   корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

- Самоорганизация:
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- Самоконтроль и самооценка:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием

разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

• ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края,
   школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи,
   профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

#### 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,
   традициям своего народа и других народов, государственным символам
   России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

• безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,
   традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие
   опыты с природными объектами с использованием простейшего

лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,
   традициям своего народа и других народов, государственным символам
   России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.

Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

• понимать, что информация может быть представлена в разной форме –

текста, иллюстраций, видео, таблицы;

• соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного
   искусства с принадлежностью народу РФ, описывать
  предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

  Совместная деятельность способствует формированию умений:
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

#### 2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное

государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери,

земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при

коммуникационную сеть Интернет.

контролируемого доступа в информационно-

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

П

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры
   (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте,
   графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

• соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

  Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учител Совместная деятельность способствует формированию умений:
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

• определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

#### 3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы,

птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила

безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность информационно-коммуникационной Интернет В сети (ориентирование действий, признаках мошеннических защита В персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) условиях контролируемого доступа В информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом). Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационнокоммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи,
   контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или оши Совместная деятельность способствует формированию умений:
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых напиональных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных

местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы;
   движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей
- руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

		Коли	чество	часов	Электронные	Программн	Характери
<b>N</b> <sup>9</sup> п/ п	Наимен ование раздело в и тем програм мы	Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты	(цифровые) образовательные ресурсы	ое содержание	стика деятельнос ти обучающи хся
Pa	здел 1. Чел	овек 1	и общес	ТВО			
1.1	Школа. Школьн ая	3	0	0	https://resh.edu.ru/subj ect/43/1 /Библиотека ЦОК	Школа. Школьные традиции и праздники.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями
	ая жизнь.					праздники. Адрес школы	

						I/ was a reserve	0.5
						Классный, школьный	Обсуждение
							ситуаций по
						коллектив. Друзья,	теме,
						друзья, взаимоотноше	например,
						ния между	«Правила
						ними,	поведения в классе и в
						ценность	классе и в школе».
						дружбы,	
						согласия,	Беседа по
						взаимной	теме,
						помощи.	например, «Как
						Совместная	содержать
						деятельность	рабочее
						c	место в
						одноклассник	порядке»
						ами. Рабочее	поридке
						место	
						школьника:	
						удобное	
						размещение	
						учебных	
						материалов и	
						учебного	
						оборудования,	
						поза,	
						освещение	
						рабочего	
						места.	
						Правила безопасной	
						работы на	
						учебном	
						месте. Режим	
						учебного	
						труда и	
						отдыха	
	Семья.				https://resh.edu.ru/subj	Семья. Моя	Работа с
1.2		2	0	0	ect/43/1	семья в	иллюстратив
	Взаимоо				/Библиотека ЦОК	прошлом и	ным
	тношени				/биолиотека цок	настоящем.	материалом:
	яи					Имена и	рассматриван
						фамилии	ие фото,
	взаимоп					членов семьи,	репродукций
	омощь в					их профессии.	на тему
						Взаимоотнош	«Семья».
	семье.					ения и	Учебный
						взаимопомощ	диалог по
						ь в семье.	теме,
						Совместный	например,
						труд и отдых.	«Что такое
						Домашний	семья».
						адрес	Рассказы
							детей по
							теме,
							например,
							«Как наша

1.3	Россия - наша Родина.	1 1	0	0	https://resh.edu.ru/subj ect/43/1 /Библиотека ЦОК	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России.	семья проводит свободное время» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагме нтов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица
						Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагме нтов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассматриван ие и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила
							поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
pa	гого по	1 6		70			
Pa	аздел 2. Чел		и приро	да			
2.1	Природа - среда обитани	1	0	1	https://resh.edu.ru/subj ect/43/1	Природа – среда обитания	Учебный диалог по теме,

					/	нанарама	попеть гол
	Я				/Библиотека ЦОК	человека.	например,
	человека					Природа и	«Почему
						предметы,	люди должны
	Взаимос					созданные	оберегать и
	вязи					человеком.	охранять
	иска					Природные	природу».
	между					материалы.	Обсуждение
	человеко					Бережное	ситуаций по
	Пеловеко					отношение к	теме,
	МИ					предметам,	например,
	природо					вещам, уход	«Правила
						за ними.	поведения в
	й.					Неживая и	природе».
						живая	Экскурсии по
						природа.	теме,
						Наблюдение	например,
						за погодой	«Сезонные
						своего края.	изменения в
						Погода и	природе,
						термометр.	наблюдение
						Определение	за погодой».
						температуры	Практическая
						воздуха	работа по
						(воды) по	теме,
						термометру.	например,
						Сезонные	«Измеряем
						изменения в	температуру»
						природе.	. Работа с
						Взаимосвязи	иллюстратив
						между	ным
						человеком и	материалом:
						природой.	«Живая и
						Правила	неживая
						нравственного	природа»
						и безопасного	
						поведения в	
						природе	
	Растител				https://resh.edu.ru/subj	Растительный	Экскурсия.
2.2		9	0	1	ect/43/1	мир. Растения	Сравнение
	ьный				/Библиотека ЦОК	ближайшего	внешнего
	мир.				/виолиотека ЦОК	окружения	вида
	Растения					(узнавание,	деревьев,
						называние,	кустарников,
	ближай					краткое	трав.
	шего					описание).	Определение
						Лиственные и	названия по
	окружен					хвойные	внешнему
	ия.					растения.	виду дерева.
						Дикорастущи	Работа с
						е и	иллюстратив
						культурные	ным
						растения.	ным материалом:
						Части	деление
						растения	растений на
						(название,	две группы –
						краткая	дикорастущи
						характеристик	е и
						1	C M

						а значения для	культурные.
						жизни	Учебный
						растения):	диалог по
						корень,	теме,
						стебель, лист,	например,
						цветок, плод,	«Чем
						семя.	различаются
						Комнатные	дикорастущи
						растения,	е и
						правила	культурные
						содержания и	растения?».
						ухода	_
							Практическая работа по
							теме,
							например, «Найдите у
							растений их
							части».
							Рассматриван
							ие и
							зарисовка
							разнообразия
							частей
							растения:
							разные
							листья,
							разные
							цветки и
							плоды,
							разные корни
							(по выбору).
							Практическая
							работа по
							теме,
							например,
							«Учимся
							ухаживать за
							растениями
							уголка
							природы»
2.3	Мир	1	0	0	https://resh.edu.ru/subj	Мир	Игра-
2.3	животны	1 5	U	ν	<u>ect/43/1</u>	животных.	соревнование
		J			/Библиотека ЦОК	Разные	по теме,
	Х.				,	группы	например,
	Разные					животных	«Кто больше
	группы					(звери,	назовёт
						насекомые,	насекомых
	животны					птицы, рыбы	(птиц,
	х.					и другие).	зверей)».
						Домашние и	Наблюдения
						дикие	за
						животные	поведением
						(различия в	животных в
						условиях	естественных
				'		ALIADILIA J	I
						жизни). Забота о	условиях: повадки птиц,

		1	I			Т	
						домашних	движения
						питомцах	зверей,
							условия
							обитаний
							насекомых
							(во время
							экскурсий,
							целевых
							прогулок,
							просмотра
							видеоматериа
							лов).
							Логическая
							задача: найди
							ошибку в
							иллюстрация
							х – какое
							животное
							попало в эту
							группу
							неправильно.
							Рассказы
							детей по
							теме,
							например,
							«Мой
							домашний
							питомец»
14	того по	3					
	зделу	7					
		<u>'</u> яви пя	∟ безопас	ной жиз	внедеятельности		
1	оден ст пр				https://resh.edu.ru/subj	Понимание	Беседа по
3.1	Режим	3	0	0	ect/43/1	необходимост	
					<u>000/13/1</u>		
1	ДНЯ				/F HOI		теме,
	дня школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения	например,
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня,	например, «Что такое
					/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил	например, «Что такое режим дня»:
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового	например, «Что такое режим дня»: обсуждение
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка.
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту:	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное питание».
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприбо	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприбо рами,	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприбо рами, газовыми	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприбо рами,	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприбо рами, газовыми	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприбо рами, газовыми	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприбо рами, газовыми	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприбо рами, газовыми	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования
	школьни				/Библиотека ЦОК	и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприбо рами, газовыми	например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассни ка. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила

							й»
3.2	Безопасн ость в быту, безопасн ость пешеход а, безопасн ость в сети Интерне т	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируем ого доступа в информацион нотелекоммуник ационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическа я игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
	гого по зделу	7					
	зервное емя	6	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е		66	0	2			

## 2 КЛАСС

		Коли	<b>честв</b> о	часов	Электр	Прог	Xapa
N	Наиме	Вс	Кон	Пра	онные	рамм	ктери
	новани	его	тро	кти	(цифро	ное	стика
П	е		ЛЬН	ческ	вые) образов	содер жани	деяте
/	раздел ов и		ые	ие	ательн	е	льнос ти
П	тем		рабо	рабо	ые	C	обуча
	I CIVI		ТЫ	ТЫ	DIC		00y 1a

1.1       Наша родина 2       1       0       https://resh.edu.ru/su bject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass. ru/       Россия и её столица на карте. Государственны е символы россии. Москва населения страны. России.       рассматривания иллюстраций, чтение текстов федеративном устройстве россии, о многонационал ном составе населения страны. России.	1.1   Наша родина 2   РЭШ   https://resh.edu.ru/su россия, россия, досия, досия, досия и сё столица на карте. России. Играны досия, браспая площадь, браспая площадь, браспая площадь, большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с москвой (основание москвы, строительство Кремля и другие). Кремля и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с москвой (основание москвы, строительство Кремля и другие). Герб москы. Расположение москвы на карте. Города России. России. Основные москы на карте. Города России. России по москвы на карте. Города России. Основных исторических событий, связанных с москвой (основание москвы на карте. Города России. Россия, москвы на карте. Города России. Россия об из градициям обычаях, истериченным истерительство кремля и другие). Герб москы на карте. Города России. Россия об из градициям обычаях, историчеция обычаях,		програ				ресурс		ющих
1.1 Наша родина — россия, россия рассматривания иллюстраций, чтение текстов федеративном устройстве россии, о Государственны е символы россии. Москва — столица россии. Игра-	1.1   Наша родина 2   1   1   1   1   1   1   1   1   1		ммы				Ы		ся
1.1 Наша родина — россия, россия рассматривания иллюстраций, чтение текстов федеративном устройстве россии, о Государственны е символы россии. Москва — столица россии. Игра-	1.1   Наша родина 2   1   1   1   1   1   1   1   1   1	Pa	злел 1. Ч	елове	ек и обі	шество	1	'	
Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональ ное	государство. Народы России, их тралиции.  праздниках. Составление сообщения об		ммы  здел 1. Ч  Наша родина -	1	1		PЭШ https://resh.edu.ru/su bject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.	Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственны е символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональ ное государство. Народы России,	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональ ном составе населения страны. Играпутешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление

1.2	Семья.	2	0	0	PЭШ https://resh.edu.ru/su bject/43/2/ ЯКЛАСС	Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества  Семья. Семейные ценности и традиции.	информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии, которые есть и в селе, и в городе» Учебный диалог по теме, например, «Послушаем
	ые ценнос ти и традиц ии				https://www.yaklass.ru/	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»
1.3	Правил а культур ного поведе ния в	2	0	0	PЭШ https://resh.edu.ru/su bject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость,	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?».

	общест венных местах					честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношен ий членов общества	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположно му значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие)
		1					
		6 0.11.0.12.0	12 11 1101	шопо			
2.1	метод ы познан ия природ ы. Земля и другие планет ы, звезды и созвезд ия.	7	0	<b>2</b>	PЭШ https://resh.edu.ru/su bject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yakla HYPERLINK "https://www.yaklass .ru/"ss.ru/	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентировани	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагменто в и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой

						е на местности	«Как показывать
						по местным	объекты на
						природным	карте»
						признакам,	
						Солнцу.	
						Компас,	
						устройство;	
						ориентирование	
						с помощью	
						компаса	
					РЭШ	Многообразие	Экскурсия в
	3.5	0			https://resh.edu.ru/su	растений.	парк: сравнение
2.2		8	0	0	bject/43/2/	Деревья,	деревьев,
	бразие				ЯКЛАСС	кустарники,	кустарников,
	растени				https://www.yaklass.	травы.	трав.
	й				ru/	Дикорастущие и	Игра-
					_	культурные	соревнование по
						растения.	теме, например,
						Связи в	«Кто больше
						природе.	вспомнит
						Годовой ход	названий
						изменений в	деревьев».
						жизни растений.	Коммуникативн
						-	ая деятельность:
							описание
							растений по
							иллюстрациям и
							живым
							объектам.
							Классификация
							растений (по
							иллюстрациям):
							дикорастущие –
							культурные.
							Практическая
							работа по теме,
							например,
							«Рассматривани
							е растений,
							обсуждение
							условий
							благополучного
							роста и развития
							растения».
							Работа в группах
							c
							иллюстративны
							м материалом:
							составление
							коллективного
							рассказа по теме,

			например, «Каким бывает
			растение в
			разные сезоны»

2. 3	Многооб разие дамивотных	P'JIII https://resh.edu.ru/subject/ 43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающие ся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	Дидактическ ая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использован ием иллюстратив ного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни

			I	1			
							животных
							для других
							групп
					РЭШ	Красная книга	Учебный
	Красная				https://resh.edu.ru/subject/	России, её	диалог по
2.	книга	8	I	l	43/2/	значение,	теме,
4	России.				ЯКЛАСС	отдельные	например,
					https://www.yaklass.ru/	представители	«Что такое
	Заповед				integration with the state of t	растений и	Красная
	ники и					животных	книга?».
	природн					Красной книги.	Просмотр и
	ые					Заповедники,	обсуждение
	парки					природные	иллюстраций
	<u>F</u>					парки. Охрана	,
						природы.	видеофрагме
						Правила	нтов и
						нравственного	других
						поведения на	материалов
						природе	(по выбору)
							на тему
							«Растения и
							животные
							Красной
							книги».
							Рассказ
							учителя
							«Растения и
							животные
							нашего края,
							занесённые в
							Красную
							книгу».
							Коллективно
							e
							составление
							памятки по
							теме,
							например,
							«Правила
							поведения в
							заповедных
							местах».
							Работа в
							группе:
							чтение
							текстов
							учебника и
							использован
							ие
							полученной
							информации
							для

							подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективно е составление плана рассказа о редком растении и животном
	Ітого по азделу	3					
	•	ав	ила без	вопасной	і жизнедеятельности		
3. 1	Здоровый образ жизни школьник а	4		0	PЭШ https://resh.edu.ru/subject/ 43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
3. 2	Безопасн ость в школе и обществе нном транспор те, безопасно сть в сети	8	O	0	ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не

**			
Интернет		ришкольной	соблюдать
		рритории), в	правила
		іту, на	безопасност
	пр	огулках.	И≫.
	Пр	равила	Ролевая игра
	бе	зопасного	по теме,
	по	ведения	например,
	па	ссажира	«Мы –
	на	земного	пешеходы».
	Тр	анспорта и	
		етро	Анализ
		жидание на	дорожных
		тановке,	ситуаций.
		садка,	
		змещение в	Работа в
		лоне или	паре:
		гоне,	соотнесение
		ісадка, знаки	изображени
		зопасности	й и названий
	на		дорожных
		щественном	знаков.
		анспорте).	_
	_	омера	Практическа
		-	я работа по
		лефонов	теме,
		стренной	например,
	110	омощи.	«Учимся
	Пг	равила	соблюдать
		ведения при	изученные
		льзовании	правила
		мпьютером.	безопасност
		зопасность в	и под
		нтернете	руководство
		оммуникация	M
	B		инструктора
		ессенджерах	ГИБДД или
		социальных	учителя».
		уппах) в	05
		ловиях	Обсуждение
		нтролируемо	с опорой на
		доступа в	иллюстраци
		формационн	И
	0-	тформационн	потенциальн
		пекомманите	ых
		лекоммуника	опасностей
		ионную сеть	бытовых
	«V	Інтернет».	предметов и
			ситуаций.
			Беседа по
			теме,
			например,
			«Правила

				поведения в общественн ом транспорте». Практическа я работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютеро м»
Итого по	1			
разделу	2	4		
Резервное время	6	4	0	
КОЛИЧЕСТ	6 8	6	3	
ВО ЧАСОВ ПО				
ПРОГРАММ				
E				

# 3 КЛАСС

№ п/п	Наиме нован ие раздел ов и тем програ ммы	Вс ег о	ичест В Ко нтр оль ны е раб от	Пр акт иче ски е	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программ ное содержани е	Характеристи ка деятельности обучающихся
Раздел	1. Челов	век и	общес	тво			
1.1	Наша родина - Россий ская Федера	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411">https://m.edsoo.ru/7f411</a> 6e4	Общество как совокупно сть людей, которые объединен ы общей	Рассказ учителя, рассматривани е иллюстраций на тему «Что такое общество?»

ция		культурой	Просмотр и
ции		и связаны	Просмотр и обсуждение
		друг с	иллюстраций,
		другом	-
		совместно	видеофрагмен
		й	тов и других
		деятельнос	материалов
		тью во имя	(по выбору) на
		общей	тему «Жизнь
		цели.	народов
		Наша	нашей
		1	страны».
		Родина –	Ролевая игра
		Российска	по теме,
		Я	например,
		Федерация	«Встречаем
			гостей из
		Уникальн	разных
		ые	республик
		памятники	Российской
		культуры	Федерации»:
		России,	рассказы
		родного	гостей об их
		края.	крае и
		Государств	народах,
		енная	рассказы для
		символика	гостей о
		Российско	родном крае.
		й	Просмотр и
		Федерации	обсуждение
		и своего	иллюстраций,
		региона.	видеофрагмен
		Города	тов и других
		Золотого	материалов
		кольца	(по выбору) по
		России.	теме,
		Народы	например,
		России.	«Уникальные
		Уважение к культура	памятники
		к культуре,	культуры
		традициям	России».
		своего	Работа в
		народа и	группе: чтение
		других	текстов
		народов,	учебника и
		государств енным	использование
		символам	полученной
		России.	информации
			для
		Значение	подготовки
		труда в	собственного
		жизни	рассказа о
		человека и	памятниках

	1			-	1	
					общества.	культуры
					Трудолюб	России.
					ие как	Моделировани
					обществен	е маршрута по
					НО	Золотому
					значимая	кольцу
					ценность в	c
					культуре	использование
					народов	м фотографий,
					России.	достопримечат
					Особеннос	ельностей,
					ти труа	·
					людей	сувениров и т.
					родного	Д.
					края, их	Составление
					профессии	сообщения о
					np o q occini	городах
						Золотого
						кольца России
						c
						использование
						M
						дополнительн
						ых источников
						информации
						(дифференцир
						ованное
						задание)
1.2	Семья	0	0	Библиотека ЦОК	Семья —	Учебный
1.2	_	U		https://m.edsoo.ru/7f411	коллектив	диалог по
	коннок			<u>6e4</u>	близких,	теме,
	коллек				родных	например,
	ТИВ				людей.	«Для чего
	близки				Семейный	создаётся
					бюджет,	семья»,
	X.				доходы и	«Почему
	Родны				расходы	семью
	X				семьи.	называют
	по пой				Уважение	коллективом».
	людей.				к	Работа в
					семейным	группах:
					ценностям.	коллективный
					Правила	ответ на
					нравственн	вопрос:
					ого	«Какие
					поведения	бывают
					в социуме.	семьи?»
					Внимание,	Рассказ
					уважитель	учителя «Что
					ное	•
					отношение	такое
					к людям с	семейный
					ограничен	бюджет».

						ными возможнос тями здоровья, забота о них	Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирован ие семейного бюджета» (дифференцир ованное задание)
1.3	Стран ы и народ ы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельн ое составление описания любой страны или народа мира (с использование м дополнительн ой литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримеча тельности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривани е видеоматериал ов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся

							дети
17		2					A
Итого		2 0					
раздел							
Раздел	<b>12. Челог</b>	<u>зек и</u>	приро	да			
2.1	Метод ы	1	0	1	Библиотека ЦОК	Методы	Практические
2.1		1	O	1	https://m.edsoo.ru/7f411	изучения	работы
	изучен	1			<u>6e4</u>	природы.	(наблюдение и опыты) с
	ИЯ					Вещество.	веществами:
	природ					Разнообраз	текучесть,
	ы.					ие веществ	растворимость
	Разноо					В	,
	бразие					окружающ	окрашиваемос
	вещест					ем мире.	ть и другое.
	ВВВ					Примеры веществ:	Упражнения:
						соль,	классификаци
	окруж					caxap,	я тел и
	ающем					вода,	веществ,
	мире.					природный	сравнение
						газ.	естественных
						Твёрдые	И
						тела,	искусственны
						жидкости,	х тел;
						газы. Простейш	классификаци я твёрдых,
						ие	жидких и
						практическ	газообразных
						ие работы	веществ.
						c	_
						веществам	Демонстрация
						и,	учебных
						жидкостям	экспериментов : состояния
						и, газами.	воды, свойства
						Воздух – смесь	воздуха.
						газов.	Рассказ
						Свойства	учителя,
						воздуха.	анализ схемы
						Значение	круговорота
						воздуха	воды в
						для	природе.
						растений,	Практические
						животных,	работы:
						человека.	горные породы и
						Вода. Свойства	минералы —
						воды.	название,
						Состояния	сравнение,
						воды, её	описание.
						распростра	
	i		-	-			

						нение в природе, значение для живых	Экскурсия: почвы (виды, состав,
						организмо в и хозяйствен	значение для жизни природы и хозяйственной
						ной жизни человека. Круговоро т воды в	деятельности людей)
						природе. Охрана воздуха,	
						воды.	
						Горные породы и минералы.	
						Полезные ископаемы	
						е, их	
						значение в	
						хозяйстве	
						человека,	
						бережное отношение	
						людей к	
						полезным	
						ископаемы	
						М.	
						Полезные	
						ископаемы	
						е родного	
						края (2–3	
						примера). Почва, её	
						состав,	
						значение	
						для живой	
						природы и	
						хозяйствен	
						ной жизни	
					T	человека	
2.2	Бактер	2	0	0	Библиотека ЦОК	Первонача	Рассказ
	ии,				https://m.edsoo.ru/7f411 6e4	льные	учителя (чтение текста
	грибы				<u>004</u>	представле ния о	учебника) о
	и их					бактериях.	бактериях.
	разноо					Грибы:	Рассматривани
	бразие					строение	е и описание
						шляпочны	особенностей

				х грибов. Грибы съедобные и несъедобн ые	внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративн ым материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»
2.3	Разноо 7 бразие растен ий	7 0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	Разнообраз ие растений. Зависимос ть жизненног о цикла организмо в от условий окружающей среды. Размножен ие и развитие растений. Особеннос ти питания и дыхания растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходим	Работа в группе: классификаци я растений из списка, который предложили одноклассник и. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказрассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые

				1		ı	1
						ые для	растения
						ИНЕИЖ	родного края
						растения	(наблюдение,
						(свет,	рассматривани
						тепло,	e
						воздух,	иллюстраций)
						вода).	
						Наблюден	
						ие роста	
						растений,	
						фиксация	
						изменений.	
						Растения	
						родного	
						края,	
						названия и	
						краткая	
						характерис	
						тика на	
						основе наблюдени	
						й. Охрана	
						растений	
					Библиотека ЦОК	Разнообраз	Пиноканионая
2.4	Разноо	7	0	0	·	ие	Дидактическая
	бразие				https://m.edsoo.ru/7f411 6e4	животных.	игра по теме, например,
	живот				004	Зависимос	ж. «Каких
	ных					ТЬ	животных мы
						жизненног	знаем».
						о цикла	Коллективное
						организмо	
						В ОТ	составление
						условий	схемы по теме, например,
						окружающ	«Разнообразие
						ей среды.	животных».
						Размножен	Упражнения:
						ие и	опиши
						развитие	животное,
						животных	узнай
						(рыбы,	животное,
						птицы,	найди ошибку
						звери).	В
						Особеннос	классификаци
						ти питания	и животных.
						животных.	Учебный
						Цепи	диалог по
						питания.	теме,
						Условия,	например,
						необходим	«Как
						ые для	животные
						ингиж	питаются».
						животных	Составление и
	l		1				

вода, тепло, пища). Работа в парах жарактеристик а животных подтоговка к животным. Охрана животным. Охрана животным. Животные родного края, их названия, краткая характерис тика на основе наблюдени й моготовка к животным дожная животных подтоговка презентации. Моделировани е стадий животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видсофрагмен тов и других материалов							(225	
Работа в природе и животных в природе и животных по способу в животных по способу в животных по способу в животных. Животных до дама в дарах теристовка и животных дивотных дивотных дарахтеристика на основе наблюдени й моделировани е стадий размножения животных (на примере земноводных, раткая характеристика на основе наблюдени й моделировани е стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомащили животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домапний питомец». Просмотр и обсуждение идлюстраций, видеофрагмен идлюстраций, видеофрагмен сообще ства в других материалов (по выбору) па тему «Охрана животных» на сообще ства в других материалов (по выбору) па тему «Охрана животных» на сообще ства в других материалов (по выбору) па тему «Охрана животных» на сообществ а: лес, лут, пруд. Взаимосвя зи в природном учителя по учителя по							(воздух,	анализ цепей
Виблиотека ПОК природний питомець.  Триро 3 динас сообще ства  В библиотека ПОК природных по теме, например, «Мой домашний питомець». Промотр и обсуждение иллостраций, видесофратмент об теме, например, «Мой домашний питомець». Промотр и обсуждение иллостраций, видесофратмент об в других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомець». Промотр и обсуждение иллостраций, видесофратмент об и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Расоста и домашний питомець. Природны домашний питомець. Природны домашний питомець. Природны домашний питомець. Природны домашний питомець. Промотр и обсуждение иллостраций, видесофратмент об у других материалов (по выбору) на сообщество дама в природном учителя по учите							·	
Родь животных по риформ и жизии дарактеристик а животных по способу размпожения минотным. Охрана животных Дарактеристика на основе наблюдени й метора образовать и дарактеристика на основе наблюдени й метора основа на основе наблюдени й метора образовать и дарактеристов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» на основе наблюдени и доманний питометь. Просмотр и обсужление иллюстраций, видеофратмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» на основе сообществ а: лес, лут, пруд. Взаимосвя значения слова «сообщество», рассказ учитсля по								
животных в природе и жизни людей, бережное отношение человска к животных. Животных животных. Животных жарактерис тика на основе наблюдени й можения животных животных жарактерис тика на основе наблюдени й можения животных животных жарактерис тика на основе наблюдени й можения животных животных животных животных (на пример земноводных, рыбо). Рассказ учителя по теме, например, «Мой домашний питомець. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофратмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» раборатмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» без и других материалов (по выбору) на тему «Охрана сообщества за лес, дуг., пруд. Взаимосяя зи в природном чителя по расство». Рассказ учителя по теме, например, «Мой домашний питомець. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофратмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» раборатмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана за лес, дуг., пруд. Взаимосяя зи в природном чителя по расство». Рассказ значения природном учителя по расство.							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-
2.5 Приро д диые сообщества  В природе и жизни людей, бережное отношение человска животным. Охрана животных. Животные родного края, их пазващия, краткая характерис тика на основе наблюдени й  В природе и жизни людей, бережное отношение человска животным. Охрана животных. Животные родного края, их пазващия, краткая характерис тика на основе наблюдени й  В природение иллюстрации дивотных рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомець. Просмотр и обсуждение иллюстрации, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» раборат мен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» раборат мен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» работа со словарём: определение сообществ а: лес, луг, пруд. Взаимосвя зи в природном чителя по								
Вижли долей, бережное отношение человека к животных. Животных. Животных. Животных краткая характеристика на основе наблюдени й мини долем домашний доломашний доло								
Дебарата в природном в природ								•
Детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Природног мосуждение излостраций, видеофрагмен тов и других материалры (по выбору) на тему «Охрана животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Проемотр и обсуждение излюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Проемотр и обсуждение излюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Проемотр и обсуждение излюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных бее4								
2.5 Приро 3 до диые сообще ства  Трагодного края их названия, краткая карактеры теме, например, «Мой домашний питомец». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Проемотр и обсуждение иллюстраций, видсофратмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Проемотр и обсуждение иллюстраций, видсофратмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Проемотр и обсуждение иллюстраций, видсофратмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» сообщества сообще ства  Триро за презентации. Моделировани е стадий размножены учителя по теме, например «Как человек одомашний питомец». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Расоказы детей по теме, например замновимер замновимер замноводных, рыб). Расоказы детей по теме, например замноводных детей по тем							<b> </b>	
человска к животным. Охраща животным. Охраща животным. Животные родного края, их пазващия, краткая характерис тика на основе паблюдени й мивотных (ла примере «Как челове паблюдени й мивотных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охраща животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охраща животных». Работа со словарём: определение а: лес, луг, пруд. Взаимосвя зи в природпом чителя по							-	
2.5 Приро 3 природное ства  Димотным охрана животных животных животных животных животных животных животных родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдени й животных рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомащиил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домащний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видсофратмен тов и других материалов (по выбору) диа тему «Охрана животных».  2.5 Приро 3 природном собщества а: лес, луг, пруд. Взаимосвя зи в природном учителя по сообщество». Взаимосвя зи в природном учителя по								
Охрана животных. Животных родного края, их названия, краткая характерис тика на основе наблюдени й мойелировани е стадий размножения животных (на примере земповодных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллистраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллистраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Рассказ и детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллистраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Работа со словарём: определение за лес, луг, пруд. Взаимосвя зи в природном учителя по учителя по								
2.5 Приро 3 дные сообще ства  Виблиотека ЦОК (природны сообще ства)  Виблиотека ЦОК (природны сообществана дные сообще ства)  Виблиотека ЦОК (природны сообществана дные сообще ства)  Виблиотека ЦОК (природны сообществана дные сообществана днае днае днае днае днае днае днае д								
2.5 Приро 3 диые сообще ства  Димертные сооб							_	-
2.5 Приро 3 дные сообще ства  Приро 3 дные сообще ства и в награмнен сообществ аглес, луг, пруд. Взаимосвя зи в природном учителя по мивотных (на пример земноводных, рыб) Рассказ учителя по теме, например, «Как челове одомашнил животных» Рассказ учителя по теме, например, «Как челове одомашнил животных» Рассказ учителя по теме, например, «Как челове одомашнил животных» Рассказ учителя по теме, например, «Как челове одомашнил животных» Рассказ учителя по теме, например, «Как челове одомашнил животных» Рассказ учителя по теме, например, «Как челове одомашнил животных» Рассказ учителя по теме, например, «Как челове одомашнил животных» Рассказ учителя по теме, например, «Как челове одомашнил животных» Рассказ учителя по теме, например, «Как челове одомашний питомец». Профамен и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана метериальной и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана метериальной и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана метериальной и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана метериальной и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материальной и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материальной и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материальной и обсуждение иллюстраций и обсуждение иллюстраций и обсуждение и о								
2.5 Приро 3 дныс сообще ства  Триро 3 дныс сообще сообще ства  Триро 3 дныс сообще ства  Триро 3 дныс сообще ства  Триро 3 дныс сообще ства  Триро 4 дныс на триро 3 дныс сообще ства  Триро 4 дныс на триро 3 дныс сообще ства  Триро 4 дныс на триро 3 дныс сообще ства 1 днас обще ства 1 днас о								-
2.5 Приро з дные сообще ства  Приро з дные сообще ства  Приро з дные сообще ства  Дителна замноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 ос4  Виблиотека ЦОК природны с с сообществ а: лес, луг, пруд. Взаимосвя зи в природном учителя по							-	`
2.5 Приро 3 дные сообще ства  Приро 3 дные сообще ства  Дина сообще ство».  Дина сообщество».  Дина сообще ство».  Дина сообще ство сообще ство».  Дина сообще ство сообще ство».  Дина сообще ство сообще ство сообще ство сообще ство сообще ство».  Дина сообще ство сообще ство сообще ство сообще ство сообще сообще ство сообще с							-	
2.5 Приро 3 приро дные сообще ства  Тика на основе наблюдений и питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Работа со словарём: определение а: лес, луг, пруд. Взаимосвя сообщества в природном учителя по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Работа со словарём: определение зі лес, луг, пруд. Слова Взаимосвя «сообщество». Взаимосвя «сообщество». Зи в Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Как человек одомашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Рассказ природном учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Как человек одомашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». В замомость на природном выбору на тему «Ска четей по теме, например, «Как человек одомашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций. В замомостраций питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций пи							краткая	
2.5 Приро дныс сообще ства  Дина воснове наблюдений и магериалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Дина воснове наблюдений и магериалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на теме, например, «Как человек одомашнил животных»  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Словарём: определение значения слова Взаимосвя «сообщество».  Взаимосвя значения по теме, например, «Как человек одомашнил животных»  Рассказ природном учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных»  Рассказы детей по теме, например, «Как человек одомашнил животных»  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  2.5 Приро значения слова в замность в замно							характерис	• ′
2.5 Приро 3 дные сообще ства  Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Виблиотека ЦОК внамосвя а: лес, луг, пруд. Взаимосвя зи в природном донаше ссообщество». Взаимосвя зи в природном донаше сообщество».							тика на	
2.5 Приро 3 дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Виблиотека ЦОК взаимосвя аг. лес, лут, пруд. взаимосвя зи в природном учителя по магетво». Рассказ учителя по например, «Как человек одомащнил животных»  Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 e с сообществ аг. лес, лут, пруд. взаимосвя зи в природном учителя по								•
2.5 Приро 3 дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 бе4  О О Виблиотека ЦОК нttps://m.edsoo.ru/7f411 бе4  О О Виблиотека ЦОК нttps://m.edsoo.ru/7f411 два а. лес, луг, пруд. Взаимосвя зи в природном учителя по							<b> </b>	•
2.5 Приро дные сообще ства  2.5 Приро дные сообще ства  Детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6c4  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 a: лес, луг, пруд. Взаимосвя зи в природном учителя по							й	
2.5 Приро 3 дные сообще ства  Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Виблиотека ЦОК нтруд. слова природном учителя по								
2.5 Приро з дные сообще ства  Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Виблиотека ЦОК новыбору) на тему «Охрана животных»  Библиотека ЦОК новыбору) на тему «Охрана животных»  Виблиотека ЦОК новыбору на тему «Охрана животных»  Виблиотека на теми «Охрана животных»  Виблиотека на теми «Охрана животн								
2.5 Приро д дные сообще ства  О О Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6c4  Виблиотека ЦОК нttps://m.edsoo.ru/7f411 6c4								
2.5 Приро дные сообще ства  Оприро дные сообще ства  Оприродном дные сообще ства  Оприродном дные сообще ства  Оприродном дные сообществ док на дна дна дна дна дна дна дна дна дна								
2.5 Приро дные сообщества Ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Библиотека ЦОК нтруд. Взаимосвя зи в природном учителя по								
2.5 Приро дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Библиотека ЦОК нтруд. вазаимосвя за в природном учителя по								* * ·
2.5 Приро дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 бе4  Библиотека ЦОК новыбору на тему «Охрана животных»  В сообществ определение а: лес, луг, пруд. слова взаимосвя значения слова Взаимосвя значения пруд. Взаимосвя значения учителя по								
2.5 Приро з дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Библиотека ЦОК нttps://m.edsoo.ru/7f411 6e4  О О Виблиотека ЦОК нttps://m.edsoo.ru/7f411 6e4  О О О Виблиотека ЦОК нttps://m.edsoo.ru/7f411 6e4  О О О О О О О О О О О О О О О О О О О								
2.5 Приро дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 бе4  Обсуждение иллюстраций, видеофрагмен тов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 е е сообществ а: лес, луг, пруд. слова Взаимосвя зи в природном учителя по								
2.5 Приро дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Библиотека ЦОК нttps://m.edsoo.ru/7f411 а: лес, луг, пруд. слова взаимосвя зи в природном учителя по								
2.5 Приро дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Библиотека ЦОК новыбору) на тему «Охрана животных»  Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4  Библиотека ЦОК новыбору) на тему «Охрана животных»  Природны е словарём: определение значения пруд. слова Взаимосвя зи в Рассказ природном учителя по								
2.5 Приро з дные сообще ства 0 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4 Природны сообще ства ваимосвя взаимосвя взаимосвя и в природном учителя по								•
2.5 Приро дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 бе4  Виблиотека ЦОК нttps://m.edsoo.ru/7f411 а: лес, луг, пруд. слова взаимосвя природном учителя по								
2.5 Приро дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 е сообществ а: лес, луг, пруд. слова кообщество». Взаимосвя зи в рассказ природном учителя по								
2.5 Приро дные сообще ства  О О Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/7f411 (6e4)  Виблиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/7f411 (a: лес, луг, пруд. слова (словарём: пруд. слова Взаимосвя зи в Рассказ природном учителя по								(по выбору) на
2.5 Приро дные сообще ства 0 0 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411">https://m.edsoo.ru/7f411</a> сообществ а: лес, луг, пруд. слова «сообщество». Взаимосвя зи в Рассказ природном учителя по								тему «Охрана
2.5 Приро 3 дные сообще ства  https://m.edsoo.ru/7f411 е сообществ а: лес, луг, пруд. слова ваимосвя природном рассказ природном учителя по								животных»
https://m.edsoo.ru/7t411   е словарем: определение значения слова Взаимосвя ви в природном учителя по	2.5	Паттас	2	0		Библиотека ЦОК	Природны	Работа со
сообще ства  сообще ства  сообществ а: лес, луг, пруд. слова Взаимосвя «сообщество».  зи в Рассказ природном учителя по	2.3		5	U	U		-	словарём:
ства  а: лес, луг, значения пруд. слова Взаимосвя «сообщество». зи в Рассказ природном учителя по							сообществ	определение
пруд. слова Взаимосвя «сообщество». зи в Рассказ природном учителя по							а: лес, луг,	значения
зи в Рассказ природном учителя по		CIBa						
природном учителя по								
сообществ   теме.								•
							сообществ	теме,

						е: растения	например,
						– пища и	«Что такое
						укрытие	природное
						для	сообщество». Учебный
						животных;	
						животные	диалог по
						_	теме,
						распростра	например, «Особенности
						нители	
						плодов и	леса (луга,
						семян	водоёма) как сообщества».
						растений. Влияние	
							Сравнение
						человека	понятий:
						на	естественные
						природные сообществ	сообщества,
							искусственные
						а. Природны	сообщества.
						е	Беседа по
						сообществ	теме,
						а родного	например,
						края (2–3	«Для чего
						примера на	человек
						основе	создает новые
						наблюдени	сообщества?»
						й).	Обсуждение
						п). Правила	ситуаций,
						нравила	раскрывающи
						ого	х правила
						поведения	положительно
						В	го и
						природных	отрицательног
						сообществ	о отношения к
						ах	природе
					Библиотека ЦОК	Человек –	Обсуждение
2.6	Челове	5	0	0		часть	текстов
	к -				https://m.edsoo.ru/7f411 6e4		учебника,
	часть				004	природы. Общее	объяснения
	природ					представле	учителя
	Ы					-	«Строение
						ние о	тела
						строении	
						тела	человека».
						человека. Системы	Рассматривани е схемы
						органов	строения тела
						(опорно-	человека:
						двигательн	называние,
						ая,	описание
						пищеварит	функций
						ельная,	разных систем
						дыхательн	органов.

					ая, кровеносн ая, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеят ельности организма. Измерение температу ры тела человека, частоты пульса	Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»
Итого	по 3					
раздел	y 5					
	•	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4	Здоровый образ жизни: двигательн ая активность (утренняя зарядка, динамичес кие паузы), закаливани е и профилакт ика заболевани й. Забота о здоровье и безопаснос ти окружающ их людей	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
3.2	Прави ла безопа сного поведе ния пассаж ира. Безопа сность	0	0	Библиотека ЦОК  https://m.edsoo  HYPERLINK  "https://m.edsoo.ru/7f411 6e4".ru/7f4116e4	Безопаснос ть во дворе жилого дома (правила перемещен ия внутри двора и пересечени я дворовой проезжей	Практическая работа по теме, например, «Рассматриван ие знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик

D. COTTY		HOOTH	
в сети		части,	,
Интер		безопасны	электрический
нет		е зоны	ток;
		электричес	малозаметное
		ких,	препятствие;
		газовых,	падение с
		тепловых	высоты),
		подстанци	коллективное
		й и других	объяснение их
		опасных	значения».
		объектов	Анализ
		инженерно	ситуаций по
		й	теме,
		инфрастру	например,
		ктуры	«Что может
		жилого	произойти,
		дома,	если»,
		предупреж	Ролевая игра
		дающие	по теме,
		знаки	например,
		безопаснос	«Расскажи
		ти).	малышу, как
		Правила	нужно вести
		безопасног	себя на
		0	игровой и
		поведения	спортивной
		пассажира	площадке».
		железнодо	Рассказ
		рожного,	учителя по
		водного и	теме,
		авиатрансп	например,
		орта	«Правила
		(правила	поведения в
		безопасног	транспорте, на
		o	вокзалах, в
		поведения	аэропортах, на
		на	борту
		вокзалах и	самолета,
		В	судна». Работа
		аэропортах	в группах:
		,	составление
		безопасное	памятки по
		поведение	теме,
		в вагоне,	например,
		на борту	«Правила
		самолёта,	поведения в
		судна;	аэропортах, на
		знаки	борту
		безопаснос	самолета,
		ти)	
		´	судна (по
		Безопаснос	выбору
		ть в	группы)».

Итого п	10	7			Интернете (ориентиро вание в признаках мошеннич еских действий, защита персональ ной информац ии, правила коммуника ции в мессендже рах и социальны х группах) в условиях контролир уемого доступа в информац ионнотелекомму никационн ую сеть «Интернет »	Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационн о-телекоммуник ационной сети «Интернет»
разделу				1		
Резервн ое время	6	4	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧ ЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГР АММЕ	68	4	2			

## 4 КЛАСС

	Наимен	Количество часов			Электронные (цифровые)	Программное содержание	Характерис тика
П /	ование раздело в и тем	Вс ег о	Ко нтр оль	Пр акт иче	образовательные ресурсы		деятельност и обучающих

П	програ		ны	ски			ся
	ММЫ		e	e			
			раб				
			-	_			
			ОТ	ОТ			
	4 **		Ы	ы			
Pa	аздел 1. Ч	елов	<u>ек и об</u>	бществ			
1.	Наша	1	0	0	Библиотека ЦОК	Конституция	Работа с
$\mid _{1}\mid$	родина -	0			https://m.edsoo.ru/7f412850	– Основной	политико-
	Российс					закон Российской	администрат
	кая						ивной картай
	Федерац					Федерации. Права и	картой Российской
	ΝЯ					обязанности	Федерации:
						гражданина	определение
						Российской	местонахож
						Федерации.	дения
						Президент	республик
						Российской	Российской
						Федерации –	Федерации,
						глава	краёв,
						государства.	крупнейших
						Политико-	областей и
						администрати	городов
						вная карта России.	России.
							Чтение статей
						Общая	Конституци
						характеристи ка родного	и
						ка родного края,	Российской
						важнейшие	Федерации о
						достопримеча	правах
						тельности,	граждан
						знаменитые	Российской
						соотечественн	Федерации.
						ики.	Рассказ
						Города	учителя по
						России.	теме,
						Святыни	например,
						городов	«Забота о
						России. Главный	детстве —
						главныи город родного	главная особенность
						город родного края:	нашего
						достопримеча	государства
						тельности,	».
						история и	Чтение о
						характеристи	обсуждение
						ка отдельных	текстов
						исторических	учебника,
						событий,	объяснения
						связанных с	учителя.

пим. Праздник в жизии общественной укрепления общественной укрепления духовных связей между соотечествении нажин новый год, День весты и труда, День победы, день победы победы победы, день победы победы победы победы победы победы победы победы победы							
жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечествены иками. Новый год, Дешь защитника Отечества, Международный женский день День конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России — Выбота в парах по теме, например, «Рассказ управление объековать и труда, Дешь конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России — Стеме, например, «Рассказ о побямом празднике объекова в парах по теме, например, «Рассказ о побямом празднике осерещение или своего региона. В парах по теме, например, «Рассказ о побямом празднике осерещини или своего региона. В парах по теме, например, «Рассказ о побямом празднике осерещини или своего региона. В парах по теме, например, «Рассказ о пребитье предества. «Дента времени» и Нетория практическа я работа по теме, например, например, например, например, «Практическа я работа по теме, например,						ним.	Игра-
общества как средство укрепления общественной дологой край?». Рассказ учителя о важнейших соотечественни иками. Новый год, День защитника Отечества, Международы продного единства, День Весены и труда, День Победы, День России, День народного единства, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего пергиона. Уважещие к культуре, истории. Традициям своего парода и других народов, государствен ным символам России.  1. История 1 о о Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76412850 ва.						Праздник в	соревновани
редство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественни иками. Новый год, День защитника Отечества, Междунароль ый женский день. День Победы, День П						ИНЕИЖ	е по теме,
укрепления общественной солидарности и упрочения духовпых связей между соотечественн иками. Новый год, День защитника Отечества, День международы ый женский день, День весны и груда, Депь Победы, День народного единства, День народного единства, День конституции. Празлики и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственные праздники россии». России праздники россии». Работа в парах по теме, апаример, «Рассказ о любимом празднике российской федерации или своего региона».						общества как	например,
общественной солидарности и упрочения и упрочения и упрочения упрочения и упрованное защитника обсуждение презентаций учащихся (дифференц прованное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Посударствен ным символам России  1. История 1 о теме, например, «Рассказ о любимом празднике российской федерации или своего региона» упрочения и правитием празднике праздн						средство	«Знаем ли
солидарпости и упрочения духовпых связей между соотечественным ками. Новый год, День защитпика Отечества, Международи ый желский день, День весны и пруза, Депь Победы, День народного сдинства, День народного сдинства, День Копституции. Праздники и праздника						укрепления	мы свой
и упрочения духовных связей между соотечественн иками. Новый год, День защитника Отечества, Междуародный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Копститущии. Праздники и памятные даты своего региопа. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других пародов, государствен шым символам России. Посино праздники и памятные праздники и памятные даты своего региопа. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других пародов, государствен шым символам России. Праздники России. Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона» Практическа я работа по теме, например, «Постория празднике Российской Федерации или своего региона» Практическа я работа по теме, например, например, например, например,						общественной	родной
и упрочения духовных связей между соотечественн иками. Новый год, День защитника Отечества, Междуародный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Копститущии. Праздники и памятные даты своего региопа. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других пародов, государствен шым символам России. Посино праздники и памятные праздники и памятные даты своего региопа. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других пародов, государствен шым символам России. Праздники России. Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона» Практическа я работа по теме, например, «Постория празднике Российской Федерации или своего региона» Практическа я работа по теме, например, например, например, например,						солидарности	край?».
духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Весшы и труда, День Побслы, День Побслы, День Народного единства, День Народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традищиям своего парода и других пародов, государствен ным символам России. Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом России отеме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской федерации или своего региона»  1. История 1 о о Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Отечества. «Лепта времени» и Практическа я работа по теме, например, «Практическа я работа по теме, например, чаственные празднике праздника праздника празднике праздника праздника праздника праздника пра						- 1	•
связей между соотечественни нами. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День пародпого единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других пародов, государствен ным символам России  1. Отечест 7 ва.  История 1 о о Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ва.  История 1 о теме, например, отечества. История отечества. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других пародов, государствен ным символам России  1. Отечест 7 ва.  История 1 о теме, например, отечества. Пента времени» и практическа я работа по теме, например, и например, и например, и например, и например,						* -	
соотечествени иками. Новый год, День запитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День народного слинства, День народного слинства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего парода и других народов, государствен ным символам России.  1. История 1 О Течества Ва.  1. История 1 Отечест день запитника Отечества. История отечества. Обсуждение докладов и других народов, государствен ным символам России. Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом офедерации или своего региона» Практическа я работа по теме, например, «Практическа я работа по теме, например, «Практическа я работа по теме, например, «Практическа я работа по теме, например,						-	•
иками. Новый год, День защитика Отечества, Международный женский день, День Весны и труда, День Победы, День Победы, День Победы, День Победы, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. Отечест 7 ва.  1. Отечест 8 весны и презентаций учащихся (докуждение докуждение докуждение и презентаций учащихся (день проссии и презентаций учащихся (день проссии и презентаций учащихся (день проссии и презентации докладов и презентаций учащихся (день проссии и продежнения и проссии и презентаций учащихся (день проссии и презентаций (день проссии и презентаций (день проссии и презентаций (день проссии и п						•	
год, Депь защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День Победы, День Победы, День Победы, День Победы, День Копституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. Отечест 7 ва.  История 2 Отечест 7 ва.  История 1 О Отечест 7 ва.  История 1 Отечест 7 ва.  История 1 Отечест 7 ва.  История 1 О Отечест 7 ва.							-
защитника Отечества, Международый женский день, День весны и труда, День Победы, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего парода и других народов, государствен ным символам России  1. Отечест 7 ва.  История 1 О Отечест 7 ва.  История 1 Отечест 7 ва.  История 1 Отечест 7 ва.  История 1 Отечест 7 ва.  Защитника Отечества, Международый женский день, День народного единства, День конституции. Праздники учащихся (дифференц ированное задание) по теме, например, «Посударстве енные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»  История 1 О Течест 7 ва.  История 1 Отечест 7 ва.  История 1 Отечест 7 ва.							-
Отечества, Международный женский день, День победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. История 1 0 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850  Ва. В Состан день международный женский день день и прузадники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Расосийской федерации или своето региона»  1. История 1 0 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850   Ва. В Отечест 7 ва. В Отечества. «Лента времени» и пробранное задание) по теме, например, «Мой родной куай». Учебный диалог по теме, например, «Посударственные праздники Российской федерации или своето региона»  1. История 1 0 0 Практическа я работа по теме, например, например,							-
Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День Победы, День Народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. История 1 0 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ва.							
ый женский день, День весны и труда, День Победы, День Победы, День Победы, День Народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. История 1 О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ва.  1. История 1 О Темест достава. История Отечества. «Лента времени» и празгниеска я дабота по теме, например, практическа в						- 1	
день, День весны и труда, День Победы, День Народного единства, День Народного единства, День Нараздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других							
весны и труда, День Победы, День России, День Народного единства, День Конституции Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. История 1 Отечест 7 ва.  Отечест 8 день России, День России, День Например, «Мой родной кувай». Учебный диалог по теме, например, «Государстве народов, государствен ным символам России  Праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»  История Отечест 8 дектем 1 О О Темест 8 дебота по теме, например, чабота по теме, например, например, например, например, например, например, например, например,							-
труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. История 1 Отечест 7 ва.  1. Отечест 7 ва.  1. История 1 Отечест 7 ва.  1. История 1 Отечест 7 ва.							•
Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. Отечест два.  История 1 Отечест два.  История отеме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»  Отечества.  «Лента времени» и Практическа я работа по теме, например, часторя практическа я работа по теме, например, часторя на пример, часторя отеме два и дрежения и потеме, например, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на пример, часторя на практическа я работа по теме, на пример, часторя на практическа в теме, на пример, часторя на практическа я на пример, часторя на практическа на пример, часторя на практическа на практиче на практическа на практическа на практическа на практическа на п							`
России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Учебный диалог по теме, например, «Государстве ныше и других народов, государствен ным символам России  1. Отечест 7 ва.  Ва.  России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Учебный диалог по теме, например, «Государстве енные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской федерации или своего региона»  Практическа я работа по теме, например, «Практическа я работа по теме, например, например, например, например, например, например,							-
народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. Отечест дата и отечест вав.  1. Отечест вав.  1. Отечест дата и отечества. Вав. и отеме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государстве нные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона». Практическа я работа по теме, например, чапример, например, например, например, например,							· / /
единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. Отечест 7 ва.  В Дитория 1 Отечест 8 веремени» и вапример, например, например, например, например, например, например, например,							
День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Учебный диалог по теме, например, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. История 1 Отечест 7 ва.  День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Учебный диалог по теме, например, «Государстве енные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»  История Отечества. «Лента времени» и например,						-	
Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. История 2 Отечест ва. История 3 два						•	
Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. История Отечест ва.  История 1 7 0 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850  Праздники и памятные даты своего теме, например, «Государстве енные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»  Праздники и учебный диалог по теме, например, «Государстве енные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»  Практическа я работа по теме, например, например, например,							
памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. Отечест да.  История 1 Отечест да.  2 История 1 Отечест да.  3 На						=	край».
Даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. Отечест ва.  История 1 Отечест ва.  2 История 1 Отечест ва.  3 История ва.  4 История ва.  4 История ва.  4 История ва.  4 История ва.  5 Отечест ва.  6 О О Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Ва.  7 Ва.						-	Учебный
Даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России или своего региона»    1. 2						памятные	диалог по
региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. История Отечест ва.  1. Ва.  1. История отечест ва.  1. Ва.  1. Например, «Государстве енные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»  Т. Вилимер, «Государствен ным символам России  Виблиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/7f412850)						даты своего	
Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  1. История 1 Отечест 7 ва.  История 1 Ва.  История 1 Отечест 7 ва.  История 1 Ва.  История 1 Отечест 7 ва.  Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России  Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»  История Отечества. «Лента времени» и например, например,						1	·
Мстория   1						Уважение к	
Мстория   1						культуре,	
Традициям своего народа и других народов, государствен ным символам России или своего региона»  1. Отечест ва.						истории,	
Своего народа и других народов, государствен ным символам России празднике Российской Федерации или своего региона»  1. Отечест ва. Ва. По практическа времени» и например,						традициям	
Идругих народов, государствен ным символам России   Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»     1.						-	
1. Отечест ва.  1. Отечест ва.  2. История ва.  2. История ва.  3. Отечест ва.  4. Отечест ва.  4. Отечест ва.  4. Отечест ва.  4. Отечест ва.  5. Отечест ва.  6. Отечест ва.  7. Отечест ва.  8. Отечест ва.  9. Отечест ва						-	
1. Отечест ва.  2 История ва.  1 Отечест ва.  3 История ва.  4 История ва.  4 История ва.  4 История ва.  5 История ва.  6 Отечест ва.  7 Ва.							•
Ным символам России						- 1	·
1.						• •	
России  России  России  России  Празднике Российской Федерации или своего региона»  1. Отечест  Ва.  Ва.  Ва.  Ва.  Ва.  Ва.  Ва.  Ва.						символам	
1. Отечест 7 ва. Празднике Российской Федерации или своего региона»  Тистория 1 о течест 7 ва. Практическа времени» и например,							
1. 2       История ва.       1 ва.       0       0       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850       История Отечества. «Лента времени» и например,       Практическа я работа по теме, например,							
1. 2       История ва.       1 ва.       0       0       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850       История Отечества. «Лента времени» и       Практическа я работа по теме, например,							
1. 2       История ва.       1 ва.       0       0       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850       История Отечества. «Лента времени» и       Практическа я работа по теме, например,							- 1
1. 2       История 1 отечест 7 ва.       0       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850       История Отечества. «Лента времени» и например,       Практическа я работа по теме, например,							
1. 2       Отечест ва.       7       0       https://m.edsoo.ru/7f412850       Отечества. «Лента времени» и например,       я работа по теме, например,							региона»
1. 2       Отечест ва.       7       0       https://m.edsoo.ru/7f412850       Отечества. «Лента времени» и например,       я работа по теме, например,		История			Библиотека ЦОК	История	Практическа
ва. «Лента теме, например,	1 1	Отечест 1	, υ	U	·	-	
ва. времени» и например,	2	'			1, 2		-
17		ва.					·
		«Лента				-	
					ı	1	1 ''

времени		карта.	ие по «ленте
» и		Наиболее	времени»
историч		важные и	времени (века), в
еская		яркие	котором
		события	происходил
карта		общественной и культурной	И
		жизни страны	исторически
		в разные	е события».
		исторические	Работа в
		периоды:	паре: анализ
		Государство	историческо
		Русь,	й карты,
		Московское	нахождение
		государство,	мест
		Российская	важнейших
		империя,	исторически
		CCCP,	х событий в
		Российская	ИНЕИЖ
		Федерация.	России.
		Картины	Обсуждение
		быта, труда,	рассказов
		духовно-	учителя,
		нравственные	текста
		и культурные	учебника о
		традиции людей в	быте,
			традициях,
		разные исторические	культуре
		времена.	Древней Руси.
		Выдающиеся	•
		люди разных	Экскурсия в
		эпох как	художествен
		носители	ный музей (при
		базовых	(при наличии
		национальны	условий),
		х ценностей	просмотр
			видеофрагме
			нтов,
			иллюстраци
			й и других
			материалов
			на темы
			«Искусство
			Древней
			Руси»,
			«Ремёсла в
			Древней
			Руси»,
			«Образовани
			е от Древней
			Руси до XIX

		1			1		1
							века», «Московско
							e
							государство
							»,
							«Искусство
							XIX века»,
							«Искусство
							XX века»
							(по выбору).
							Учебный
							диалог по
							теме,
							например,
							«Как
							выполняли
							свой долг
							защиты
							Отечества в
							разные
							исторически е времена
							граждане
							России (на
							примере
							Отечественн
							ой войны
							1812 г.,
							Великой
							Отечественн
							ой войны
							(1941–
							1945)».
	Челов				Библиотека ЦОК	Наиболее	Просмотр
1.	ек -	6	0	0	https://m. HYPERLINK	значимые	видеофрагме
3	творе				"https://m.edsoo.ru/7f412850	объекты	нтов,
	-				"edsoo.ru/7f412850	списка	иллюстраци
	Ц					Всемирного	й, чтение
	культ					культурного	текстов
	урных					наследия в	учебников
	ценно					России и за	(по выбору)
	стей.					рубежом. Охрана	на тему «Объекты
	Всеми					памятников	Всемирного
	рное					истории и	культурного
	культ					культуры.	наследия в
	урное					Посильное	России и за
						участие в	рубежом». Рассказ
	наслед					охране памятников	учителя о
	ие					истории и	памятниках
ш		l	I.	1		neropiii ii	нини ники

					культуры своего края.  Личная ответственнос ть каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Правила нравственног о поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальнос ти, социального статуса, религиозной принадлежно сти	Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференц ированное задание)
Итого по	3					
разделу Раздел 2.		⊥ ек и пі	рирода	1		
2. Метод		0	2	Библиотека ЦОК	Методы	Игра-
2. 1 ы		U	_	https://m.edsoo.ru/7f412850	познания окружающей	соревновани е по теме,
позна					природы:	например,
ния окруж					наблюдения, сравнения,	«Клуб астрономов»
ающе					измерения,	: зададим
й					опыты по	друг другу
приро					исследованию природных	вопросы о Солнечной
ды.					объектов и	системе.
Ды.						

типая систе ма  точная систе ма  точная систе ма  точная систе ма  точная капланет систочник ирован света и тепла задани для всего плане живого на Земле. Ние и Характеристи ка планет системы. Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена причи	оеренц нное ие) о тах. атрива дение цение г своей
систе ма  ближайшая к нам звезда, источник света и тепла задани для всего живого на Земле.  Характеристи ка планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокрут Солнца и смена времён	цихся реренц нное ие) о тах. атрива и цение и своей ина и дня и
нам звезда, источник ировая задани для всего живого на Земле.  Характеристи ка планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	оеренц нное ие) о тах. атрива дение цение г своей
ма  нам звезда, источник ирован задани для всего планет живого на Земле.  Характеристи ка планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	нное ие) о тах. атрива сдение и цение и своей на и дня и
света и тепла задани планее живого на Земле. Характеристи ка планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	ие) о тах. атрива дение и цение и своей на и дня и
для всего живого на Земле.  Характеристи ка планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	тах. атрива сдение цение стение стение кто своей
живого на Земле.     Характеристи ка планет Солнечной системы.     Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле.     Вращение Земли как причина смены дня и ночи.     Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	атрива сдение п цение г своей п на п дня и
Земле.  Характеристи ка планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	тдение иение и своей и своей и дня и
Характеристи ка планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	и цение г своей ина и дня и
ка планет Солнечной Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	и цение г своей ина и дня и
Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	цение г своей па па па
системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	т своей па п дня и
Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	г своей пна п дня и
спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	іна і дня и
планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	і дня и
дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	і дня и
Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	
Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	
Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	
причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	
смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	
ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	
Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён	
Земли вокруг Солнца и смена времён	
Солнца и смена времён	
смена времён	
ТОДа	
Форм Библиотека ЦОК Формы Работа	
$\begin{vmatrix} 2 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 1 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 9 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 0 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 0 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 1 \end{vmatrix}$	
1) B	
3emio	
й равнины, горы н	
Торы, холиы, терри.	
повер овраги (оощее России представлени Федер	
YHOCT	ейшие
	сишис 1 озёра;
Водое равнин и гор моря,	. сосра,
на карте). Омыва	ающие
мы и Равнины и Росси	
их горы России. Описа	
разно Особенности объект	
HODONYHOCTH POHIO	
родного края края:	
ие (краткая назван	ние,
характеристи место	
ка на основе распол	ложен
наблюдений). ия, об	щая
Водоёмы, их характ	герист
разнообразие ика	
(океан, море, Учебн	
озеро, пруд, диалог	ный

	Природ					болото); река как водный поток; использовани е рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристи ка на основе наблюдений)	теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственн ой деятельност и»
2. 3	Природ ные зоны России: общее предста вление, основны е природные зоны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Природные зоны России: общее представлени е, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективно е формулиров ание вывода: причиной смены природных зон является разная освещённост ь Солнцем поверхности Земли.  Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.  Работа в

				паре: анализ
				схем,
				иллюстраци
				й по теме,
				например,
				«Какие
				организмы
				обитают в
				природных
				зонах»,
				составление
				рассказа-
				рассуждения
				по теме,
				например, «Как
				животные
				приспосабли
				ваются к
				условиям
				жизни».
				Учебный
				диалог по
				теме,
				например, «Экологичес
				кие связи в природной
				природнои зоне».
				Моделирова
				ние
				характерных
				цепей
				питания в
				изучаемой
				природной
				зоне.
				Рассказ
				учителя об освоении
				природных
				богатств в
				природных
				зонах и
				возникших
				вследствие
				этого
				экологическ
				ИХ
				проблемах.
				Работа в
			1	

							группах: создание описания одной из природных зон по самостоятел ьно составленно му плану (с использован ием дополнитель ной информации , в том числе из информацио ннотелекоммун икационной сети «Интернет»)
2. 4	Природ ные и культур ные объекты Всемир ного наследи я. Экологи ческие проблем ы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).  Некоторые доступные для понимания экологически е проблемы взаимодейств ия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного	Рассказ учителя, работа с иллюстратив ным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога

						мира. Правила нравственног о поведения в природе. Международн ая Красная книга (отдельные примеры)	гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальн ый парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельност и по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международ ной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составлени е памятки «Правила поведения в природе»
V	Ітого по	2					
	азделу	4					
Раз	дел 3. Пра	вила			жизнедеятельности	Dramany vija Sman	V.v.es.v.vv.es
3 . 1	Здоровы й образ жизни: профила ктика вредных привыче к	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4128 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f412850"5 0	привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и	правила безопасной жизни».

3 Безопас 4 ность в 2 городе. Безопас ность в сети Интерне т	4 0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Безопасность в городе	если». Обсуждение результатов работы групп Работа в группах:
. ность в 2 городе. Безопас ность в сети Интерне	4 0	0		городе	результатов работы групп Работа в
. ность в 2 городе. Безопас ность в сети Интерне	4 0	0		городе	результатов работы групп Работа в
. ность в 2 городе. Безопас ность в сети Интерне	4 0	0		городе	Работа в
. ность в 2 городе. Безопас ность в сети Интерне	4 0	0		городе	
. ность в 2 городе. Безопас ность в сети Интерне	4			^	группах:
2 городе. Безопас ность в сети Интерне			1000010171712000	(77707777777777777777777777777777777777	117
Безопас ность в сети Интерне				(планирование	составление
ность в сети Интерне				маршрутов с	текста по теме,
сети Интерне				учётом	например,
Интерне				транспортной	«Какие
- 1				инфраструктуры	опасности
- 1				города; правила	онжом
				безопасного	встретить на
				поведения в	улице, в зонах
				общественных	отдыха, в
				местах, зонах	общественных
				'' '	местах».
				F ~	Ролевая игра по
				культуры).	теме, например,
				Правила	«Знаем ли мы
				безопасного	правила езды на
				поведения	велосипеде»
				велосипедиста с	(роли:
				учётом дорожных	
					сотрудники
				· ·	ГИБДД,
					маленькие
				*	дети).
				велосипедиста,	Рассказ учителя
				*	по теме,
				использования	например, «Чем может быть
				самоката и	
				других средств	опасна
				индивидуальной мобильности.	информационно
					гелекоммуника:
				Интернете (поиск	
				достоверной	«Интернет». Ка
				•	правильно
				1	искать
				государственных	
				образовательных	
				ресурсов и	-
				r	телекоммуника
				развлекательных	
				порталов) в	«Интернет»
				условиях	1 2
				контролируемого	
				доступа в	
				Интернет	
Итого по 5 разделу				1	
Резервное (	5				

ОБЩЕЕ	6	4	2		
КОЛИЧЕС	8				
TBO					
ЧАСОВ ПО					
ПРОГРАМ					
ME					

## ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

## 1 КЛАСС

		Колич	ество час	DВ	Дата изучени я	Электронные
Nº π/ π	Тема урока	Bcer o	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы		цифровые образовательные ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными	1	0	0	02.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
	помещениям и					
2	Наша страна — Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	04.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	09.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК

4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	11.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	16.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
6	Отражение в предметах декоративног о искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	18.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
7	Столица России – Москва. Достоприме чательности Москвы	1	0	0	23.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	25.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК

9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	30.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
10	различии Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	02.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК

11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	07.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	09.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/Библиотека ЦОК
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	14.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	16.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	21.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	23.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	04.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое	1	0	0	06.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК

	описание.					
	Лиственные					
	растения нашего					
	края					
19	Особенности хвойных растений: узнавание,	1	0	0	11.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК

	краткое описание. Хвойные растения нашего края					
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	13.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	18.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	20.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	25.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	27.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания,	1	0	0	02.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК

	способа питания					
26	Мир животных: звери (узнавание,	1	0	0	04.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
	называние,					
	сравнение,					
	краткое					
	описание)					

27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	09.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	11.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
29	Ты – пешеход!	1	0	0	16.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Библиотека ЦОК
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	18.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	23.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	25.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	13.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	0	0	15.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	20.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК

36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	22.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.	1	0	0	27.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК

38	Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	29.01.202 6	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	03.02.202	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	05.02.202 6	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0	10.02.202	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
42	Как живут растения?	1	0	0	12.02.202	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	17.02.202 6	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК

44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	19.02.202 6	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	24.02.202	<ul><li><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a></li><li><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a></li><li><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a></li><li><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a></li><li><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a></li></ul> <li><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a></li>
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники	1	0	0	26.02.202	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК

	Правила					
	совместной					
	деятельност					
	И					
4 7	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	03.03.202	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
4 8	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	05.03.202	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
4 9	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	10.03.202	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
5 0	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	12.03.202	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
5	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	17.03.202 6	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
5 2	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта,	1	0	0	19.03.202 6	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК

	игрушках					
5	Труд людей родного края	1	0	0	24.03.202	<ul><li>https://resh.edu.ru/subject/43/</li><li>1</li><li>/Библиотека ЦОК</li></ul>
5	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	09.04.202	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК
5	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	0	0	14.04.202	https://resh.edu.ru/subject/43/ 1 /Библиотека ЦОК

	3.6					
56	Мир животных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1
	Почему мы любим	1			16.04.2026	/Библиотека ЦОК
	кошек и собак?					
	Прогулки на		0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1
57	природе. Правила	1	0	0	21.04.2026	/Библиотека ЦОК
	поведения в					
	природе					
						https://resh.edu.ru/subject/43/1
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	23.04.2026	/Библиотека ЦОК
	Режим дня					
59	первоклассника.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1
	Правильное	1			28.04.2026	/Библиотека ЦОК
	сочетание труда и					
	отдыха в режиме					
	первоклассника					
	Правила здорового					
60	питания. Состав	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1
	пищи,	1		U	30.04.2026	/Библиотека ЦОК
	обеспечивающий					
	рост и развитие					
	ребенка 6-7 лет.					
	Правила поведения					
	за столом Предметы личной					
	предметы личной гигиены.					https://resh.edu.ru/subject/43/1
61	Закаливание	1	0	0	05.05.2026	/Библиотека ЦОК
					03.03.2020	
	организма солнцем,					
	воздухом, водой.					
	Условия и правила					

	закаливания					
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	07.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	12.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	14.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей,	1	0	0	19.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/43/1 /Библиотека ЦОК

	которые					
	заботятся о					
	животных. Мои					
	домашние					
	питомцы					
66	Резервный урок.	1 0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/1	
00	Повторение	1	U	U	21.05.2026	/Библиотека ЦОК
	изученного в 1					
	классе					
OE	БЩЕЕ	66	0	2		
КС	КОЛИЧЕСТВО		0	2		
ЧА	ЧАСОВ ПО					
ПР	РОГРАММЕ					

## 2 КЛАСС

N		Количество		асов					
' '	Тема урока	Dag	Кон	Пра	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные			
		Все го	тро	кти		ресурсы			
$\Pi$			ЛЬН	ческ					
l _	ые ие								
П			рабо	рабо					
			ТЫ	ты					

1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация	1	0	0	02.09.2 025	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/1548">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/1548</a>
2	Народы России. Родная страна	1	0	0	04.09.2 025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852
3	Родной край, его природные достопримечател ьности. Город и село	1	0	0	09.09.2 025	https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov- HYPERLINK "https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html?ysclid=llcn77cyhk85524017"pov
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	11.09.2 025	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959</a>
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	16.09.2 025	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959</a>
6	Заповедники России	1	0	0	18.09.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/22 3521/https://nsport
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	23.09.2 025	https://infourok.ru/prezentaciya-po- okruzhayushemu-miru-ostrov- HYPERLINK "https://infourok.ru/prezentaciya-po- okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass- 6240925.html?ysclid=llfbu0xzif428974364"vra

8	Народы Поволжья и других	1	0	0	25.09.20	https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy- gosudarstvenniy-zapoved gosudarstvennyy- prirodnyy.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruz
---	--------------------------------	---	---	---	----------	--

	территорий				25	
	РФ:					
	традиции,					
	обычаи,					
	праздники.					
	Родной					
	край, город					
	(село)					
	Резервный					
	урок.					https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-
9	Тематическа	1	1	0	20.00.20	gosudarstvenniy-zapoved gosudarstvennyy-
	Я				30.09.20	prirodnyy.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruz
	проверочная				23	
	работа по					
	разделу «Где					
	мы					
	живём?»					
	Связи в					
					02.10.20	
	природе:		0		25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076
	зависимост	1		0		https://interr
$\begin{vmatrix} 1 \\ 0 \end{vmatrix}$	Ь					
	изменений					
	в живой					
	природе от					
	изменений					
	в неживой					
	природе.					
	Неживая и					
	живая					
	природа.					
	Явления					
	природы					
	Годовой					
	ход					https://xn8sbiecm6bhdx8i.xn
1	изменений	1	0	0		p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82
$\begin{vmatrix} 1 \\ 1 \end{vmatrix}$	в жизни				07.10.20	%D0%BD%D
	животных.				25	https://xnj1ahfl.xn
	животных. Жизнь					plai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj_
	животных					
	осен					
	ью и					
	ЗИМО					
	й.					
	Явле					
	ния					
	1111/1					

	прир оды					
1 2	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюб ия. Професси и. Все профессии важны	1	0	0	09.10.20 25	https://xn8sbiecm6bhdx8i.xn p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82 %D0%BD%D https://xnj1ahfl.xn p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj_ zimoy?ysclid HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda- i-eyo-sezonnye-proyavleniya/zhizn-lesnyh-zverey- zimoy?ysclid=llfl399dkg985257156"=llfl399dkg985257 156
1 3	Зависимость жизни растений от состояния	1	0	0	14.10.20 25	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/1549">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/1549</a>

	неживой					
	природы.					
	Жизнь					
	растений					
	осенью и					
	зимой.					
	Невидимые					
	нити природы					
	Мир					Библиотека ЦОК
	животных:				16.10.202	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/1550
1	птицы.	1	0	0	5	
4	Особенности					
	внешнего					
	вида,					
	передвижения,					
	питания:					
	узнавание,					
	называние,					
	описание					E.C. HOK
	Звёздное					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235
	небо: звёзды					imps.//resinedu.tu/subject/fessor/300//stdft/2233
	и созвездия.				21.10.202	
1	Солнечная	1	0	0	5	
5	система:					
	планеты					
	(название,					

				1	1	
	расположени					
	е от Солнца,					
	краткая					
	характеристик					
	a)					
	Как человек					Библиотека ЦОК
	познаёт					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235
1	окружающу	1	0	0	23.10.202	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235
6	ю природу?				23.10.202	itups://testi.edu.tu/subject/tessoii/308//statu/2253
	Особенности					
	разных					
	методов					
	познания					
	окружающего					
	мира					
	Земля - живая					
$\begin{vmatrix} 1 \\ 7 \end{vmatrix}$	планета	1	0	0	28.10.202	Библиотека ЦОК
7	Солнечной				5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/1565
	системы					
	Почему на					Библиотека ЦОК
1	Земле есть	1		0	06 11 202	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/2236
$\begin{vmatrix} 1 \\ 8 \end{vmatrix}$	жизнь?	1	0	0	06.11.202	
	Условия				3	
	жизни на					
	Земле.					
	Водные					
	богатства					
	Земли					
	Деревья,	_				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-
$\begin{vmatrix} 1 \\ 0 \end{vmatrix}$	кустарник	l	0	0	11.11.202	klass/raznoobrazie-p
9	_				5	3989266.html?ysclid=llf1lx74on784900211https:/
	и, травы					/interneturok.ru/les
	родного					
	края					
	(узнавание,					
	называние,					
	краткое					
	описание).					
	Какие					
	бывают					
	растения					

	Деревья			
	лиственн			
2	ые и	1 0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/1567">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/1567</a>

0	хвойные. Сравнен ие лиственн ых и хвойных деревьев: общее и различия				13.1 1.20 25	
2 1	Многоо бразие	1 (	)	0	18.1 1.20 25	https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-nasiekomyie-1.htm klas.html?ysclid HYPERLINK "https://ped- kopilka.ru/shkolnikam/raskaz-pro-nasekomyh-po-okruzhayuschemu- miru-2- klas.html?ysclid=llfica9ii7200441154https%3A//www.youtube.com/wat ch%3Fv%3DVf_TQOwH0zg"=llfica9ii7200441154https://www.youtub e.com/watc
2 2 2	М и р ж и в о т н ы х :	1 (	)	0	20.1 1.20 25	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-pr 2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645

	ы е					
	. Особе нности внешн его вида, передв ижени я, питани я: узнава ние, называни е,					
23	описание Мир животн ых: рыбы. Особен ности внешне го вида, условия жизни, передви жения, питани я: узнаван ие, называ ние,	1	0	0	25.1 1.20 25	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits?ysclid=llfixj47r284930689"s
2 4	описание Зависим ость жизни растений от состояни я неживой природы.	1	О	0	27.1 1.20 25	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/0 https://interneturok.ru/lesson HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy- mir/presmykayuschiesya-otlichie-presmykayuschihsya-ot-drugih- zhivotnyh?ysclid=llfjt9wdop716540901"/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy- mir/presmy https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii- mir/2016/05/1

_			
	Жизнь		
	растений		
	1		
	весной		

	и летом.					
	Невидимые					
	нити. Впереди					
	-					
	лето	-				
	Растения					https://www.youtube.com/watch?v=APC8-
$\begin{vmatrix} 2 \\ 5 \end{vmatrix}$	дикорастущие и	1	0	0	02.12.202	ICmXNM https://internetu
	культурные:				5	https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=ll:
	общее и					<u>ked773u322403844htt</u>
	различия					
	Мир животных:					https://www.lr.loopt.org/artisla-/612572911.1.110
	земноводные и					https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfk kco3zy632953550 htt
	пресмыкающиес					mir/2012/02/16/prezentatsiya-razmnozhenie-
2	я. Особенности	1	0	0	04.10.202	zhivotnykhhttps://xnj1
6	внешнего вида,				04.12.202	
	условия жизни,					
	передвижения, питания:					
	узнавание,					
	называние,					
	описание					
	Многообразие					E 6 HOIG
	растений по				09.12.202	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/
	месту обитания,					integration state jees ressent 3 7 007 conspects
$\begin{vmatrix} 2 \\ 7 \end{vmatrix}$	внешнему виду.	1	0	0		
7	Сравнение				5	
	растений					
	разных климатических					
	условий.					
	Комнатные					
	растения					
	Многообразие					
2	животных.	1	0	0	11 12 202	https://resh.edu.ru/subject/43/2
8	Дикие и				11.12.202	
	домашние					
	животные					
	Мир животных:					

	звери					
2	(млекопитающие).	1	0	0	16.12.202	Библиотека ЦОК
9	Особенности				5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/
	внешнего вида,					
	передвижения,					
	питания:					
	узнавание,					
	называние,					
	описание					

3 0	Отдельные представите ли растений Красной книги России (включая представите лей растительно	1	0	0	18.12.20 25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/1568
	го мира региона): узнавание, называние и описание					
3 1	Отдельные представите ли животных Красной книги России (включая представите лей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	23.12.20 25	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-k foto?ysclid=llfledt2os609667584 https://www.youtube.com/watch?v=
3 2	Красная книга России. Её значение в	1	0	0	25.12.20	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26587- prezentaciya-krasna

	201121111				25	
	сохранени				23	
	и и охране					
	редких					
	растений					
	И					
Ш	животных					
	Какие					
	задачи					
3	решают	1	0	0	13.01.20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ht
3	сотрудни				13.01.20	tps://nsport
	ки				20	
	заповедн					
	ика.					
	Правила					
	поведени					
	я на					
	территории					
	заповедника					
,	Заповедни	1	0		15.01.20 26	1. thurs //w. a.b. a.b/w.b.i a.t/lassa.c./4277/a.a.a.a.t/222521/
3 4	ки:	1		0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521 https://www
	значение					
	для					
	охраны					
	природы					

	Резервный урок.					
3 5	Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»	1	1	0	20.01.202	
3 6	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	22.01.202	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/1
3 7	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	0	27.01.202 6	https://www.youtube.com/watch?v=g6mSs2C CJf4 https://multiurok.r
3 8	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности		0	0	29.01.202	https://pushkinsdelal.ru/kak-sdelat-proekt-na- temu-professii/?ysclid=l

3 9	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	03.02.202	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/29 59
4 0	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	0	05.02.202	https://xnj1ahfl.xn p1ai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdo rov_miru-esli https://www.youtube.com/watch?v=PADu VlfBPgo
4 1	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на	1	0	0	10.02.202	https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwwssdg740956611 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnoshttps://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0

	занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории Правила					
42	безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов	1	0	0	12.02.2026	https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclic =llfh418p3020823402 http
	экстренной помощи. Домашние опасности					
43	Физическая культура, игры на воздухе как	1	0	0	17.02.2026	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnos

44	условие сохранения и укрепления здоровья Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	0	19.02.2026	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/206286-konspekt-uroka-popovedenija-v-shkole.html?ysclid=llfgrjuza334398092  https://www.y
45	Правила культурного поведения в	1	0	0	24.02.2026	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2- klass/zdorovie-i-bezopasnos

	обществе					
	нных					
	местах.					
	Что такое					
	этикет					
1	Подробнее о	1	0	0		F5 HOK
4	лесных	1	0	0	26.02.2	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/1572
0	опасностях				026	https://tesn.edu.ru/subject/tesson/5554/start/1572
	Семейные					
4	ценности и	1	0	0		https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?com
7	традиции.				03.03.2	ment- HYPERLINK
	Труд, досуг,				026	"https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comm
	занятия					ent-
	членов					request=1%3Ffhttps%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-
	семьи.					mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-
	Наша					536737https%3A//urok.1sept.ru/articles/584420%3Fysclid%3Dl cpvm7jpi595381319"re
	дружная					<u>сруш/јрі.393381319 го</u>
	семья					
	Главные					
	правила					
	взаимоотн					
	_					https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-

8 членов общества: доброта, справедли вость, честность , уважение к чужому мнению  Безопасное пользовани е сетью Интернет. Ты и твои друзья  Твои друзна друзья  Твои друзья	4 omonuğ	1	0	0	05.0	12 2	1683010 html?vsc https://www.youtube.com/watch?v=R-
МНЕНИЮ         Безопасное пользовани е сетью Интернет. Ты и твои друзья         1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	общества: доброта, справедли вость, честность , уважение	1	0	0			1683919.html?ysc https://www.youtube.com/watch?v=B-50gbk04WQ
4 пользовани е сетью Интернет. Ты и твои друзья  1 0 0 10.03.2 026							
/157329/"/5564/ HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7kht 3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/p obshcheniia-546146/moia-semia-	4 пользовани 9 е сетью Интернет. Ты и	1	0	0			"https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7khttps% 3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect /157329/"subject HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7khttps% 3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect /157329/"/ HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7khttps% 3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect /157329/"lesson HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7khttps%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect /157329/"/5564/ HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7khttps%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect /157329/"/5564/ HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7khttps%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737https%3A//ww

						536737https%3A//resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect /157329/"conspect HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7khttps% 3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia- 536737https%3A//www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia- 536737https%3A//resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect
5 0	Правила поведения при пользовании компьютеро м: посадка, время отдыха, обязательнос ть отдыха и другие	1	0	0	12.03.2 026	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/informatika/2014/01/14/konspel
5 1	Правила безопасно го поведени я пассажир а наземного транспорт а. Мы пассажиры	1	0	0	17.03.2 026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06

5 2	Знаки безопасности на общественн ом транспорте	1	0	0	19.03.20 26	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/1569">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/1569</a>
5 3	Правила безопасно го поведения пассажира метро.	1	0	0	24.03.20 26	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/2237">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/2237</a>

	Знаки безопасности в метро					
5 4	Родосло вная. Родосло вное древо, история семьи. Предшествую щие поколения	1	0	1	02.04.20 26	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852
5 5	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	07.04.20 26	Библиотека ЦОК  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/2961 429999.html?ysclid=llcrzdpm10187203978  https://urok.1sept.ru/artic
5 6	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	09.04.20 26	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-plai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mi
5 7	Ориентирова ние на местности по местным природным признакам и с использовани ем компаса. Практическая работа	1	0	1	14.04.20 26	
5 8	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	0	16.04.20 26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
5 9	Животные и их потомство. Размножение	1	0	0	21.04.20 26	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852

животных.			
Стадии			

	развития								
	насекомого,								
$\vdash$	земноводных								
6	Москва –	1	0	0	23.04.2	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2- klass/otpravimsia-v- moskve.html?ysclid			
0	столица					HYPERLINK "https://multiurok.ru/files/urok-			
	России. Герб				020	prezentatsiia-po-teme-puteshestvie-po-			
	Москвы					moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033"=llcmkiz			
Ш						<u>7iu973101033</u>			
	Достопримечате								
	льности								
	Москвы:								
	Большой театр,	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-			
6	Московский	1	0	0	28.04.2	klass/otpravimsia-v- 2-klassa-			
	государственны й университет,				026	6232929.html?ysclid=llcm60wiiq265779857https://u			
	Московский					rok.1se			
	цирк, Театр								
	кукол имени								
	С.В. Образцова.								
	Путешествие по								
$\vdash$	Москве								
	Строительство Московского					httms://weeh.edv.my/gyhieet/lessen/2720/edditione1/157			
6	Кремля.	1	0	0	30.04.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657/https://www			
2	Московский				026	https://www.youtube.com/watch?v=kPkcgRW_MV8			
	Кремль и					https://infourok.r			
	Красная площадь								
	Санкт-Петербург								
6	<ul><li>северная</li></ul>	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f841380e			
$\begin{vmatrix} 3 \end{vmatrix}$	столица.				05.05.2				
	Достопримечател				026				
	ьности								
H	города Кустарники								
	нашего								
6 4	края:	1	0	0	07.05.2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>			
<del>' </del>	узнавание,				026				
	название,								
	краткое								
	описание								
H									
6	Травы нашего края:	1	0	0		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f840e0de</u>			
$\begin{vmatrix} 0 \\ 5 \end{vmatrix}$	многообразие.		U		12.05.2	Ziromoreka izort imps.//m.edsoortw1040e0de			
	<del>-</del>				026				

Внешний вид,			
условия жизни			

					1	
	(называние,					
	краткое					
	описание)					
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди	1	0	0	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
67	лето Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0	19.05.2026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/1
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	0	21.05.2026	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		3	4		
Ч	ЧАСОВ ПО					
П	РОГРАММЕ					

# 3 КЛАСС

		Колич	ество час	0В		Электронные
Vlō	Тема урока		Контр	Практ	Дата	цифровые

п/		Bcer o	ольны е работ ы	ически е работ ы	изучени я	образовательные ресурсы
1	Безопасная информационн ая среда	1	0	0	02.09.202	www.nachalka.com
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты	1	0	0	04.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c16">https://m.edsoo.ru/f840c16</a> <a href="mailto:2">2</a>
	. Материки и океаны, части света: картины природы					
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	09.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9f">https://m.edsoo.ru/f840f9f</a> <a href="https://c.edsoo.ru/f840f9f">c</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0	11.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">4</a>
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком — пруд, поле, парк, огород	1	0	0	16.09.202	www.nachalka.com
6	Природные сообщества родного края — два-три примера на основе	1	0	0	18.09.202	www.1september.ru

	наблюдения					
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	23.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330">https://m.edsoo.ru/f841330</a> <a href="mailto:g">g</a>

						Библиотека ЦОК
8	Что такое общество?	1	0	0	25.09.2025	https://m.edsoo.ru/f84123aa
	Наша Родина –					
	Российская					
9	Федерация	1	0	0	30.09.2025	www.nachalka.com
	Государственная	осударственная		30.09.2023		
	символика					
	Российской					
	Федерации.					
	Уважение к					
	государственным					
	символам России					
10	Родной край –	1	0	0	02.10.2025	www.1september.ru
10	малая родина.	1				www.rseptemoer.ru
	Российская					
	Федерация					
	Условия,					
	необходимые для					
11	жизни животных:	1	0	0		www.nachalka.com
	воздух, вода,	1			07.10.2025	WWW.III.
	тепло, пища					
	(среда обитания)					
	<ul><li>обобщение на</li></ul>					
	основе					
	результатов					
	наблюдений и					
	работы с					
	информацией	-				
10	Труд жителей					1 1
12	региона.	1	0	0	09.10.2025	www.1september.ru

	Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и					
13	культуры Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	16.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>

15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
	воздуха					
	Вода как					Evenyaraya HOV
16	вещество.	1	0	1	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
	Определение					114ps.//111.eds00.14/10/100002
	свойств воды в					
	ходе практической					
	работы					
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки.	1	0	0	28.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
	Круговорот воды в					
	природе					
	Значение воды					Библиотека ЦОК

18	для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	04.11.2025	https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1	0	0	20.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	25.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>

25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное	1	0	0	27.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
	отношение человека к					
	растениям					
26	Жизнь животных в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	разные времена				02.12.2025	https://m.edsoo.ru/f840ea16
	года. Разнообразие				02.12.2023	<u>imps.//iii.eusoo.ru/1640ea10</u>
	•					
	животных					
27	Особенности	1	0	0		Библиотека ЦОК
	питания животных.				04.12.2025	https://m.edsoo.ru/f840ea16
	Цепи питания					
28	Размножение и	1	0	0		Библиотека ЦОК
20	развитие рыб,	1	U	U	09.12.2025	https://m.edsoo.ru/f840ebe2
	птиц, зверей					
	Роль животных в					Библиотека ЦОК
29	природе и жизни	1	0	0	11.12.2025	https://m.edsoo.ru/f840ed90
	людей					-
30	Бережное отношение к	1	0	0		Библиотека ЦОК
30	животным	1	0	U	16.12.2025	https://m.edsoo.ru/f840ef2a
	<ul><li>нравственная</li></ul>					
	ценность людей.					
	Охрана животного					
	мира в России					
	Животные					
31	родного края:	1	0	0		Библиотека ЦОК
	узнавание,	-			18.12.2025	https://m.edsoo.ru/f840fde4
	-					
	называние,					
	краткая					
	характеристика					
	Резервный урок.			_		
32	Проверочная работа по теме	1	1	0	23.12.2025	
	_					
	«Многообразие					
	растений и					
	животных»					
33	Разнообразие	1	0	0		Библиотека ЦОК
	грибов: узнавание,	-			25.12.2025	https://m.edsoo.ru/f840f240
	называние,					
	описание					
	Общее					
34	представление о	1	0	0		Библиотека ЦОК
34	строении	1	U	U	13.01.2026	https://m.edsoo.ru/f84104ba
	организма					
	человека.					
	Температура					
	тела, частота					

пульса как			
показатели			
здоровья человека			

	Резервный урок.					Библиотека ЦОК
35	Органы чувств их	1	0	0	15.01.2026	https://m.edsoo.ru/f8410f78
	роль в жизни				1010112020	<u></u>
	человека					
	Опорно-					Fyr wy amay a HOV
36	двигательная	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
	система и её роль				20.01.2020	integration in the contract of
	в жизни человека					
	Пищеварительн					Библиотека ЦОК
37	ая система и её	1	0	0	22.01.2026	https://m.edsoo.ru/f8410dd4
	роль в жизни					
	человека					
	Дыхательная					Библиотека ЦОК
38	система и её роль	1	0	0	27.01.2026	https://m.edsoo.ru/f8410aa0
	в жизни человека					
	Кровеносная и					Библиотека ЦОК
39	нервная система	1	0	0	29.01.2026	https://m.edsoo.ru/f8410654
	и их роль в					
	жизни человека					
	Профилактика					F. 6. WOV
40	заболеваний.	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
	Роль				03.02.2020	<u>πτρs.//πι.eusoo.ru/16410c3a</u>
	закаливания для					
	здоровья					
	растущего					
	организма					
	Роль					Библиотека ЦОК
41	двигательной активности:	1	0	0	05.02.2026	https://m.edsoo.ru/f8410910
	активности: утренней					1
	гимнастики,					
	динамических					
	пауз					
	Резервный урок.					
42	Проверочная	1	1	0	10.02.2026	
	работа по теме				10.02.2020	
$\overline{}$		1	1	1		

	«Человек – часть					
	природы.					
	Строение тела					
	человека»					
42	Знаки	4		0		Библиотека ЦОК
43	безопасности во	1	0	0	12.02.2026	https://m.edsoo.ru/f8411f90
	дворе жилого					
	дома.					
	Безопасность в					
	доме					
	Безопасное					Γζ HOV
44	поведение	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
	пассажира				17.02.2020	111.ps.//111.cds00.1t//10+11td0
	железнодорожног					
	о транспорта.					
	Знаки					
	безопасности					
45	Безопасное	1	0	0		Библиотека ЦОК
43	поведение	1	0	U	19.02.2026	https://m.edsoo.ru/f8411c0c
	пассажира авиа и					
	водного					
	транспорта					
16	Соблюдение	1	0	0		Библиотека ЦОК
46	правил	1	U	U	24.02.2026	https://m.edsoo.ru/f84118a6
	перемещения					
	внутри двора и					
	пересечения					
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и	1	0	0	24.02.2026	

	дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома					
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
	Значение труда в жизни человека и					Библиотека ЦОК

48	общества.	1	0	0	10.03.2026	https://m.edsoo.ru/f841254e
	Трудолюбие как					100 psw/1110 use out un 10 1120 10
	общественно					
	значимая ценность					
	В					
	культуре народов					
	России					
	Горная порода как					Библиотека ЦОК
49	соединение разных	1	0	0	12.03.2026	https://m.edsoo.ru/f8412706
	минералов.					•
	Примеры					
	минералов Полезные					T. C. HOLC
50		1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК
	ископаемые –				17.03.2026	https://m.edsoo.ru/f8412896
	богатство земных					
	недр					
	Полезные					
51	ископаемые	1	0	0		Библиотека ЦОК
31	родного края:	1	U	U	19.03.2026	https://m.edsoo.ru/f8412a1c
	характеристика,					
	использование в					
	хозяйственной					
	деятельности					
	региона					
52	Растения,	1	0	0		Библиотека ЦОК
	используемые	1			24.03.2026	https://m.edsoo.ru/f8412a1c
	людьми в					
	хозяйственной					
	деятельности					
	Труд жителей					
53	региона.	1	0	0	31.03.2026	www.nachalka.com
	Профессии,				31.03.2026	
	связанные с трудом					
	на производстве, в					
	сельском					
	ХОЗЯЙСТВЕ					
54	Резервный урок. Семья: традиции,	1	0	0		vavav laantambar m
34	праздники.	1	0	U	02.04.2026	www.1september.ru
	Государстве					
	нный					
	бюджет					

55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	23.04.2026	www.nachalka.com
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	28.04.2026	www.1september.ru
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	30.04.2026	www.nachalka.com
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь,	1	0	0	05.05.2026	www.1september.ru

	Кремль					
	Уникальные					
64	памятники	1	0	0	07.05.2026	www.nachalka.com
	культуры				07.03.2020	
	России:					
	исторический					
	центр Санкт-					
	Петербурга					
	Уникальные					
65	памятники	1	0	0	12.05.2026	www.1september.ru
	культуры России:				12.03.2020	
	Кижи, памятники					
	Великого					
	Новгорода					

66	Достопримечате льности родного края: памятники	1	0	0	14.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
	природы и					
	культуры					
	региона					
	Резервный урок.					
67	Проверочная	1	1	0	19.05.2026	www.1september.ru
	работа по теме				17.03.2020	
	«Наша Родина –					
	Российская					
	Федерация»					
68	Резервный урок. Проверочная работа по	1	1	0	21.05.2026	www.nachalka.com
	итогам					
	обучения в 3					
	классе					
Ol	БЩЕЕ	60	4	2		
К	ОЛИЧЕСТВО	68	<del>'1</del>	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
q <sub>A</sub>	АСОВ ПО					
П	РОГРАММЕ					

# 4 КЛАСС

	Количество часов	Электронные

Nº π/ π	Тема урока	Bcer 0	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы	Дата изучени я	цифровые образовательные ресурсы
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	02.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1">https://m.edsoo.ru/f8414d1</a> <a href="https://c.edsoo.ru/f8414d1">c</a>
2	Солнце – звезда	1	0	0	04.09.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1 c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	0	09.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414ec">https://m.edsoo.ru/f8414ec</a> <a href="mailto:a">a</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практически е работы с моделями и схемами)	1	0	1	11.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414ec">https://m.edsoo.ru/f8414ec</a> <a href="mailto:a">a</a>
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристик а времён года	1	0	1	16.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418de">https://m.edsoo.ru/f8418de</a> 2

6	Историческое время. Что такое	1	0	0	18.09.202 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc">https://m.edsoo.ru/f8418dc</a> <a href="mailto:2">2</a>
	«лента времени»?					
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	23.09.202	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841511">https://m.edsoo.ru/f841511</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841511"><u>8</u></a>
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	25.09.202 5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9">https://m.edsoo.ru/f8415b9</a> <a href="mailto:a">a</a>

9	Природные и культурные объекты Всемирного	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	наследия в России Природные и культурные объекты Всемирного	1	0	0	02.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
11	наследия за рубежом Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1	0	0	09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
13	Охрана историко- культурного наследия	1	0	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	16.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

	грамотности при					
	использовании					
	Интернет					
	Планирован					
16	ие	1	0	0		Библиотека ЦОК
	маршрутов	1			23.10.2025	https://m.edsoo.ru/f8416306
	с учётом					
	транспортно					
	й					
	инфраструк					
	туры					
	населённого					
	пункта					
	Правила					
17	поведения в	1	0	0		Библиотека ЦОК
'	общественных	•			28.10.2025	https://m.edsoo.ru/f84164be
	местах: зонах					
	отдыха,					
	учреждениях культуры и					
	торговых центрах					
	Безопасное					E C YOU
18	поведение при	1	0	0	04.11.2025	Библиотека ЦОК
	езде на велосипеде				04.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8416180
	и самокате.					
	Дорожные					
	знаки Равнины					T. C. HOY
19		1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
	России:				00.11.2023	nups://m.eusoo.ru/16410990
	Восточно-					
	Европейская,					
	Западно-					
	Сибирская					

	(название, общая					
	характеристика,					
	нахождение на					
	карте)					
	Горные системы					
20	России: Урал,	1	0	0		Библиотека ЦОК
20	Кавказ, Алтай	1	· ·	· ·	11.11.2025	https://m.edsoo.ru/f8416b58

	(краткая					
	характеристика,					
	главные вершины,					
	место нахождения					
	на карте)					
	Водоёмы Земли,					Γζ HOV
21	их разнообразие. Естественные	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
	водоёмы: океан,				13.11.2023	<u>παρε.//πι.cds00.ru/10410c1c</u>
	море, озеро,					
	болото.					
	Примеры					
	водоёмов в России					
22	Река как водный	1	0	0		Библиотека ЦОК
	поток	1	U	0	18.11.2025	https://m.edsoo.ru/f8416fae
	Крупнейшие			_		Библиотека ЦОК
23	реки России:	1	0	0	20.11.2025	https://m.edsoo.ru/f841d8ea
	название,					
	нахождение на					
	карте					
	Характеристика					
24	природных зон	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК
	России:				25.11.2025	https://m.edsoo.ru/f8417b34
	арктическая					
	пустыня. Связи					
	в природной					
	зоне					
	Характеристика					
25	природных зон	1	0	0		Библиотека ЦОК
	России: тундра.	1		O	27.11.2025	https://m.edsoo.ru/f8417d1e
	Связи в					
	природной зоне					
	Характеристика					
26	природных зон	1	0	0	00.10.005	Библиотека ЦОК
	России: тайга.				02.12.2025	https://m.edsoo.ru/f8417f08
	Связи в природной					
	зоне					
	Характеристика					
27	природных зон	1	0	0		Библиотека ЦОК
- '	России:	_			04.12.2025	https://m.edsoo.ru/f84181ce
	смешанный лес.					
	омещаниви лес.					

Связи в природной			
зоне			

28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне Формы земной	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> Библиотека ЦОК
29	поверхности (на примере родного края)	1	0	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1	0	0	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1	0	13.01.2026	
35	Резервный урок.	1	1	0		

	Проверочная				15.01.2026	
	работа по теме					
	«Природные зоны»					
36	Человек – творец	1	0	0		Библиотека ЦОК
30	культурных	1	U	U	20.01.2026	https://m.edsoo.ru/f841580c
	ценностей					
37	Труд и быт людей в	1	0	0		Библиотека ЦОК
31	разные	1	0	U	22.01.2026	https://m.edsoo.ru/f8419c54
	исторические					
	времена					
38	Danaput tři vnov	1	0	0		Библиотека ЦОК
36	Резервный урок. Новое время	1	U	U	27.01.2026	https://m.edsoo.ru/f8417b34

39	Резервный урок. Новейшее время:	1	0	0	29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
	•				27.01.2020	<u>https://m.cdsoo.ru/1041/d1C</u>
	история					
	продолжается					
	сегодня					
40	Государство Русь.	1	0	0		Библиотека ЦОК
	Страницы				03.02.2026	https://m.edsoo.ru/f8419894
	общественной и					
	культурной жизни					
41	Города России.	1	0	0		Библиотека ЦОК
71	Древние города	1		U	05.02.2026	https://m.edsoo.ru/f8417f08
	России. Страницы					
	истории					
42	Государство Русь.	1	0	0		Библиотека ЦОК
42	Человек –	1	U	0	10.02.2026	https://m.edsoo.ru/f84181ce
	защитник своего					
	Отечества					
	Московское					
43	государство.	1	0	0		Библиотека ЦОК
43	Страницы	1		U	12.02.2026	https://m.edsoo.ru/f84185ac
	общественной и					
	культурной					
	жизни в					
	Московском					
	государстве					

44	Образование и	1	0	0		Библиотека ЦОК
	культура в			Ü	17.02.2026	https://m.edsoo.ru/f8417526
	Московском					
	государстве					
45	Страницы	1	0	0		Библиотека ЦОК
43	истории	1	U	U	19.02.2026	https://m.edsoo.ru/f841b284
	Российской					
	империи. Пётр I					
	Страницы					E 6 HOK
46	Российской	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
	империи.				24.02.2020	<u>пирѕ.//пг.eusoo.ru/164163ас</u>
	Преобразования в					
	культуре, науке,					
	быту					
4.5	Образование в		0	0		Библиотека ЦОК
47	Российской	1	0	0	26.02.2026	https://m.edsoo.ru/f841b4aa
	империи					
	Развитие					
48	культуры в	1	0	0		Библиотека ЦОК
40	Российской	1	U	U	03.03.2026	https://m.edsoo.ru/f8417526
	империи					
	Российская					
	империя: развитие					
	культуры XVIII века					
	века (архитектура,					
	живопись, театр)					
49	«Золотой век»	1	0	0		Библиотека ЦОК
47	русской культуры.	1	U	U	05.03.2026	https://m.edsoo.ru/f8419c54
	Великие поэты и					
	писатели,					
					-	

	композиторы и художники XIX века					
50	Первая Отечественная война: 1812 год.	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
	Защита Родины от французских					

	завоевателей					
51	Страницы истории России XX века	1	0	0	12.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941- 1945 гг: как все начиналось		0	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
53	Великая		0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ		0	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	0	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	28.04.2026	
62	Государс твенные праздник и России	1	0	0	30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	05.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
64	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	07.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечател ьности родного края	1	0	0	12.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
66	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	14.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
68	Резервный урок. Проверочная работа "Оценим свои	1	1	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

	достижения"					
	БЩЕЕ	69	4	2		
K	ОЛИЧЕСТВО	68	4	2		
Ų	ІАСОВ ПО					
Γ	ІРОГРАММЕ					

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной
проверяемо	образовательной программы начального общего образования
го	
результата	
	Человек и общество
	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени,
1	отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и
	адрес своей школы
	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,
2	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на
	природе
2	воспроизводить название своего населённого пункта, региона,
3	страны
	приводить примеры культурных объектов родного края,
4	школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей
	семьи, профессий
	Человек и природа
	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные
_	человеком, и природные материалы, части растений (корень,
5	стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных
	(насекомые, рыбы, птицы, звери)

	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в
	родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и
6	домашних животных; сезонные явления в разные времена года;
6	деревья, кустарники, травы; основные группы животных
	(насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее
	существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и
/	домашними животными

	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные				
	групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными				
8	изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести				
	счёт времени, измерять температуру воздуха)				
	и опыты под руководством учителя				
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о				
9	природе и обществе				
	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и				
10	негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в				
	общественных местах				
	Правила безопасной жизнедеятельности				
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте				
11	обучающегося; во время наблюдений и опытов;				
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;				
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать				
13	правила безопасного поведения в природе				
	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать				
	правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с				
1.4	помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным				
14	дневником и электронными образовательными и				
	информационными				
	ресурсами.				
	L - A L				

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной
проверяем	образовательной программы начального общего образования
ого	
результата	

	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой
1	регион и его главный город
_	узнавать государственную символику Российской Федерации
2	(гимн, герб, флаг) и своего региона
_	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,
3	традициям своего народа и других народов, государственным

в социуме и на природе	символам России; соблюдать правила нравственного поведения							
	в социуме и на природе							
приводить примеры изученных традиций, обычаев и	-							
народов родного края; важных событий прошлого в								
родного края; трудовой деятельности и профессий жи	ителей							
родного края								
описывать на основе предложенного плана или о	порных слов							
5 изученные культурные объекты (достопримечательно	изученные культурные объекты (достопримечательности родного							
края, музейные экспонаты); создавать по заданному	края, музейные экспонаты); создавать по заданному							
плану развёрнутые высказывания об обществе								
использовать для ответов на вопросы небольшие текст	гы о							
природе и обществе								
соблюдать правила нравственного поведения в со	циуме,							
7 оценивать примеры проявления внимания, помощи ли	оценивать примеры проявления внимания, помощи людям,							
нуждающимся в ней								
Человек и природа								
распознавать изученные объекты окружающего мира по	хи с							
8 описанию, рисункам и фотографиям, различать	описанию, рисункам и фотографиям, различать их в							
окружающем мире								
руппировать изученные объекты живой и неживой приро	оды по							
предложенным признакам								
сравнивать объекты живой и неживой природы на ост	нове							
внешних признаков								
описывать на основе предложенного плана или опорных	х слов							
11 изученные природные объекты и явления, в том числе з	изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды,							
созвездия, планеты								
12 ориентироваться на местности по местным прир	одным							
признакам, Солнцу, компасу								
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несле	ожные							
наблюдения и опыты с природными объектами, измерения	Я							
приводить примеры изученных взаимосвязей в пр	оироде,							
примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни чел	повека							
создавать по заданному плану развёрнутые высказыва	о вини							

	природе						
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе						
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы						
	Правила безопасной жизнедеятельности						
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания						
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;						
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).						

Код проверяемо	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования				
ГО					
результата					
	Человек и общество				
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона				
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме				
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России				
4	различать расходы и доходы семейного бюджета				

	создавать по заданному плану собственные развёрнутые					
5	высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление					
	иллюстрациями (презентацией)					

	Человек и природа				
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию,				
6	рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире				
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы,				
7	проводить простейшую классификацию				
	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой				
8	и неживой природы				
	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и				
9	явления природы, выделяя их существенные признаки и				
-	характерные свойства				
	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие				
	опыты с природными объектами с использованием простейшего				
10					
	лабораторного оборудования и измерительных приборов;				
соблюдать безопасность проведения опытов					
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира				
	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в				
12	процессе коллективной деятельности обобщать полученные				
	результаты и делать выводы				
	использовать различные источники информации о природе и				
13	обществе для поиска и извлечения информации, ответов на				
	вопросы				
	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и				
14	природы для объяснения простейших явлений и процессов в				
	природе, организме человека				
	создавать по заданному плану собственные развёрнутые				
15	высказывания о природе, сопровождая выступление				
	иллюстрациями (презентацией)				
	Правила безопасной жизнедеятельности				
	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе				
16	требования к двигательной активности и принципы здорового				
	питания; соблюдать основы профилактики заболеваний				
	соблюдать правила безопасного поведения пассажира				
17	железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать				
	правила безопасного поведения во дворе жилого дома				
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе				

19 контрол	безопасно использовать персональные данные в условиях
	контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в
	возможных мошеннических действиях при общении в
	мессенджерах

Код проверяемо	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования						
го							
результата							
Код проверяем	Проверяемые предметные результаты освоения основной						
ого	образовательной программы начального общего образования						
результата							
	Человек и общество						
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации						
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России						
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края						
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий						
5	находить место изученных событий на «ленте времени»						
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России						
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме						
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона						
9	использовать различные источники информации об обществе д поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создава по заданному плану собственные развёрнутые высказывания						

	Человек и природа			
	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой			
10	природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать			
	их в окружающем мире			
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного			
11	наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)			
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты,			
12	выделяя их существенные признаки			
	группировать изученные объекты живой и неживой природы,			
13	самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить			
	простейшие классификации			
1.4	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их			
14	внешних признаков и известных характерных свойств			
	показывать на физической карте изученные крупные			
15	географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра,			
	моря, омывающие территорию России)			
	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану			
	или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с			
16	объектами природы с использованием простейшего лабораторного			
	оборудования и измерительных			
	приборов, следуя правилам безопасного труда			
	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения			
17	простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и			
1 /	ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе			
	своей местности, причины смены природных зон)			
18	называть экологические проблемы и определять пути их			
10	решения			
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые			
	высказывания о природе			
20	использовать различные источники информации о природе для			
	поиска и извлечения информации, ответов на вопросы			
21	Правила безопасной жизнедеятельности			
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе			
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для			
	здоровья и жизни человека			

	соблюдать правила безопасного поведения при использовании				
	объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в				
	театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха,				
23	учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать				
	правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и				

других средствах индивидуальной
мобильности

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания						
1	Человек и общество						
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный,						
	школьный коллектив						
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи						
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых						
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте						
1.5	Режим труда и отдыха						
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес						
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых						
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России						
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края						
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме						
2	Человек и природа						
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа						
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними						
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру						
2.4	Сезонные изменения в природе						
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе						

	Растительный	мир.	Растения	ближайшего	окружения	(узнавание,
--	--------------	------	----------	------------	-----------	-------------

2.6	называние, краткое описание). Лиственные и хвойные
	растения.
	Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни
	растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы,
2.9	рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях
	жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода
3.5	(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные
3.4	ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-
	телекоммуникационную сеть Интернет

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники

1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.
	Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
	2004/110 пак јемовне остраненим и јирешненим одоровим

3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера
	телефонов экстренной помощи
	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в

	информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в
3.4	мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого
	доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина — Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся

2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры
	веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.
	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,
	животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе,
	значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды

2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных

	Whosen is nother than in harpaning that had vanationed in ochors
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе
	наблюдений
	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном
2.17	сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –
2.17	распространители плодов и семян растений. Природные
	сообщества
	родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества.
2.10	Правила нравственного поведения в природных сообществах
	Общее представление о строении тела человека. Системы органов
2.10	(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная,
2.19	нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
	Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка,
3.1	

	динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота
	о здоровье и безопасности окружающих людей
	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри
	двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны
3.2	электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных
	объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,
	предупреждающие
	знаки безопасности)
	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,
3.3	водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах
3.3	и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта,
	судна;
	знаки безопасности)
	,
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках
	мошеннических действий, защита персональной информации, правила
	коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях
	контролируемого доступа в сеть Интернет

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество

	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и
1.1	обязанности гражданина Российской Федерации. Президент
	Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие
	достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного
	края: достопримечательности, история и характеристика отдельных
	исторических событий, связанных с ним
	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной
	солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.
1.5	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,
	День весны и труда, День Победы, День России, День народного
	единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего
	региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа

	и других народов,
	государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа

2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего
	живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.
	Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение
	Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг
	Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее
	представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края
	(краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как
	водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега,
	океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая
	характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия
	в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
	Природные зоны России: общее представление, основные природные

2.8	зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта
	людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана
	природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы
	взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств:
	воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного
	мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная
	Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом
	транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения
	в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях
	культуры)

3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных
	знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила
	использования самоката и других средств индивидуальной
	мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации,
	опознавание государственных образовательных ресурсов и детских
	развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в
	сеть Интернет

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая

М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.

Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

Методические пособия

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- PЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
- ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
- ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/
- Образовательная социальная сеть <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
- ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858">https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858</a>

• МУЛЬТИУРОК <a href="https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu">https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu</a>- uchitieliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496

Открытый урок (1 сентября)
 <a href="https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338">https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338</a>

<u>7</u>

https://100ballnik.com/

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

#### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849398

Владелец Козлов Артём Степанович

Действителен С 31.08.2025 по 31.08.2026