

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Пригородная, 2 А Тел.: 8(343 63)26773,
e-mail: artschool10@mail.ru сайт: <https://10art.uralschool.ru/>

Приложение 11 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с нарушениями
интеллекта
(утверждено 29.08.2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Чтение (Литературное чтение)»
5 - 9 класс
1 вариант

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5 - 6 классах ведётся работа по объяснительному чтению, которое является продолжением предыдущего этапа и представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Что такое хорошо?», «Дружная семья», «Наша Родина» и др.). Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. Таким образом, начиная с 5-го класса программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса, обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению для 8-9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков чтения,

рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Внеклассное чтение (проводится раз в месяц). Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Внеклассное чтение носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов, курс русского языка рассчитан:

В 5 классе – на 136 ч. (34 учебные недели).

В 6 классе – на 136 ч. (34 учебные недели).

В 7 классе – на 136 ч. (34 учебные недели).

В 8 классе – на 136 ч. (34 учебные недели).

В 9 классе – на 136 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в 5-9 классах, определено учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 для 5-9 классов и составляет в 4ч, 4ч, 4ч, 4ч, 4ч в неделю соответственно.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Чтение (Литературное чтение):

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Давайте читать!	Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного. Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.	Работа над выразительным чтением. Анализ текста по вопросам. Свободные высказывания учащихся с опорой на имеющийся читательский опыт. Рассматривание книг, рекомендуемых для внеклассного чтения. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Устное составление памятки для читателей. Объяснение смысла пословиц	7 часов
2	Школьная страна	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг к другу; о жизни детей, об их дружбе и товариществе; о добре и зле (об отношениях в семье); о поведении в опасных	Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Сравнение поступков героев произведений. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Пересказ текста по плану и опорным словам	8 часов

		ситуациях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей.	драматизация и чтение по ролям. Выборочное чтение. Чтение наизусть. Объяснение смысла пословиц с использованием примеров из прочитанных произведений. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).	
3	Осень	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов. Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).	Анализ текста по вопросам. Нахождение в тексте образных сравнений. Подготовка к выразительному чтению и выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	10
4	Истоки мудрости	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского	9 часов

			войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ по план. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе	
5	Наша Родина.	Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Пересказ текста по вопросам. Сравнительный анализ поступков персонажа. Выборочное чтение. Соотнесение содержания рассказа с жизненным опытом учащихся, их отношением к пожилым людям	8 часов
6	Люби всё живое	Рассказы и стихи о животных и природе, об отношении к ним человека. Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов. Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).	Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Определение собственного отношения к поступкам героев разных произведений, включённых в раздел, формулирование элементарных доказательств и суждений. Свободные высказывания на тему раздела. Сравнение поступков героев разных произведений. Оценка результатов поступков героев или стихийных бедствий	9 часов
7	Круглый год. Зима		Анализ текста по вопросам. Свободные высказывания. Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение. Свободные высказывания на тему стихотворения. Участие в беседе по	12 часов

			содержанию прочитанных произведений. Словесное рисование. Пересказ отдельных эпизодов текстов, включённых в раздел. Пересказ с опорой на план и иллюстрации. Выразительное чтение по книге и наизусть. Свободные высказывания	
8	В кругу семьи	Произведения о дружбе и товариществе; о добре и зле (об отношениях в семье); о поведении в опасных ситуациях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Словесное рисование. Пересказ отдельных эпизодов текстов, включённых в раздел. Пересказ с опорой на план и иллюстрации. Выразительное чтение по книге и наизусть. Свободные высказывания	13 часов
9	Защитники Отечества	Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения.	Формулирование элементарных умозаключений. Объяснение причин поступков героев. Подбор к иллюстрациям подходящих по смыслу отрывков из текста. Деление текста на части по предложенному плану. Выразительное чтение отрывков из стихотворения. Объяснение заголовка стихотворения 105 1 Проверь себя! Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Определение собственного отношения к поступкам героев разных произведений, включённых в раздел, формулирование элементарных доказательств и суждений. Свободные высказывания на тему раздела. Сравнение поступков героев разных	10 часов

			произведений. Оценка результатов поступков героев или стихийных бедствий	
10	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	Произведения устного народного творчества — малые формы (пословицы, приметы, заклички) и сказки; художественные произведения в жанре авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни (в прозе и стихах); статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений.	Участие в беседе. Выборочное чтение. Соотнесение содержания народных примет с личным опытом. Свободные высказывания на основе самостоятельных наблюдений	12 часов
11	Круглый год. Весна	Рассказы. времена года. стихи и научно-популярные статьи о природе в разные о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.	Анализ текста по вопросам. Свободные высказывания. Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение. Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Словесное рисование. Пересказ отдельных эпизодов текстов, включённых в раздел. Пересказ с опорой на план и иллюстрации. Выразительное чтение по книге и наизусть. Свободные высказывания	12 часов
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	Произведения о жизни детей, об их дружбе и товариществе; о добре и зле (об отношениях в семье); о поведении в опасных ситуациях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения школьников к	7 часов

			историческим событиям, описанным в рассказе	
13	Когда люди в опасности	Произведения о поведении в опасных ситуациях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей	Участие в беседе. Выборочное чтение. Соотнесение содержания народных примет с личным опытом. Свободные высказывания на основе самостоятельных наблюдений	5 часов
14	Круглый год. Лето	Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Рисование словесной картины наступления лета. Заучивание прозаического отрывка. Оценка поведения и поступков героев. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям,	7 часов
15	Резервные уроки.	Произведения по внеклассному чтению	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению. Рассмотрение книг, рекомендованных для	8 часов

			внеклассного чтения	
Итого				136 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомство с учебником С. Михалков. Обращение писателя к читателям	1
2	Задание по внеклассному чтению Ю. Энтин. Слово про слова	1
3-4	Это интересно! Л. Крутько. Замечательные книжки	2
5	С. Вербова. Зачем книги нужны?	1
6	С. Ильин. Две книжки	1
7	Проверь себя! Обобщающий урок	1
8-9	М. Бородинская. Первое сентября (в сокращении)	2
10	Я. Аким. Где ты ходишь, осень?	1
11-13	Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков (отрывок)	3
14	Е. Серова. Отличница	1
15-16	Л. Каминский. Сочинение	2
17	Проверь себя! Обобщающий урок	1
18	Введение. Приметы. Задание по внеклассному чтению	1
19	Заклички	1
20	С. Козлов. Лисичка	1
21	Е. Трутнева. Осень	1
22	Н. Сладков. Сердитые голоса	1
23-24	Г. Скребницкий. Четыре художника (отрывок)	2
25	А. Фет. «Ласточки пропали...»	1
26	Н. Сладков. Швейня (в сокращении)	1
27	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»	1
28	Проверь себя! Обобщающий урок	1
29-30	Берёза и три сокола (русская народная сказка)	2
31	Каша из топора (русская народная сказка)	1
32	Лисица и тетерев (в пересказе Л. Н. Толстого)	1
33	Внеклассное чтение. Сказка по выбору	1
34	И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак	1
35	К. Ушинский. «Два плуга». «Ворон и сорока»	1
36	Проверь себя! Обобщающий урок	1
37	Г. Ладонщиков. Родная земля	1
38	Ф. Савинов. Родина (отрывок)	1
39	С. Романовский. Русь	1
40	М. Пришвин. Моя родина	1
41-42	Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	2
43	Проверь себя! Обобщающий урок	1
44	Р. Сеф. Кто любит собак.	1
45-46	Д. Мразкова. Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	2

	Н. Сладков	
47	Э. Мошковская. Дедушка Дерево	1
48	В. Боков. Обидчивый ёж	1
49	А. Барто. Уехали	1
50-51	К. Паустовский. Кот Ворюга (в сокращении)	2
52	Проверь себя! Обобщающий урок	1
53	Введение. Народная песня	1
54	Я. Аким. Как я написал первое стихотворение Внеклассное чтение	1
55	Я. Аким. Первый снег	1
56-57	Э. Шим. Всем вам крышка	2
58	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...». Читай самостоятельно! С. Михалков. Белые стихи (отрывок)	1
59	Внеклассное чтение	1
60-61	В. Бианки. Терентий-Тетерев. Читай самостоятельно! В. Берестов. Гололедица	2
62-63	А. Гайдар. Чук и Гек (отрывок)	2
64	Проверь себя! Обобщающий урок!	1
65	В. Сухомлинский о семье	1
66	Е. Серова. Три мамы	1
67	В. Сухомлинский. Все добрые люди — одна семья	1
68	Я. Аким. Моя родня	1
69	Три дочери (татарская сказка)	1
70	А. Барто. Разлука.	1
71-72	В. Осеева. Волшебное слово. Читай самостоятельно! В. Берестов. Любили тебя без особых причин.	2
73-74	В. Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки) Э. Мошковская. Капризы	2
75	А. Майков. Колыбельная песня	1
76	Проверь себя! Обобщающий урок	1
77	Внеклассное чтение	1
78	И. Гамазкова. Бей, барабан!	1
79-80	С. Алексеев. Измаил	2
81-82	Б. Никольский. Как я Новый год встречал	2
83	Л. Некрасова. Наша армия родная	1
84	Л. Кассиль. Таран	1
85	С. Васильев. Белая берёза	1
86	Проверь себя! Обобщающий урок	1
87	Внеклассное чтение	1
88	Е. Пермяк. Про нос и язык. Задание по внеклассному чтению	1
89	А. Блинов. Рабочие руки	1
90	Г. Сапгир. Рабочие руки	1
91-92	Е. Пермяк. Волшебные краски	2
93	М. Зощенко. Любимое занятие. Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка)	1
94-95	Бр. Гримм. Маленькие человечки	2
96-97	Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок) Н. Старшинов. Почему шипел утюг	2
98-99	Э. Рауд. Как кабан картошку сажал (перевод с эстонского Г. Петрова)	2
100	Проверь себя! Обобщающий урок	1
101	Народные приметы. Заклички	1
102-103	Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка)	2
104	М. Пляцковский. Весна. Р. Сеф. Весна	1
105-106	В. Железников. Три ветки мимозы	2

107	В. Жуковский. Жаворонок. Г. Скребицкий. Сказка о Весне	1
108	А. Пушкин. Гонимы вешними лучами... (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
109	Проверь себя! Обобщающий урок	1
110	А. Сурков. Красоту, что дарит нам природа.	1
111-112	С. Алексеев. Брестская крепость	2
113	К. Симонов. Майор привёз мальчишку на лафете.	1
114	В. Богомолов. Батальон Федосеева	1
115	Л. Кассиль. «Сестра». А. Твардовский. «Рассказ танкиста»	1
116	Проверь себя! Обобщающий урок	1
117	Е. Груданов. Половодье	1
118	Н. Артюхова. Большая берёза	1
119	Л. Толстой. Прыжок. С. Маршак. Пожар (отрывок)	1
120	Б. Житков. Наводнение. С. Маршак. Рассказ о неизвестном герое	1
121	Проверь себя! Обобщающий урок	1
122	Введение. Солнышко, ведрышко...; Берёзонька моя, берёзонька. И. Заграевская. Лето	1
123	Г. Скребицкий. Четыре художника (отрывок). С. Есенин. С добрым утром	1
124	И. Ревю. Сказка про лето В. Берестов. Весёлое лето	1
125	В. Бианки. Кто чем поёт В. Берестов. Тучка	1
126	Ю. Коваль. Берёзовый пирожок	1
127	В. Тансканен. Летние каникулы!	1
128	Обобщающий урок	1
129-130	Резервные уроки по теме: «Никто не забыт, ничто не забыто...»	2
131-136	Резервные уроки. Внеклассное чтение.	6
	Итого	136 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Давайте читать!	Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением Чтение по ролям Выборочное чтение Работа над незнакомыми и сложными для понимания словами и выражениями. Рассказывание сказки по опорным словам	10

			Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают рассказы. Определяют главных героев прочитанных произведений. Организуют выставку книг для внеклассного чтения	
2	Школьная страна	Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ отрывков произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками. Выставка книг, рисунков обучающихся Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ части рассказа	Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Ориентируются в тексте рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника. Читают по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Определяют главную мысль и героев произведения. Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей. Кратко пересказывают рассказ по наводящим вопросам учителя	7
3	Круглый год. Осень	Выразительное чтение вступительной статьи к разделу. Ответы на вопросы по содержанию. Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени. Чтение наизусть.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинки.	7

		Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями. Выборочное чтение по заданию учителя. Ответы на вопросы учебника. Подтверждение своих ответов строчками из текста. Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды» Выразительное чтение литературной сказки. Объяснение смысла выражений. Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания сказки. Развитие речи и умение работать с текстом. Пересказ сказки по плану. Ответы на вопросы учебника. Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главной героини сказки	Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу с помощью учителя Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя. Выполняют тест по разделу с помощью учителя	
4	Истоки мудрости	Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева»	Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение». Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации. Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку по ролям. Изучают и различают	14

			особенности басни И. А. Крылова. Выразительно читают басню целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям, драматизируя басню. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм	
5	Наша Родина	Рассказы и стихи, раскрывающие понятие Родины, осмысление мира и своего места в нём. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения. Правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; -читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты	Читают произведения раздела целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют устный рассказ о родном крае. Пересказывают понравившиеся рассказы о Родине из раздела. Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл слов с использованием рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка главного героя сказки. Словесно рисуют картины к тексту с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по	9

		самостоятельно; -выражать своё отношение к поступкам героев и событиям; -выучить наизусть 8-10 стихотворений; -читать внеклассную литературу под наблюдением учителя	оценке героев рассказа с помощью учителя. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя	
6.	Круглый год. Зима	Выразительное чтение вступительной статьи и колядки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст. Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями. Исполнение колядки под музыку Чтение произведений раздела Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла выражений стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение и отгадывание загадок о зиме. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.	Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слов) произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» с помощью учителя. Выразительно читают с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по словесному рисованию картины к стихотворению. Выборочно читают по вопросам учителя. Заучивают отрывок стихотворения наизусть	8

7	Среди людей	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Повторение правил поведения с незнакомыми людьми. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения из списка целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям. Словесное рисование. Работа над пересказом текста.	12
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся. Выразительное чтение притчи. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу»	Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к притче. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке	9
9	Защитники Отечества	Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России. Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению. Рассмотрение книг, рекомендованных для	10

		жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.	внеклассного чтения	
10	Люби всё живое	Чтение статьи целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Составление правил поведения на природе. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.	Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями.	16

		Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание и анализирование иллюстративного материала к произведениям. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям	
11	Круглый год. Весна	Рассматривание цветных репродукций картин русских художников. Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу. Ответы на вопросы по картинам словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы. Исполнение русской народной песни в хороводе	Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям	10
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в школе. Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете. Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам.	Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне	11

		Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами		
13	Круглый год. Лето	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главным героям - рыбкам. Выборочное чтение по вопросам Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете. Объяснение смысла пословиц	Читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете. Объясняют смысл пословиц с помощью учителя Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о пользе людям летом.	12
Итого		136 часов		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Давайте читать. Н. Найдёнова «Мой друг»	1
2	Внеклассное чтение М. Горький «Бабушкин скворец», «Случай с Евсейкой»; Д. Дефо «Робинзон Крузо» (отдельные главы) на выбор.	1
3	М. Горький. Биография. «В людях»	1
4	М. Горький. «В людях»	1
5	С. Чёрный «Люся и дедушка Крылов».	1
6	С. Чёрный «Люся и дедушка Крылов».	1
7	Э. Фонякова «Где учительница?» (из книги «Хлеб той зимы»).	1
8	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (из книги «Хлеб той зимы»).	1
9	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (из книги «Хлеб той зимы»).	1
10	Б. Заходер «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся.	1

11	Школьная страна. Внеклассное чтение С. Михалков «Фома»; В. Голявкин «Сплошные чудеса»; Б. Заходер «Перемена»; Л.Кассиль «У классной доски» на выбор.	1
12	М. Дружнина «Звоните, вам споют!»	1
13	Н. Волкова «Сочинение на свободную тему».	1
14-16	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	3
17	А. Барто «Звонки»	1
18	Круглый год. Осень. Обряды и обрядовые песни «Жали мы, жали...»	1
19	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
20	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
21	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
23	В. Бианки «Осень. Октябрь» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»).	1
24	С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» Н. Сладков «И грустно и радостно».	1
25	Истоки мудрости. Внеклассное чтение Сказка «Кашей Бессмертный»; Былина «Алёша Попович»; Сказка «Лиса исповедница»; «Батрак»; А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»; Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов» на выбор.	1
26-27	«Жадная старуха» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева).	2
28	«Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка).	1
29	«Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А. Толстого).	1
30-31	«Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А. Толстого).	2
32	И. Крылов «Ворон и Лисица».	1
33	И. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
34	К. Паустовский «Сказки Пушкина».	1
35	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
36-37	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2
38	К. Бальмонт «У чудищ».	1
39	Наша Родина. Внеклассное чтение «Неведомый рай» (шведская народная сказка); Н. Телешов «Белая цапля», «Ёлка Митрича»; Е.Пермяк «Сказка – присказка про родной Урал»; Г.Х.Андерсен «Снежная королева» на выбор.	1
40	«Как пойду я на быструю речку...» (русская народная песня).	1
41	Ю. Яковлев «Мама» (из книги «Моя Родина»).	1
42	М. Матусовский «С чего начинается Родина?»	1
43	К. Паустовский «Собрание чудес».	1
44	К. Паустовский «Собрание чудес».	1
45-46	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе».	2
47	П. Синявский «Рисунок».	1
48	Круглый год. Зима. «Пришла коляда...» (колядка).	1
49	57С. Чёрный «Серебряная ёлка».	1
50	А. Фет «Мама! глянька из окошка...»	1
51	А. Барков «Почему ель зимы не боится?»	1
52	А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»	1

53	В. Бианки «Снежная книга».	1
54	С. Есенин «Пороша».	1
55	Г. Снегирёв «Бабочка на снегу».	1
56	Среди людей. Внеклассное чтение Д. Мамин-Сибиряк «Пора спать»; А. Линдгрен «Карлсон играет в палатку» (глава из книги «Малыш и Карлсон»); А. Линдгрен «Как Пеппи поселилась в вилле «Курица», «Как Пеппи идёт в школу»; Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди» на выбор.	1
57	«Как вечерние семейные сказки стали книгами» (Д. Мамин-Сибиряк, А. Линдгрен).	1
58	А. Алексин «Самый счастливый день».	1
59-61	А. Алексин «Самый счастливый день».	3
62	А. Плещеев «Внучка».	1
63	В. Осеева «Бабка».	1
64-65	В. Осеева «Бабка».	2
66-67	А. Барков «Когда распускаются подснежники».	2
68	В. Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте».	1
69	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии. «Как относиться к своей работе» (притча).	1
70	Внеклассное чтение «Ремесло дороже золота» (армянская народная сказка); «Алёша Попович и Тугарин Змей» (былина); А. Мусатов «Как хлеб на стол пришёл»; С. Маршак «Война с Днепром»; Л. Кассиль «Твои защитники» на выбор.	1
71	Е. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».	1
72	«Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова).	1
73	«Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова)	1
74	М. Зощенко «Кто ваши родители?»	1
75	«Айюга» (нанайская народная сказка).	1
76	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя».	1
77	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя».	1
78	Защитники Отечества. С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	1
79	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	1
80	«Первый бой Ильи Муромца» (былина).	1
81	«Первый бой Ильи Муромца» (былина).	1
82	«Первый бой Ильи Муромца» (былина).	1
83	С. Алексеев «Идут солдаты, ведут разговор».	1
84	А. Фатьянов «Как становится тихо у переднего края...»	1
85	А. Митяев «Щеглы для флота».	1
86	М. Исаковский «У самой границы».	1
87	А. Барков «Кот в сапогах».	1
88	Люби всё живое. Внеклассное чтение К. Паустовский «Растрёпанный воробей»; Г. Скребицкий «Чир Чирыч»; Н. Сладков «Медвежья горка»; В. Белов	1

	«Малька провинилась» на выбор.	
89	Г. Скребицкий «Сиротка».	1
90-91	К. Паустовский «Заячьи лапы».	2
92	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1
93	В. Астафьев «Капалуха».	1
94	В. Астафьев «Капалуха».	1
95	А. Дмитриев «Бездомная кошка».	1
96	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».	1
97	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».	1
98	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».	1
99	Ю. Яковлев «Лебедь Борька».	1
100	Ю. Яковлев «Лебедь Борька».	1
101	Ю. Яковлев «Лебедь Борька».	1
102-103	В. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо».	2
104	Круглый год. Весна. Внеклассное чтение Э. Шим. «Весна»; Г. Скребицкий «Старый блиндаж»; Ю. Яковлев «Память», «Девочки с Васильевского острова»; В. Железников «Девушка в военном» на выбор.	1
105-106	«Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (русская народная песня) «Жаворонки, жавороночки! . .» (веснянка).	2
107-108	Н. Сладков «Воробышкина весна».	2
109	Н. Сладков «Воробышкина весна».	1
110	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	1
111	Э. Шим «Дятел, зайцы и Медведь».	1
112	Ф. Тютчев «Весенние воды».	1
113	Н. Сладков «Барсук и Медведь».	1
114	«Никто не забыт, ничто не забыто...» С. Маршак «Мальчик из села Поповки».	1
115	С. Алексеев «Подвиг у Дубосеково».	1
116	Ю. Коринец «Неизвестный солдат».	1
117	Б. Лавренёв «Большое сердце».	1
118	Б. Лавренёв «Большое сердце».	1
119	Б. Лавренёв «Большое сердце».	1
120	К. Симонов. Биография	1
121	К. Симонов «Сын артиллериста».	1
122-123	К. Симонов «Сын артиллериста».	2
124	В. Орлов «Салют».	1
125	Круглый год. Лето. «Ой, Купаленка...» (русская народная обрядовая песня)	1
126	В. Белов «Радуга».	1
127	Е. Благинина «Радуга».	1
128	Г. Скребицкий «Лесное эхо».	2

129-130	И. Бунин «На пруде».	1
131	Н. Сладков «Непослушные малыши», «Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки»). Обобщение по разделу «Круглый год. Лето».	1
132	Повторение раздела «Круглый год»	1
133	Повторение. Проверка техники чтения	1
134-136	Повторение. Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов	3
Итого		136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Давайте читать!	Произведения о пользе книг, труде писателей и людей, создающих книги. Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.	Выявление знаний школьников по данной теме. Работа над пониманием текста. Работа над выразительным чтением. Заучивание наизусть. Работа над устными высказываниями учащихся. Работа в парах. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах.	8
2	Школьная страна	Произведения, которые рассказывают о разных случаях из жизни школьников. Знакомство с новыми современными авторами С. Георгиевым, О. Колпаковой т.д.	Знакомство с биографией и основными этапами творчества авторов. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях изучаемых авторов. Совершенствование	10

			техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над выяснением морали в произведениях. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть. Анализ стихотворений по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Организация работы в парах, командах. Словесное рисование. Чтение по ролям. Работа над характеристикой героев произведений. Работа над пересказом содержания прочитанного. Высказывание своего мнения о прочитанном. Анализ прочитанных произведений. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Коллективное обсуждение прочитанного текста	
3.	Среди людей	Произведения об общении с людьми, умении находить точки соприкосновения, признавать свои ошибки	Выборочное чтение Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа над выразительным чтением.	13

		и помогать другим. Быть среди людей – значит думать не только о себе, но и об окружающих. Знакомство с произведениями таких авторов, как В. Железняков, В. Воскобойников, Ю. Ермолаев, А. Алексин, К. Паустовский, Ю. Яковлев	Сравнительный анализ произведений Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование. Разучивание стихотворений наизусть. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над характеристикой героя. Определение главной мысли произведения. Составление характеристики текста по данному плану. Характеристика рассказчика истории по опорным словам. Работа с иллюстративным материалом. Пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение Коллективное обсуждение прочитанного текста.	
4	Истоки мудрости	Устное народное творчество. Произведения, отражающие исторические и бытовые события, верования и представления людей об окружающем мире. Повторение жанров устного народного творчества. Знакомство с произведениями жанров песни, народной сказки разных народов, былины.	Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение». Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации.	11

			Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку по ролям. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям, драматизируя. Узнают сказки разных народов, знакомятся с особенностями быта разных народов, их национальными особенностями, изучают новые слова	
5	Они прославили Отечество	Произведения о людях, которые составляют славу нашего Отечества: о Михаиле Ломоносове, Михаиле Кутузове, Николае Пирогове, Юрии Гагарине. А также произведения о событиях и свершениях, которые прославили нашу Родину	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению. Рассматривание книг, рекомендованных для внеклассного чтения	9
6	Люби всё живое	Произведения о природе, о взаимоотношениях человека и природы. Знакомство с произведениями Е. Носова, В. Астафьева, Н. Рубцова, Н. Рыленкова	Работа над пониманием текста Работа над выразительным чтением. Заучивание наизусть. Работа над устными высказываниями учащихся Работа в парах Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над	8

			сложными для понимания словами и выражениями Работа с иллюстративным материалом. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах	
7	По страницам русской классики	Произведения классиков русской литературы, рассказ о их творчестве, биографии	Знакомство с биографией авторов. Изучение новых слов Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению. Рассматривание книг, рекомендованных для внеклассного чтения	16
8	Славен человек трудом	Произведения о разных ремеслах, о людях разных профессий, о качествах характера людей труда	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над характеристикой героя. Определение главной мысли произведения. Составление характеристики текста по данному плану. Работа с иллюстративным материалом. Пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение Коллективное обсуждение прочитанного текста.	7

9	И в шутку и всерьёз	Весёлые рассказы о забавных случаях из жизни. Помогают задуматься над поступками, сделать выводы.	Вдумчивое чтение и чтение с выражением. Работа над пониманием текста Работа над выразительным чтением. Заучивание наизусть. Работа над устными высказываниями учащихся работа в парах Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями Работа с иллюстративным материалом. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах	9
10	В мире приключений и фантастики	Отрывки из произведений о приключениях реальных и фантастических.	Работа над пониманием текста. Знакомство с новыми словами. Работа над выразительным чтением. Ответы на вопросы учителя. Пересказ отрывков произведений. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом.	10
11	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	Произведения о Великой Отечественной войне, о испытаниях характера человека.	Уверенное чтение вслух. Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению. Рассматривание книг,	10

			рекомендованных для внеклассного чтения	
12	По страницам зарубежной литературы	Произведения известных зарубежных авторов Г.Х. Андерсена, М. Твена и др.	Внимательное чтение текста. Пересказ. Иллюстрирование прочитанного с последующим пересказом по сюжету. Умение отвечать на вопросы учителя. Умение составлять план пересказа	17
13	Повторение	Произведения из списка внеклассного чтения в учебнике.	Чтение вслух с выразительностью. Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению. Рассматривание книг, рекомендованных для внеклассного чтения	8
Итого				136 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Давайте читать. С Михалков «Как бы жили мы без книг?»	1
2	Е. Осетров «Слово о жемчугах»	1
3	М. Горький «Детство»	1
4	К. Паустовский «Сказочник (Христиан Андерсен)»	1
5	Д. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками»	1
6-7	С. Маршак «Книжка про книжки»	2
8	Проверь себя! Внеклассное чтение	1
9-10	Школьная страна. В. Железняков. «История с азбукой»	2
11-12	М. Дружинина. «Дело чести»	2
13	А. Раскин «Как папу дразнили»	1
14	О. Колпакова «Дуэль наоборот»	1
15-16	С. Георгиев «Канат»	2
17	А. Дементьев «друг познается в удаче»	1

18	Проверь себя!	1
19	Среди людей. В. Железняков «Ночной ветер»	1
20-21	В. Воскобойников. «Талисман для чемпиона»	2
22	Ю. Ермолаев «Билет»	1
23-24	А. Алексин «Как ваше здоровье?»	2
25-27	К. Паустовский «Стальное колечко»	3
28-30	Ю. Яковлев. «Цветок хлеба»	3
31	Проверь себя. Внеклассное чтение	1
32	Истоки мудрости. Устное народное творчество	1
33	Устное народное творчество. «Ах ты, ноченька...»	1
34	«Дуня-тонкопряха» (русская народная песня)	1
35	Краб-хвостун (Бирманская народная сказка)	1
36	Жадный брат (Корейская сказка)	1
37-39	Сивка-бурка (русская народная сказка)	3
40-41	Три поездки Ильи Муромца (Былина)	2
42	Проверь себя. Внеклассное чтение (Про прекрасную Василису Микулишну)	1
43-44	Они прославили Отечество. А. Печёрская «Михаил Ломоносов»	2
45-46	С. Алексеев «Михаил Кутузов»	2
47	К. Рылеев. «Любовь к отчизне»	1
48	Г. Кублицкий «У берегов Антарктиды»	1
49	В. Шевченко «Николай Иванович Пирогов»	1
50	Г.Титов «Наш Гагарин»	1
51	Проверь себя. Внеклассное чтение	1
52	Люби всё живое. Н. Рубцов «У сгнившей избушки»	1
53-55	В. Астафьев «Гуси в полынье»	3
56-57	Е. Носов. «Зимородок»	2
58	Н. Рыленков. «Зима, Закат, сторожка лесника...»	1
59	Проверь себя. Внеклассное чтение	1
60	По страницам русской классики. О. Корф «Иван Андреевич Крылов»	1
61	И. Крылов. «Квартет»	1
62	И Крылов «Слон и Моська»	1
63	А. Слонимский «Поэты»	1
64	А. Пушкин «Няне», «Зимний вечер»	1
65	А. Толстиков «Бабушкин внук»	1
66-67	М. Лермонтов. «Бородино»	2
68	А. Чудаков «В родительском доме»	1
69-70	А. Чехов. «Ванька»	2
71	Е. Шкловский «...Весёлая, занятная, чудная штука – эта жизнь...»	1
72-75	А. Куприн «Чудесный доктор»	4
76	Проверь себя. Внеклассное чтение	1
77	Славен человек трудом. С. Михалков «Ремесло»	1
78-79	Е. Пермяк. «Золотой гвоздь»	2
80	М. Джалиль «Строитель»	1
81	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1
82	В. Брюсов «Работа»	1
83	Проверь себя! Внеклассное чтение	1
84	И в шутку и всерьёз. М. Дружинина «Очень полезный подарок»	1
85	И. Антонов. «Эксперимент»	1
86-87	В. Суслов. «Как я дал слово»	2

88	И. Пивоварова «О чём думает моя голова»	1
89-91	М. Зощенко «Золотые слова»	3
92	Проверь себя. Внеклассное чтение	1
93-96	В мире приключений и фантастики. А Некрасов. «Приключения капитана Врунгеля»	4
97-100	А. Мошковский. «Заблудившийся звездолёт»	4
101	Проверь себя. Внеклассное чтение	1
102-103	«Никто не забыт, ничто не забыто...». Ю. Яковлев. «Память»	2
104	А. Барто «Партизанке Тане»	1
105-109	Р. Погодин. «Кони»	5
110	М. Исаковский «Русской женщине»	1
111	Проверь себя. Внеклассное чтение	1
112	По страницам зарубежной литературы	1
112	Р. Бёрнс «Возвращение солдата»	1
113-116	Г. Х. Андерсен «Новое платье короля»	4
117-121	М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	5
122-127	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	6
128	Проверь себя. Внеклассное чтение. Р. Киплинг «Маугли» (отрывки)	1
129.-136	Повторение по темам: «Устное народное творчество», «Они прославили Отечество», «Люби всё живое», «Славен человек трудом», «По страницам русской классики», «Среди людей».	8
Итого		136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Устное народное творчество.	Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, од исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского	Выявление знаний школьников по данной теме Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся. Работа в парах. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и	15

		человека в произведениях устного народного творчества.	выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражении. Работа над особенностями народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике. Использование элементов драматизации. Работа над иллюстративным материалом. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах. Знакомство с новым жанром литературы. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание	
--	--	---	---	--

			своего мнения, коллективное обсуждение. Работа над объяснением смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения Продолжение знакомства школьников с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.	
2	Произведения русских поэтов и писателей XIX века	Произведения авторов русской литературы XIX века: А. С. Пушкина. М. Ю. Лермонтова. И. А. Крылова. Н. А. Некрасова. И. С. Тургенева. А. П. Чехова, Л.Н. Толстого.	Продолжение знакомства с биографией авторов. Выборочное чтение Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над пересказом текста по плану Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Соотнесение текста с историческими событиями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Составление рассказа-описания. Выразительное чтение стихотворений. Работа над словесным рисованием Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Составление	34

			рассуждения на тему дружбы. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть Выражение своего отношения к героям. Прогнозирование событий. Выяснение отношения автора к событиям. Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг. Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Словесное рисование. Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков.	
3	Произведения русских писателей и поэтов первой половины XX века	Произведения авторов русской литературы: М. Горького. С. А. Есенина, А.И. Куприна, И.А.Бунина,М. А. Булгакова, А. Н.Толстого, К.М. Симонова	Выборочное чтение Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и	29

			незнакомыми словами и выражениями. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Работа над кратким пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.	
4	Произведения русских писателей и поэтов второй половины XX века	Произведения К.Г. Паустовского, Н. А. Заболоцкого, Ф. А. Абрамова, В.М. Шукшина,	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа над	18

			характеристикой героев. Составление словесного портрета. Работа над кратким пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.	
5	Произведения зарубежных писателей	Произведения Д. Лондона, О. Генри	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	31
5	Повторение по теме: «Русская литература XX века»	Произведения по теме: «Русская литература XX века»	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению. Рассмотрение книг, рекомендованных для внеклассного чтения	9
ИТОГО				136 Ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество. В. Аникин. Сказки.	1
2-3	«Еловые шишки» (русская народная сказка)	2
4-5	Волк-дурень (русская народная сказка)	2
6-7	Жар-птица и Василиса-царевна (русская народная сказка)	2
8	Н. Колпакова «На Буяне, славном острове...»	1
9	Исцеление Ильи Муромца (Былина)	1
10	Илья Муромец и Идолище (Былина)	1
11	Вольга Всеславьевич (Былина)	1
12	Вольга Всеславьевич (Былина)	1
13	В. Аникин. «История в песнях»	1
14	«Степан Разин и казаки», «Весть о казни Степана Разина» (исторические народные песни)	1
15	Проверь себя. Внеклассное чтение. Былина «Алёша Попович и тугарин Змеевич»	1
16	П. Плетнёв «Иван Андреевич Крылов»	1
17	Басня. И. Крылов «Волк и Журавль»	1
18	И. Крылов «Мартышка и очки»	1
19	И. Крылов «Кукушка и Петух»	1
20-21	Т. Галушко «Пушкинский календарь»	2
22	М. Руденская, С. Руденская «Переходной экзамен»	1
23	И. Новиков «Свидание с другом»	1
24	А. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога»	1
25	М. Руденская, С. Руденская «Лицей день заветный»	1
26	А. Пушкин «Чем чаще празднует Лицей...»	1
27-28	И. Андронников «Михаил Юрьевич Лермонтов»	2
29	М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта», «Парус»	1
30	К. Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов»	1
31-32	Н. Некрасов «Дедушка мазай и зайцы»	2
33	Н. Шер «Иван Сергеевич Тургенев»	1
34	И. Тургенев «Перепелка»	1
35	И. Тургенев «Перепелка»	1
36	И. Тургенев «Перепелка»	1
37	И. Успенский «О жизни и творчестве Л.Н. Толстого»	1
38-39	Л. Толстой «Севастополь в декабре месяце»	2
40-41	Л. Толстой «Севастополь в декабре месяце»	2
42	Н. Шер «Антон Павлович Чехов»	1
43	А. Чехов «Белолобый»	1
44	А. Чехов «Белолобый»	1
45	А. Чехов «Белолобый»	1
46	А. Чехов «Мальчики»	1
47	А. Чехов «Мальчики»	1
48	А. Чехов «Мальчики»	1
49	Проверь себя. Внеклассное чтение В. Жуковский «Спящая царевна»	1
50	Н. Шер «Алексей Максимович Горький»	1
51	М. Горький «Пепе»	1
52	М. Горький «Пепе»	1
53	Иван Алексеевич Бунин	1
54	И. Бунин «Бушует полая вода»	1
55	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»	1

56	Александр иванович Куприн	1
57	А. Куприн «Детский сад»	1
58	А. Куприн «Детский сад»	1
59	Сергей Александрович Есенин	1
60	С. Есенин «Сыплет черёмуха снегом...», «Поет зима – аукает...»	1
61	С. Есенин «Ночь»	1
62	Михаил Афанасьевич Булгаков	1
63	М. Булгаков «Стальное горло»	1
64	М. Булгаков «Стальное горло»	1
65-66	М. Булгаков «Стальное горло»	2
67	Алексей Николаевич Толстой	1
68-71	А. Толстой «Русский характер»	4
72	Константин Михайлович Симонов	1
73	К. Симонов «Родина»	1
74-75	К. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»	2
76	К. Симонов «Смерть друга»	1
77	К. Симонов «Жди меня, и я вернусь...»	1
78	Проверь себя. Внеклассное чтение. М. Булгаков «Записки юного врача»	1
79	К. Паустовский «Коротко о себе»	1
80-83	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	4
84	Николай Алексеевич Заболоцкий	1
85	Н. Заболоцкий «Седов»	1
86	Н. Заболоцкий «Сентябрь»	1
87	Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1
88	Фёдор Александрович Абрамов	1
89	Ф. Абрамов «Слон голубоглазый»	1
90-91	Ф. Абрамов «Слон голубоглазый»	2
92	Василий Макарович Шукшин	1
93-95	В. Шукшин «Солнце, старик и девушка»	3
96	Проверь себя. Внеклассное чтение. В. Астафьев «Далёкая и близкая сказка»	1
97	Джек Лондон «Джек Лондон о себе»	1
98-99	Д. Лондон «На берегах Сакраменто»	2
100-101	Д. Лондон «На берегах Сакраменто»	2
102-103	Д. Лондон «На берегах Сакраменто»	2
104	Повторяем прочитанное	1
105-107	Внеклассное чтение. Д. Лондон «Бурый волк»	3
108	О. Генри(Уильям Сидни Портер)	1
109-110	О. Генри «Дары волхвов»	2
111-112	О. Генри «Дары волхвов»	2
113-114	О. Генри «Дары волхвов»	2
115-116	О. Генри «Дары волхвов»	2
117-118	Внеклассное чтение О. Генри «Вождь краснокожих»	2

119-121	Внеклассное чтение О. Генри «Вождь краснокожих»	3
122-123	Внеклассное чтение О. Генри «Вождь краснокожих»	2
124-127	Внеклассное чтение О. Генри «Вождь краснокожих»	4
128	Повторение. Обобщающий урок	1
129-130	Повторение Внеклассное чтение. Чтение наиболее понравившихся произведений русских и советских писателей.	2
131-132	Повторение. В. Распутин «Уроки французского»	2
133-134	Повторение. Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	2
135-136	Повторение. Внеклассное чтение по выбору учащихся.	2
Итого		136 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, од исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку. Знания школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над устаревшими словами и выражениями. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование Продолжение знакомства школьников с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями	13

			Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристики персонажа. Пересказ былины по плану. Сопоставление пословиц с содержанием текста былины Выявление знаний школьников о народных сказках. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся работа в парах. Совершенствование техники чтения Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. А. Жуковского. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Выборочное чтение Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях В. А. Жуковского. Совершенствование	
--	--	--	--	--

			техники чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над понятиями - литературная сказка», «народная сказка». Анализ произведения по вопросам учителя. Выяснение идеи и главной мысли произведения Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение Выборочное чтение Рассказывание отрывков из прочитанных произведений Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей произведений устного народного творчества. Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества Работа в парах, группах.	
2	Русская литература XIX века	Произведения: А. С. Пушкина (поэзия, проза). Н. А. Некрасова (отрывки из поэтических произведений). А. А. Фета. А. Н.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на	53

		Майкова (лирическая поэзия, природа родины). И. С. Тургенева (поэзия, отрывки из прозы). В. М. Гаршина (детская тематика, отрывки). А. П. Чехова (короткие рассказы). Л. Н. Толстого (рассказы, отрывки). И. А. Бунина (поэзия, рассказы). А. И. Куприна и др. Русская литература XX века: А. Н. Толстой. А. А. Платонов. М. А. Шолохов. К. М. Симонов. А. Т. Твардовский. В. М. Шукшин. В. П. Астафьев. В. П. Быков. Ф. А. Искандер. В. Г. Распутин и др.	вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Выяснение отношения автора к персонажам. Составление рассказа. Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Продолжение знакомства школьников с таким литературным жанром - баллада. Беседа с опорой на знания учащихся. Работа	
--	--	--	---	--

			над выразительным чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы любви в балладе М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли Беседа с опорой на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Деление стихотворения на части. Устное словесное рисование. Составление рассуждений. Определение главной мысли.	
3	Русская литература XX века	(Примерный перечень с учётом требований современной жизни общества.) А. Н. Толстой. А. А. Платонов. М. А. Шолохов. К. М. Симонов. А. Т. Твардовский. В. М. Шукшин. В. П. Астафьев. В. П. Быков. Ф. А. Искандер. В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя её содержание с программой по истории для 9 класса.)	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества В.В. Маяковского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа над средствами	46

			художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения, жанра, в котором оно написано. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества М. И. Цветаевой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание стихотворения наизусть. Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.	
--	--	--	---	--

			Работа над сложными для понимания словами и выражениями Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы мастерства, трудолюбия, осуществления мечты в произведении. Работа над описанием природы в рассказе. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения.	
4	Зарубежная литература.	Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица. Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану. Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения. Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения. Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики. Развитие умения доказывать (с помощью учителя)	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. Л. Стивенсона Выборочное чтение Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли рассказа. Раскрытие темы мужества и борьбы за независимость в произведении Коллективное обсуждение Знакомство с биографией и основными этапами творчества Э. Сетон-Томпсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту Знакомство с биографией и основными этапами	16

		принадлежность произведения или его фрагмента к определённому}’ жанру. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.	творчества Д. Даррелла. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление сравнительной характеристики персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Работа со сложными для понимания словами и выражениями. Выявление смешного и комичного в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения.	
5	Обобщение. Проверка техники чтения	Произведения зарубежной литературы	Выборочное чтение.	1
6	Повторение по теме «Зарубежная литература»	Произведения по внеклассному чтению	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений. Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Коллективное ведение	8

			дневников по внеклассному чтению. Рассматривание книг, рекомендованных для внеклассного чтения	
Итого				136 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Устное народное творчество	2
3-4	Русские народные песни. Проверка техники чтения.	2
5-6	Былина «На заставе богатырской»	2
7	Проверка техники чтения	1
8-11	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	4
12-13	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев» Викторина по сказкам	2
14-17	В. А. Жуковский «Три пояса».	4
18-19	Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок	2
20-21	И. А. Крылов. Биография. «Кот и Повар»	2
22-25	А.С. Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила»	4
26-29	«Руслан и Людмила»	4
30-31	Внеклассное чтение. Чтение сказок А. С. Пушкина	2
32-35	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Глава 1.	4
36-39	«Барышня-крестьянка». Глава 2.	4
40	Викторина по произведениям А. С. Пушкина	1
41-42	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина.	2
43-44	М. Ю. Лермонтов. Биография. «Тучи»	2
45	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	1
46-47	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна»	2
48	Повторение . Викторина по произведениям Лермонтова.	1
49	Внеклассное чтение. Чтение произведений М. Ю. Лермонтова.	1
50-52	Н. В. Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница» Глава 1.	3
53-56	«Майская ночь, или Утопленница». Главы 5, 6.	4
57	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н. В. Гоголя.	1
58-59	Н. А. Некрасов. Биография. «Рыцарь на час»	2
60-61	Н. А. Некрасов «Саша» Викторина «Знаешь ли ты, откуда эти строки?»	2
62-63	А. А. Фет. Биография. «На заре ты ее не буди...»	2
64	А. А. Фет «Помню я : старушка няня...»	1
65	А. А. Фет «Это утро, радость эта...»	1
66	Внеклассное чтение по произведениям русских поэтов.	1
67-69	А. П. Чехов. Биография. «Злоумышленник»	3
70-72	А. П. Чехов «Пересолил»	3
73	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. П. Чехова	1
74-76	М. Горький. Биография. «Песня о Соколе»	3
77-79	В. В. Маяковский. Биография. «Необычайное приключение...»	3
80	М. И. Цветаева. Биография. «Красной кистью	1
81	М. И. Цветаева. «Вчера еще в глаза глядел...»	1

82	Внеклассное чтение. «Час поэзии»	1
83-86	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	4
87-89	С. А. Есенин. Биография. «Нивы сжаты, рощи голы...»	3
90	С. А. Есенин «Собаке Качалова»	1
91-95	М. А Шолохов. Биография. «Судьба человека»	5
96	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа.	1
97-100	Е. И. Носов. Биография. «Трудный хлеб»	4
101-102	Н. М. Рубцов. Биография. «Тихая моя Родина»	2
103	Н. М. Рубцов «Русский огонек»	1
104	Н. М. Рубцов «Зимняя песня»	1
105-106	Внеклассное чтение.	2
107-110	Ю. И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куролесова»	4
111-115	«Приключения Васи Куролесова»	5
116-118	Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мед»	3
119-123	Э. Сетон-Томпсон. Биография. «Снап»	5
124-127	Дж. Даррелл. Биография. Живописный жираф»	4
128	Обобщающий урок	1
129-130	Повторение. Дж. Даррелл. «Живописный жираф»	2
131-132	Повторение. Чтение понравившихся произведений из списка по зарубежной литературе.	2
133-134	Повторение. Внеклассное чтение. Чтение приключенческих произведений Р. Л. Стивенса.	2
135-136	Повторение. Чтение произведений русской и зарубежной литературы.	2
Итого		136

7. Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по чтению 1-4 классов по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

5 класс – Ильина С. Ю., Головкина Т. М. 5 класс. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.;

6 класс –Ильина С.Ю. Головкина Т.М. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024;

7 класс – Ильина С.Ю. Головкина Т.М. 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024;

8 класс – Ильина С.Ю. Головкина Т.М. 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024;

9 класс – Аксёнова А.К., Шишкова М.И. 9 класс. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020 г.;

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

программно-методическое обеспечение: Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2021г.

3. Печатные пособия:

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

4. Технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849398

Владелец Козлов Артём Степанович

Действителен с 31.08.2025 по 31.08.2026