

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Пригородная, 2 А Тел.: 8(343 63)26773,
e-mail: artschool10@mail.ru сайт: <https://10art.uralschool.ru/>

Приложение 2 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с нарушением
интеллекта (вариант 1)

(утверждено приказом от 29.08.2025)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Чтение (Литературное чтение)»
1-4 класс
1 вариант

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1-4 коррекционных классов (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, поурочное планирование, учёт рабочей программы воспитания, описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности содержание обучения.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Основными критериями отбора материала по чтению в МБОУ «СОШ №10», рекомендованного для изучения в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - 1 вариант) являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения; синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов, курс чтения в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Во 2,3,4 классах 136 ч (34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование 1 класс

3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Добукварный период	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова. Составление предложений из	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова. Составление предложений из	29

		трёх слов на слова. Составление предложений из трёх слов их условно-графическое изображение и чтение. Составление и письмо условно-графического изображения предложения, состоящее из трёх слов. Знакомство с деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	трёх слов на слова. Составление предложений из трёх слов их условно-графическое изображение и чтение. Составление и письмо условно-графического изображения предложения, состоящее из трёх слов. Знакомство с деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
2	Букварный период Техника чтения	Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква А. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Уу Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Мм. Составление и чтение открытых (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Оо. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Хх. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква А. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Уу Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Мм. Составление и чтение открытых (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Оо. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Хх. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	70

		Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Сс. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Нн Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ыы Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Лл Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Вв Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ии Дифференциация звуков (ы) и (и). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Шш Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков (с) и (ш). Практические упражнения в чтении слов со слогами ши Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая	Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Сс. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Нн Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ыы Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Лл Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Вв Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ии Дифференциация звуков (ы) и (и). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Шш Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков (с) и (ш). Практические упражнения в чтении слов со слогами ши Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая	
--	--	--	---	--

[illegible]

[illegible]

		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Щ Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Щ Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ Закрепление пройденного материала.	
Итого:				99 ч

Поурочное планирование 1 класс

3 часа в неделю, 99 часов в год

Добукварный период (29 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
3.	Выявление представлений детей о цветах.	1
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
5.	Звуки вокруг нас.	1
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12.	Закрепление понятия «форма» предмета	1
13.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
14.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
15.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
16.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
17.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1
18.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»	1
19.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1
20.	Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию	1
21.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова	1
22.	Составление предложений из трёх слов на слова	1

23.	Составление предложений из трёх слов их условно-графическое изображение и чтение	1
24.	Составление и письмо условно-графического изображения предложения, состоящее из трёх слов	1
25.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
26.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1
27.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1
28.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
29.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1

Букварный период (70 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Звук и буква А.	1
2	Звук и буква Уу	1
3	Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа	1
4	Звук и буква Мм.	1
5	Составление и чтение открытых (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1
6	Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых 10А, му) слогов. Закрепление пройденного материала	1
7	Звук и буква Оо.	1
8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	1
9	Звук и буква Хх.	1
10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала	1
11	Звук и буква Сс.	1
12	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1
13	Звук и буква Нн.	1
14	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
15	Звук и буква Ъы	1
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
17	Звук и буква Лл	1
18	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
19	Звук и буква Вв	1
20	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
21	Звук и буква Ии	1
22	Дифференциация звуков (ы) и (и). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
23	Звук и буква Шш	1
24	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала	1

25	Дифференциация звуков (с) и (ш).	1
26	Практические упражнения в чтении слов со слогами ши	1
27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
28	Звук и буква П	1
29	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
30	Звук и буква Тт	1
31	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
32	Звук и буква Кк	1
33	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
34	Звук и буква Зз.	1
35	Дифференциация звуков (з) и (с). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
36	Звук и буква Рр	1
37	Дифференциация звуков (р) и (л). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
38	Звук и буква Йй	1
39	Дифференциация звуков (и) и (й). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
40	Звук и буква Жж	1
41	Дифференциация звуков (ж) и (ш). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
42	Звук и буква Бб	1
43	Дифференциация звуков (б) и (п). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
44	Звук и буква Дд	1
45	Дифференциация звуков (д) и (т). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
46	Звук и буква Гг	1
47	Дифференциация звуков (г) и (к). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
48	Буква Ъ	1
49	Чтение слов с Ъ	1
50	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала	1
51	Буква Е	1
52	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1
53	Буква Я	1
54	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1
55	Буква Ю	1
56	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю	1
57	Буква Ё	1
58	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
59	Звук и буква Ч	1
60	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, чу	1

61	Звук и буква Ф	1
62	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв В и Ф	1
63	Звук и буква Ц	1
64	Повторение по теме «Проверка техники чтения.»	1
65	Повторение по теме «Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв Ц и С. Звук и буква Э»	1
66	Повторение по теме «Звук и буква Щ. Чтение изученных слоговых структур.»	1
67	Повторение по теме «Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу»	1
68	Повторение по теме «Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь»	1
69	Повторение по теме «Чтение изученных слоговых структур.»	1
70	Повторение по теме «Закрепление пройденного материала.»	1

Тематическое планирование 2 класс 4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса. воды, земли).	Труд и развлечения детей, их помощью взрослым. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы.	35
2	Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.	5
3	Навыки чтения	Сознательное. правильное. выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических	Сознательное. правильное. выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.	45

		пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.		
4	О животных	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Из прошлого нашего народа Рассказы, стихи, научно популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Из произведений зарубежных писателей. Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	40
5	Работа с текстом . Техника чтения	Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания, прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.	Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.	11
Итого:		136 ч		

Поурочное планирование 2 класс
4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Тема	Кол-во часов
1	Прочитай!	1
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1
3	Первый урок	1
4	Мы рисуем	1
5	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким	1
6	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову	1
7	Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер	1
8	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1
9	В парке	1
10	Прочитай!	1
11	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1
12	Осенний лес. По В. Корабельникову	1
13	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1
14	Прочитай!	1
15	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1
16	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1
17	Серый вечер. По А. Тумбасову	1
18	Проверь себя!	1
19	Одна буква. По А. Шибяеву	1
20	Слоги (в сокращении). А Усачёв	1
21	Дразнилка. По С. Иванову	1
22	Черепашка. К. Чуковский	1
23	Шумный Ба- Бах. Дж. Ривз	1
24	Прочитай!	1
25	Загадки	1
26	Доскажи словечко	1
27	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1
28	Проверь себя!	1
29	Лиса и волк (Русская народная сказка)	1
30	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1
31	Лиса и козёл (Русская народная сказка)	1
32	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	1
33	Прочитай!	1
34	Волк и баран. (Литовская сказка)Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1
35	Рак и ворона. (Литовская сказка)	1
36	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1
37	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1
38	Прочитай!	1
39	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1
40	Волк и ягненок (Армянская сказка)	1
41	Умей обождать (Русская народная сказка)	1
42	Проверь себя!	1
43	Умная собака (Индийская сказка)	1
44	Прочитай!	1

45	Я домой пришла! По Э. Шиму	1
46	Лошадка (Русская народная присказка)	1
47	Кролики. По Е. Чарушину	1
48	Баран. В. Лифшиц	1
49	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1
50	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1
51	Котёнок. М. Бородицкая	1
52	Прочитай!	1
53	Три котёнка. По В. Сутееву	1
54	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1
55	Упрямые козлята	1
56	Пёс (в сокращении). В. Лифшиц	1
57	Проверь себя!	1
58	Первый снег (в сокращении). Я Аким	1
59	Большой снег. По Э. Киселёвой	1
60	Снежный колобок. По Н. Калининой	1
61	Снеговик- новосёл. По С. Вангели	1
62	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1
63	зимние картинки (в сокращении). Г. Галина	1
64	Миша и Шура. Е. Самойлова	1
65	Купили снег. Ш. Галиев	1
66	Буратиный нос. По Г. Юдину	1
67	Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова	1
68	Про ёлки. По В. Сутееву	1
69	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1
70	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	21.01
71	Мороз и заяц (Русская народная сказка)	1
72	Вьюга (Литовская народная песенка)	1
73	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1
74	Проверь себя!	1
75	Коля заболел. По А Митту	1
76	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1
77	Вязальщик. По В. Голявкину	1
78	Самокат. Г. Ладонщиков	1
79	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1
80	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1
81	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1
82	Трус. По И. Бутмину	1
83	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1
84	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер	1
85	Мёд в кармане. По В. Витка	1
86	Канавка. По В. Донниковой	1
87	Назло солнцу (Узбекская сказка)	1
88	Мостки. А. Барто	1
89	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1
90	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1
91	Неряха. По Туричину	1
92	Проверь себя	1
93	Март. Я. Аким	1
94	Невидимка. По Ю. Ковалю	1
95	Праздник мам. В. Берестов	1
96-97	Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	2

98	Снег и заяц (Бурятская сказка)	1
99	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1
100	Лягушонок. По М. Пришвину	1
101	Весна. Г. Ладонщиков	1
102	Барсук. По Е. Чарушину	1
103	Весенняя песенка. С. Маршак	1
104	На краю леса. По И. Соколову- Микитову	1
105-106	Подходящая вещь. По В. Голявкину	2
107	Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский	1
108	Ручей и камень. По С. Козлову	1
109	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	1
110	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1
111	Почему скворец весёлый? С. Косенко	1
112	Храбрый птенец. Э. Шим	1
113	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1
114	Проверь себя!	1
115	Лосёнок. По Г. Цыферову	1
116	Игра (в сокращении). О. Дриз	1
117	Удивление первое. Г. Циферов	1
118	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1
119	Друзья. По С. Козлову	1
120	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1
121	Не понимаю. Э. Мошковская	1
122	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1
123	золотой луг. По М. Пришвину	1
124	Неродной сын. (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	1
125	Подарок. Ю. Кушак	1
126	Всё здесь. Я. Тайц	1
127	Небесный слон. По В. Бианки	1
128	Светляки. По И. Соколову- Микитову	1
129	Проверка техники чтения.	1
130	Повторение на тему «Петушок и солнышко. Г. Цыферов»	1
131	Повторение на тему «Повторение по произведению. Г. Цыферова Петушок и солнышко. Чтение по ролям"	1
132	Повторение на тему «Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку»	1
133	Повторение на тему «Повторение по произведениям С. Махотина Поход и Е. Пермяка Раки. Выразительное чтение по выбору»	1
134	Повторение на тему «В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин»	1
135	Повторение на тему «Повторение по произведениям В. Викторова В гости к лету и И. Мазнина Отчего так много света? Выразительное чтение по выбору.»	1
136	«Повторение на тему Закрепление пройденного материала. Проверь себя!»	1
Итого:		136 ч

Тематическое планирование 3 класс 4 часа в неделю, 136часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Рассказы, стихи, сказки и научно-	Труд и развлечения детей, их помощью взрослым. Сказки. Представления о добре и зле.	30

		популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощью взрослым.	Картины родной природы.	
2	Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.	5
3	Навыки чтения	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.	50
4	О животных	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Из прошлого нашего народа Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	40
5	Работа с текстом Техника чтения	Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части,	Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.	11

	составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.		
Итого:	136 ч		

Поурочное планирование 3 класс 4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Тема	Кол-во часов
1	Сентябрь! М. Садовский	1
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1
3	Первое сентября. В. Берестов	1
4	Завтра в школу (По рассказу В. Драгунского «Первый день»)	1
5	Пятёрки. По Э. Шиму	1
6	Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов	1
7	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1
8	Обида. По В. Хомченко	1
9	Наша учительница. А. Аксёнова. Школьные загадки	1
10	Осень. О. Высотская	1
11	Последний лист. По Ю. Ковалю	1
12	«Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...» (в сокращении) А. Толстой	1
13	Сентябрь на дворе (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)	1
14	Воробей. В. Степанов	1
15	Лето на верёвочке. По А. Барков	1
16	Улетают, улетели... Е. Благинина	1
17	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму	1
18	За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)	1
19	В октябре. Г. Ладонщиков	1
20	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1
21	Осень наступила... А. Плещеев	1
22	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик	1
23	Всё для всех. Ю. Тувим	1
24	Работа. По Д. Габе	1

25	Мои помощники. В. Орлов	1
26	Смешинка. С. Васильева	1
27	Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)	1
28	Повара. Б. Заходер	1
29	Сюрприз. По М. Дружининой	1
30	Маргаритка. О. Высотская	1
31	Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков	1
32	Пуговица. В. Осеева	1
33	Смешинка. А. Усачёв	1
34	Как я помогал маме мыть пол. По. В. Голявкину	1
35	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1
36	Чем пахнут ремёсла (в сокращении). Дж. Родари	1
37	Лисята (По рассказу Е. Чарушина « Путешественники»)	1
38	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову	1
39	Заяц. Е. Тараховская. Ёж. По М. Пришвину	1
40	Смешинка. А. Богданова	1
41	Материнская забота. По А. Баркову	1
42	Белёк. По Г. Снегирёву	1
43	Пин и Гвин. В. Приходько	1
44	Галка. По Б. Житкову	1
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1
46	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1
47	Живая шляпа. По Н. Носову	1
48	Смешинка. По Л. Вершинину	1
49	Котята. По Н. Павловой	1
50	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов	1
51	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1
52	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1
53	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1
54	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	1
55	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1
56	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)	1
57	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1
58	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1
59	Куцый Хвост (Абхазская народная сказка)	1
60	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)	1
61	Ой ты, зимушка- зима! (Русская народная песня)	1
62	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1
63	Декабрь. М. Садовский	1
64	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1
65	Смешинка. О. Григорьев	1
66	В новогоднюю ночь. С. Попов	1
67	Смешинка. По В. Ячменёвой	1
68	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1
69	Такой вот герой. По А. Потаповой	1
70	Зима (отрывок) С. Есенин	1
71	Подарок. С. Суворова	1
72	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
73	С прогулки. И. Шевчук	1
74	Неудачная находка. По М. Быковой	1
75	Детство (в сокращении). И. Суриков	1
76	Смешинка. О. Григорьев	1

77	Что за зверь? По Е. Чарушину	1
78	Не стучать- все спят! По Э. Шиму	1
79	Зайка. В. Степанов	1
80	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
81	Снежок (в сокращении). З. Александрова	1
82	Коллективная печка. По С. Баруздин. Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик	1
83	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1
84	Птица- синица. По В. Хомченко	1
85	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1
86	Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь	1
87	Косточка. По Л. Толстому	1
88	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1
89	За игрой. В. Береств	1
90	Бревно. С. Баруздин	1
91	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1
92	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтательт»)	1
93	Смешинка. Девочка- копушка. И. Демьянов	1
94	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1
95	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев	1
96	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
97	Веснянка (Украинская народная песня)	1
98	Сосулька. По Э. Шиму	1
99	Выгляни, Солнышко... (Русская народная сказка)	1
100	Мамин портрет. С. Вербова	1
101	Разноцветный подарок. П. Синявский	1
102	Тихо-тихо. А. Седугин	1
103	Лицом к весне. Р. Сеф	1
104	Ледоход. С. Вербова	1
105	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1
106	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
107	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова	1
108	Заяц на дереве. По В. Бианки	1
109	Наши гости. С. Погореловский	1
110	Скворушка. По Г. Скребицкому	1
111	Весенняя гостья. И. Белоусов	1
112	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1
113	Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева	1
114	Перепутаница. Р. Фархади	1
115	Эхо. По Г. Остеру	1
116	Кто кем становится (в сокращении). А. Шibaев	1
117	Волшебный барабан. А. Усачёв	1
118	Шишки. М. Пляцковский	1
119	Портрет. По Ю. Степанову	1
120	Булочная песенка. М. Боролицкая	1
121	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1
122	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому	1
123	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1
124	Главный город страны. М. Ильин	1
125	Песня. В Степанов	1
126	День победы. А. Усачёв	1
127	Страшный клад. По С. Алексееву	1

128	Что такое лето? А. Усачёв	1
129	Проверка техники чтения.	1
130	Повторение на тему «Что сказала бы мама? По Л. Воронковой»	1
131	Повторение на тему «Повторение по произведению Л. Воронковой Что сказала бы мама? Пересказ.»	1
132	Повторение на тему «Куда исчез гриб? По В. Хомченко»	1
133	Повторение на тему «Повторение по произведению В. Хомченко Куда исчез гриб? Чтение по ролям»	1
134	Повторение на тему «Ёж-спаситель. По В. Бианки.»	1
135	Повторение на тему «Повторение по произведению В. Бианки Ёж-спаситель. Чтение по ролям»	1
136	Повторение на тему «Закрепление пройденного материала. Проверь себя!»	1
Итого:		136 ч

Тематическое планирование 4 класс 4 часа в неделю, 136часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса. воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.	Труд и развлечения детей, их помощь взрослым. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы.	35
2	Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.	5
3	Навыки чтения	Сознательное. правильное. выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с	Сознательное. правильное. выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.	55

		отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.		
4	О животных Техника чтения	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Из прошлого нашего народа Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Из произведений зарубежных писателей Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	30
5	Работа с текстом	Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания, прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.	Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.	11
Итого:				136 ч

Поурочное планирование 4 класс
4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Тема	Кол- во часов
1	Снова в школу. По Н. Носову	1
2	Жил- был учитель. Э. Машковская	1
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1
9	Читалочка. В. Берестов	1
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
11	Загадки	1
12	Обобщающий урок по разделу	1
13	Жёлтой краской кто-то. Н. Антонова	1
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
15	Подарки осени. Е. Благинина	1
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1
17	Лес осенью. А. Твардовский	1
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1
19	Славная осень. Н. Некрасов	1
20	Отчего осень грустна. По Э. Шиму	1
21	Осень. К. Бальмонт	1
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1
24	Скучная картина. А. Плещеев	1
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
27	Время листьям опадать. По Г. Граубину	1
28	Загадки	1
29	Обобщающий урок по разделу	1
30	Пекла кошка пирожки. Русская потешка	1

31	Сенокос. Чешская потешка	1
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1
33	Прятки. По Н. Носову	1
34	Считалки	1
35	Жмурки. По М. Булатову	1
36	Обобщающий урок по разделу	1
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
39	Пушок. По В. Гаранжину	1
40	Томка. По Е. Чарушину	1
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
45	Гостья. По А. Дорохову	1
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1
48	Загадки	1
49	Обобщающий урок по разделу	1
50	Миша –мастер. Г. Ладончиков	1
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
52	Михаськин сад. В. Хомченко	1
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
55	Котёнок. Е. Благинина	1
56	Птичка. В. Голявкин	1
57-58	Обобщающий урок по разделу	1
59	Снег идёт. По Л. Воронковой	1
60-61	Снегурочка. А. Слещёв	1
62	Зима. И. Суриков	1
63	Декабрь. С. Маршак	1
64-65	Ёлка. По В. Сутеев	1

66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
67	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1
68-69	На горке. По Н. Носову	1
70-71	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
73	Зимняя сказка. П. Головкин	1
74-75	Митины друзья. Г. Скребицкий	1
76	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская	1
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская	1
78	Не ветер бушует над бором Н. Некрасов	1
79	Находчивый медведь. По В. Бианки	1
80	Зимние приметы. По А. Спирину	1
81-82	Обобщающий урок по разделу	1
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
84	Одни неприятности. Г. Остер	1
85	Однажды утром. М. Пляцковский	1
86	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
87	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1
88	Две лишние коробки. По О. Кутузову	1
89	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1
90	Обобщающий урок по разделу	1
91	Март. В. Алфёров	1
92-93	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1
94	Забота. Е. Благинина	1
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
96	Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки (первые три)	1
97	Весна. А. Плещеев	1
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову. Загадка (последняя)	1
99	Всею свой срок. По Э. Шиму	1
100	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин	1
101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1

103	Обобщающий урок по разделу	1
104-105	Хаврошечка. Русская народная сказка	1
106-107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1
108	У лукоморья дуб зеленый. А. Пушкин	1
109	Подарки феи. По Ш. Перро	1
110	Горшочек каши. Братья Гримм	1
111	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
112-113	Обобщающий урок по разделу	1
114	Царь-колокол. М. Ильин	1
115	Город на Неве. С. Васильева	1
116	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
117	Сочинение на тему. С Вербова	1
118	Какое это слово? По Л. Кассилю	1
119	Главное дело. По Б. Никольскому	1
120	Защита. А. Усачёв	1
121	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
122	День Победы. Т. Белозёров	1
123	Обобщающий урок по разделу	1
124	Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин	1
125	Проверка техники чтения.	1
126	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
127	Повторение на тему «Н. Павлова Хитрый одуванчик. Чтение по ролям»	1
128	Повторение на тему «Встреча со змеей. По А. Дорохову»	1
129	Повторение на тему «А. Дорохова Встреча со змеей. Чтение по ролям»	1
130	Повторение на тему «Летний снег. А. Бродский»	1
131	Повторение на тему «А. Бродского Летний снег. Пересказ»	1
132	Повторение на тему «После зимы будет лето. В Голявкин»	1
133	Повторение на тему «В Голявкина После зимы будет лето. Чтение по ролям»	1
134	Повторение на тему «Хозяюшка. О. Тарнопольская.»	1
135	Повторение на тему «О. Тарнопольской Хозяюшка. Пересказ»	1
136	Повторение на тему «Обобщающий урок по разделу»	1
Итого:	136 ч	

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№10» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

- Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 1 класс. АО «Издательство «Просвещение»
- Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс. АО «Издательство «Просвещение»
- Ильина С. Ю., Богданова А. А. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3 класс. АО «Издательство «Просвещение»
- Ильина С. Ю. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Технические средства:

-компьютер,

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849398

Владелец Козлов Артём Степанович

Действителен с 31.08.2025 по 31.08.2026