

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования Артемовского муниципального округа**  
**МБОУ "СОШ № 10"**

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим  
советом

Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

]

УТВЕРЖДЕНА  
Директором  
МБОУ "СОШ № 10"



А.С.Козлов  
Приказ № 129/3-од  
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**«Развитие коммуникативной**  
**и эмоционально-волевой сферы**  
**у подростков с интеллектуальными нарушениями»**

**Артемовский, 2025**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у подростков с интеллектуальными нарушениями» для обучающихся коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

**Цель программы:** коррекция эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальными нарушениями, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **Задачи программы:**

- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- развитие коммуникативных навыков и обучение способам выражения эмоций;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование и развитие способности к успешной адаптации и

социализации;

- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

### **Методы и формы реализации программы:**

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы.

В ходе занятий использовались следующие методы:

- *арттерапия* выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение;

- *игротерапия* позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно–действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития;

- психогимнастика используется для снятия психического напряжения, двигательная экспрессия позволяет лучше узнать себя, выразить свое психоэмоциональное состояние.

## **2.Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у подростков с интеллектуальными нарушениями»**

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями - это дети, имеющее задержанное или неполное развитие психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительными интеллектуальными нарушениями имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Данная программа предназначена для групповой с подростками. Обучающимся предлагаются темы, которые важны для них в силу возрастных особенностей развития: отношения в семье, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности, освоению вербальных и невербальных

каналов передачи информации, развитию интереса к познанию собственных возможностей, формированию коммуникативных навыков, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

### **3. Описание места программы «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у подростков с интеллектуальными нарушениями» в учебном плане**

Программа предназначена для учащихся коррекционного класса. Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме на базе МБОУ СОШ №21 г.Шахты Ростовской области.

Продолжительность программы - 34 ч. с периодичностью 1-2 раз в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

### **4. Описание ценностных ориентиров программы коррекционно-развивающих занятий «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у подростков с интеллектуальными нарушениями»**

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся навыки взаимодействия с окружающими людьми, помочь им успешно социализироваться и адаптироваться. На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции психических процессов.

### **5. Личностные и предметные результаты освоения программы «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у подростков с интеллектуальными нарушениями»**

Данная программа должна обеспечить достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах. Обучающиеся получают следующие навыки:

1) умение сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

2) саморегуляции и самопознания;

3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;

4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, должны научить подростков:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

## **6. Содержание программы «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у подростков с интеллектуальными нарушениями»**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Знакомство с детьми, установление благожелательного климата в группе, ознакомление с целями и задачами программы.

### **Раздел 2 . Познай себя**

Занятие, направленные на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

### **Раздел 3. Как мы познаём мир**

Занятия, направленные на развитие психических процессов, состояний, креативности. Обучение навыкам определения своих эмоции, а также эмоций собеседника.

#### **Раздел 4. Я среди людей**

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

#### **Раздел 5. Итоговое занятие**

Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

### **7. Календарно-тематическое планирование программы «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у подростков с интеллектуальными нарушениями»**

<b>№ занятия</b>	<b>Примерные темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примерное содержание занятий</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>				
1	Вводное занятие	1	Знакомство с целями программы, установление контакта с детьми	
<b>Раздел 2 . Познай себя</b>				
2-7	Развитие навыков самоанализа, определения положительных и отрицательных качеств	6	Беседа, Упражнения «Солнышко», «Если бы я был...», проективные методики, арт-терапия, игротерапия.	
<b>Раздел 3. Как мы познаём мир</b>				
8-13	Дифференциация эмоций, чувств, настроений. Ощущение и восприятие. Каналы восприятия информации.	6	Знакомство с миром эмоций. Упражнения «Маска», «Актеры». Различение форм, фактур предметов. Развитие перцептивных способностей.	
14-18	Творчество. Воображение	5	Развитие творческих способностей. Организация и проведение КТД.	
19-21	Саморегуляция	3	Обучение приемам и методам саморегуляции	

			эмоционального состояния	
<b>Раздел 4. Я среди людей</b>				
22-27	Виды общения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте.	6	Обучение эффективным способам взаимодействия. Знакомство с понятием «социальной роли». Рольевые игры. Отработка навыков поведения в конфликтной ситуации.	
28-30	Профориентация. Мир после школы.	3	Знакомство с миром профессий, системой профессионального образования. Беседа о дальнейшем жизненном пути.	
31-33	Ценности в жизни. Наше окружение	3	Формирование положительного отношения к семье. Сказки и притчи о дружбе, взаимовыручке.	
<b>Раздел 5. Итоговое занятие</b>				
34	Итоговая диагностика.	1	Подведение итогов реализации программы. Получение обратной связи. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	

## 8. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийное оборудование, колонки для воспроизведения презентаций, тематических фильмов;
- компьютер;
- бумага разного формата, карандаши, краски;
- стулья, парты;
- мебель для релаксации;
- коврики;
- игрушки разной фактуры.

Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов

ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортеры, наборы угольников, мерки).

## **9. Список используемой литературы**

1. 1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 205;
3. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...- М.: Генезис, 2012;
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
8. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997;
9. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003;
10. Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011;
11. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2014;
13. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010.