

ГБУ ЗО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»



Педагог-психолог
Колтунова Н. В.

г. Мелитополь

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2 Федерального закона «Об образовании» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.)

Дети с ОВЗ имеют нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.

ОВЗ – не инвалидность.

Это педагогическое понятие, а «инвалидность» — медицинский термин. У ребёнка может быть инвалидность без статуса ОВЗ.

Для детей с ОВЗ в школе создана возможность обучаться по адаптированным общеобразовательным программам в специализированном коррекционном классе или по индивидуальному образовательному маршруту в общеобразовательном классе.

Обучающихся с ОВЗ можно разделить на две группы. Первая группа – это дети с нарушениями работы органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Вторая группа – дети, которые испытывают трудности при освоении программного материала по причине задержки психического развития, интеллектуальных нарушениях, расстройствах аутистического спектра.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- ✚ Поддерживать, поощрять и одобрять успехи на занятиях.
- ✚ Поэтапно разъяснять задания, давать на занятиях четкие указания.
- ✚ Не требовать от обучающихся немедленного включения в работу. На уроках использовать организационный момент, потому что обучающиеся с ОВЗ с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

- ✚ Учить последовательно выполнять задания.
- ✚ На занятиях повторять инструкции к выполнению задания.
- ✚ Налаживать зрительный и эмоциональный контакт с ребенком ОВЗ.
- ✚ Демонстрировать выполненное задание.
- ✚ Не ставить ребенка с ОВЗ в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать время подумать.



- ✚ Предоставлять дополнительное время для завершения задания, сдачи домашнего задания
- ✚ На уроках чередовать задания и физкультурные паузы.
- ✚ Необходимо давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления.
- ✚ Использовать на занятиях листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- ✚ В случае необходимости обеспечивать обучающихся с ОВЗ копией конспекта.
- ✚ Использовать на уроках зрительные опоры (карты, схемы, картинки, таблицы), облегчая этим учебную деятельность.
- ✚ Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, слухового, зрительного). Дети с ОВЗ должны слушать, смотреть и проговаривать.
- ✚ Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем на негативное.
- ✚ Акцентировать внимание на хороших оценках.
- ✚ Разрешать переделать задание, с которым обучающийся с ОВЗ не справился.
- ✚ Не давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать смысловую память, а не только механическую.

✚ На уроках важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

✚ Предоставлять детям с ОВЗ права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства.

✚ Осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости оказания первой медицинской помощи или указывают на переутомление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

✚ Игнорировать незначительные поведенческие нарушения.

✚ Развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у одноклассников.

✚ На уроках и занятиях создавать максимально спокойную и доверительную обстановку.

✚ Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

