

Правило 1. Игнорировать незначительную агрессию.

Если дети проявляют агрессию в допустимых пределах и агрессия не представляет опасности, то целесообразно:

- просто проигнорировать такую реакцию ребенка;
- показать, что Вы понимаете чувства ребенка: «Я понимаю, что тебе обидно», «Я понимаю, что ты злишься»;
- переключить внимание ребенка;
- обозначить состояние и поведение ребенка: «Ты злишься, потому что ты устал».

Правило 2. Акцентировать внимание на поступках (поведении) ребенка, а не на личности ребенка.

При оценке и анализе поступка ребенка следует обсудить конкретное поведение ребенка по принципу «здесь и сейчас»: что произошло, почему такое поведение неприемлемо, избегая оценки других поступков и личности ребенка в целом. Иначе у ребенка возникает ощущение несправедливого к нему отношения. К тому же окружающие начинают воспринимать такого ребенка как агрессивного, ожидая от него соответствующего поведения. Необходимо четко разграничивать поведение и личность ребенка.

Давая оценку поведению ребенка, можно использовать следующие приемы:

- констатировать факт: «Ты ведешь себя агрессивно». «Ты переступаешь допустимую черту»;

- задать констатирующий вопрос: «Ты злишься?»;
- раскрыть мотивы поведения: «Ты хочешь продемонстрировать свою силу?»;
- сообщить о своих чувствах по отношению к нежелательному поведению: «Мне не нравится, когда со мной так разговаривают»;
- апеллировать к правилам: «Ты нарушаешь правило».

Правило 3. Контролировать собственные негативные эмоции.

Когда ребенок проявляет агрессию, это вызывает у окружающих негативные эмоции (раздражение, гнев, возмущение, беспомощность). Взрослым необходимо признать, что негативные переживания являются нормальными и естественными в данной ситуации. Важно понять характер этих переживаний, их силу и длительность. Взрослые должны контролировать свои негативные эмоции при взаимодействии с агрессивными детьми, иначе они сами становятся источником агрессии и провоцируют детей на проявление агрессии. Дети могут специально вызывать гнев и раздражение педагога, чтобы вывести его из себя, показать его слабость. Особенно это характерно для подростков, желающих противопоставить себя взрослым и утвердиться в глазах сверстников.

Правило 4. Не усиливать напряжение ситуации.

Пытаясь снизить напряженность ситуации, взрослые часто прибегают к

способам, которые, наоборот, усиливают напряжение и агрессию:

- повышение голоса, устрашающий тон;
- демонстрация власти: «Как я сказал, так и будет»;
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки;
- оценка личности ученика, друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт других людей, непричастных к нему (классного руководителя, завуча, директора);
- настаивание на своей правоте;
- угрозы и наказания;
- оправдания, защиты;
- сравнение ребенка с другими детьми;
- команды, жесткие требования, давление;
- подкуп, награды.

Такие действия взрослых могут остановить проступок лишь на короткое время.

Правило 5. Обсуждать проступок.

Важным в профилактике агрессивного поведения детей является обсуждение такого поведения. При этом анализировать поступок следует не в момент, когда стороны возбуждены, а после того, как они успокоятся. Вместе с тем, обсуждение необходимо проводить как можно быстрее после инцидента. Лучше это делать без свидетелей, а в группе (классе) обсудить потом. Во время обсуждения взрослый должен сохранять

(демонстрировать) спокойствие и доброжелательность, оценивать не личность ребенка, а его действия. Важно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения не только для окружающих, но и для самого ребенка.

Правило 6. Сохранять положительную репутацию.

Для ребенка важным является сохранение самоуважения и уважения в глазах других людей. Для этого целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), что не относится к последующей индивидуальной беседе;
- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить требование взрослого по-своему;
- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Правило 7. Демонстрировать модели неагрессивного поведения.

Взрослый должен демонстрировать поведение, альтернативное агрессии. Такое поведение может включать:

- выдерживание паузы (молчаливое заинтересованное выслушивание);
- тайм-аут - предоставить ребенку возможность успокоиться наедине;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;

- признание чувств и интересов ребенка;
- сообщение о своих чувствах и интересах;
- апелляция к правилам.

Значительное место в профилактике и коррекции агрессивного поведения детей должно занимать содействие в овладении детьми новыми социально приемлемыми формами поведения, альтернативными агрессии. Часто взрослые говорят ребенку, как не надо себя вести, **но не объясняют, как надо поступать, что делать.**

Необходимо предоставлять ребенку образец поведения, на который он мог бы ориентироваться. Важным условием возникновения новых устойчивых форм поведения, **формирование у ребенка определенной мотивации (интереса).**

У ребенка должно быть не только положительное отношение к усваиваемому поведению, но и **стремление вести себя соответствующим образом.**

Формирование новых устойчивых форм поведения возможно только при наличии достаточно сильного и длительно действующего мотива. Кроме того, закреплению новых форм поведения способствуют согласованность и последовательность требований, предъявляемых к ребенку окружающими.



Основные направления профилактики и коррекции агрессивного поведения детей

Не думайте, что воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни.
(А.С. Макаренко)