

Занимаясь с ребенком,

помните несколько

правил:

1. На протяжении всех занятий ребенку необходим режим благоприятствования. После неудач в школе он должен почувствовать хоть маленький, но успех.
2. Откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения. Стремиться наращивать скорость чтения и письма не следует—ребенок должен основательно «почувствовать» отдельные звуки (буквы). Подход «больше читать и писать» успеха не принесет. Лучше меньше, но качественнее.
3. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается.



Упражнения, которые помогут

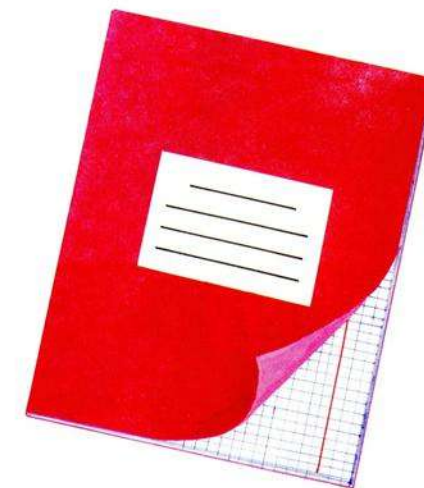
Вашему ребенку:

1. В любом тексте зачеркивать заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например, букву А можно обвести, а букву Р зачеркнуть.
2. Каждый день пишите карандашом короткие диктанты. Небольшой текст не утомит ребенка и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет). Ошибки в тексте не исправляйте. Просто метьте на полях зеленой ручкой (не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ребенку. Ребенок имеет возможность не зачеркнуть, а стереть свои ошибки, написать правильно.

Если у ребенка возникли проблемы в усвоении письма или чтения, следует обратиться к логопеду

МБОУ "СОШ № 10"

**Нарушения
письма и
чтения**



Дисграфия и дислексия—нарушения письма и чтения—являются большим препятствием в овладении грамотой.

Виды дисграфических ошибок

I. Нарушение структуры слова.

- 1). Повторение букв, написание лишних букв: *заайка (зайка); палаток (платок)*
- 2). Пропуск слогов: *кадаш (карандаш); вело-пед (велосипед); грузок (грузовик).*
- 3). Перестановки слогов, букв: *беревызой (берёзовый); свяхих (всяких); векти (ветки).*
- 4). Повторение слогов: *залиливают (заливают); какапитан (капитан).*
- 5). Раздельное написание частей слова:
о безьяна (обезьяна); змея (змея); яй цо (яйцо).
- 6). Слитное написание нескольких слов:
взялсобак (взяла собака); елкуру (ел кору).
- 7). Полное искажение слова при совмещении различного вида ошибок: *суггрымба (сугробы); ис нити (из миски); крку (кору); каралоки (кораблики).*

II. Пропуск букв: *зимую (зимуют); слнце (солнце); завязла (завязала); о охотника (от охотника).*

III. Замена гласных: *глухай (глухой); молады (молодые); корава (корова).*

IV. Оптические ошибки, т.е. ошибки на замены и смешения букв, сходных по своему начертанию: (б – д, п – т, л – н, д – у, ц – щ, м – л, ш – и, н – к, в – д) *кипила (купила); дикнанти (диктант).* В ряде случаев имеет место зеркальное письмо, когда слова или буквы или элементы букв пишутся справа налево.

V. Другие замены.

Вавит (варит); нисти (миски); снеды (следы); льел (ел).

VI. Смешение глухих – звонких согласных: *влезу (в лесу); здез (здесь); клухой (глухой); гнесто (гнездо).*

VII. Смешение шипящих – свистящих:

Овча (овца); сипцы (щипцы); нашушила (насушила). ч – ц; с – щ; с – ш; ж – з; с – ж; с – ч; с' – щ; с' – ц.

VIII. Смешение твёрдых – мягких согласных:

лагер (лагерь); конки (коньки); толко (только); рибка (рыбка); тыгр (тигр).

IX. Замена слов:

- 1). По ситуации: *цветы (клумба); лёд (каток);*
- 2). Замена названия части предмета целым и наоборот: *машина (кузов); воротник (платье).*
- 3). Замена общих понятий частными:
ботинки (обувь); тарелка (посуда).
- 4). Взаимозамены предмета и действия, предмета и качества: *топор (косить); рисовать (краски).*
- 5). Смысловые замены: *ел (съел); подрезает (косит).*

X. Нарушение грамматического строя речи:

1). Ошибки в употреблении предлогов, смешения предлогов, их пропуски, добавления, слитное написание:

тихо воздухе (тихо в воздухе); прыгает на веткам (прыгает по веткам); вдупле (в дупле).

2). Слитное написание ряда слов в предложении, раздельное написание частей слова: *заяселкору (заяц ел кору);*

онси дел бодукустам (он сидел под кустом).

3). Ошибки в согласовании: *наблюдать за беленький зайчиком; несколько пушистые белок скакало; угрюмая небо нависло над лесом.*

4). Ошибки в управлении: *разговаривать бабушка; много земляника; купаться в речка.*

5). Опускание слов в предложении:

В яркий солнечный мы с мамой пошли в зимний.

6) Нарушение порядка слов в предложении:

Воздух очень был свежий, полон ароматом.

XI. Трудности в усвоение орфограмм, связанные с бедностью способов слово-образования, ограниченностью словарного запаса; затруднение в подборе проверочных слов: *герп – герпа; сноб – снобы; лотка – лоточка; дубло – дубить.*

