

## Игры на развитие фонематического слуха

### ❖ *Услышишь звук – хлопни в ладоши.*

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок, услышав заданный звук в слогах, в словах, хлопает в ладоши.

### ❖ *Какое слово отличается?*

Взрослый произносит 4-ре слова, близких по своему звуковому составу. Ребенок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных: «ком-ком-**кот**-ком, винт-винт-**бинт**-винт).

### ❖ *Отстучи.*

Взрослый проговаривает слова, интонационно выделяя слоги. Вместе с ребенком произносит слова (ма-ма, мо-ло-ко) и отхлопывает слоги.

Предложить ребенку самостоятельно отхлопать количество слогов в слове.

### ❖ *Зоркий глаз.*

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

### ❖ *Сложи звук.*

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [п][а] - па; [п][о][л] - пол.

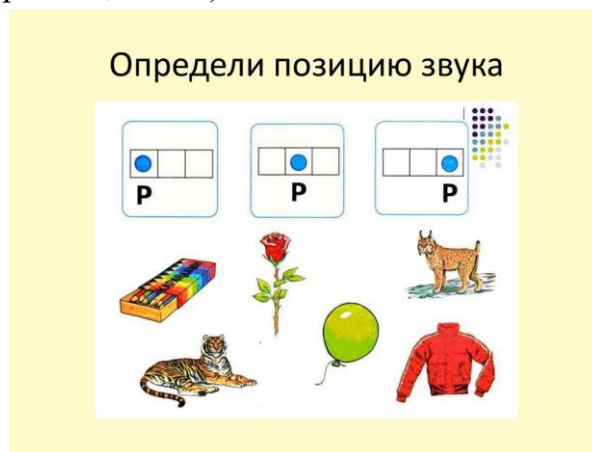
### ❖ *Какой одинаковый звук есть во всех словах?*

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: лапа, кукла, стол - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

### ❖ *Подумай, не торопись.*

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова камыш.
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы [л], а последний - [а].
- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком [л].
- Определи позицию звука в слове (начало, середина, конец)



МБОУ «СОШ № 10»

г. Артёмовский

# "Развитие фонематического слуха и восприятия у детей".



**Фонематический слух** отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

**Развитие фонематического слуха у детей** — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может **путать близкие по звучанию фонемы**. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если у ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме.

В том случае, когда родители понимают, насколько важно для ребенка развитие фонематического слуха, и занимаются с ним с детства, к пяти годам ребенок уже должен уметь **определять на слух, есть ли в слове определенный звук**, и сам подбирать на заданные звуки слова. Но на практике это не всегда так. Довольно часто дети путают похожие звуки — твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие (к примеру, Ж и Ш, Ш и С, С и Ц и пр.).



Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

- Наша речь состоит из предложений.
- Предложения состоят из слов.
- Слова состоят из звуков.
- Звук - это то, что мы слышим и произносим.
- Буква - это то, что мы видим и пишем.
- Звук на письме обозначается буквой.

### ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

- \* Гласные звуки - звуки, которые можно длительно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий из рта, не встречает преграды.
- \* В русском языке шесть гласных звуков: [А] [У] [О] [И] [Э] [Ы].
- \* На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом.
- \* Гласных букв - десять: «А» «У» «О» «И» «Э» «Ы» «Я» «Ю» «Е» «Ё».
- \* Шесть гласных букв - «А» «У» «О» «И» «Э» «Ы» - соответствуют звукам.
- \* Четыре гласные буквы - «Я» «Ю» «Е» «Ё» - йотированные, то есть обозначают два звука: («Я» - [йА], «Ю» - [йУ], «Е» - [йЭ], «Ё» - [йО]) в следующих случаях: в начале слова (*яма, юла*); после гласного звука (*маяк, заюшка*); после мягкого и твердого знаков (*семья, подъем*). В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: «Я» - [А], «Ю» - [У], «Е» - [Э], «Ё» - [О] (*береза, мяч*).

### СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

- \* Согласные звуки - звуки, которые нельзя «петь», так как воздух, выходящий из рта при их произнесении, встречает преграду.
- \* Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.
- \* Глухие согласные звуки (горлышко не дрожит): [К] [П] [С] [Т] [Ф] [Х] [Ц] [Ч] [Ш] [Щ].
- \* Звонкие согласные звуки (горлышко дрожит): [Б] [В] [Г] [Д] [Ж] [З] [Й] [Л] [М] [Н] [Р].
- \* **Твердость** и **мягкость** согласных звуков определяются на слух.
- \* Согласные звуки [Б] [В] [Г] [Д] [З] [К] [Л] [М] [Н] [П] [Р] [С] [Т] [Ф] [Х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы «А» «У» «О» «Э» «Ы») и мягкими (если после них стоят гласные буквы «И» «Е» «Ё» «Ю» «Я»).
- \* Всегда твердые согласные: [Ж] [Ш] [Ц].
- \* Всегда мягкие согласные: [Й] [Ч] [Щ].
- \* Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом.
- \* Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются зеленым цветом.

