

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования Артемовского муниципального округа**  
**МБОУ «СОШ № 10»**

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим  
советом

Протокол № 1  
От «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директором  
МБОУ «СОШ № 10»

А. С. Козлов

Приказ №130-од  
от «29» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Логопедические занятия»**  
**основное общее образование**  
**(5-9 класс)**  
**Вариант 7**

Артемовский, 2025

## **Пояснительная записка**

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФАОП ООО, обучающихся с ОВЗ и АООП ООО, обучающихся с ЗПР (вариант 7) и коррекцию познавательного развития обучающихся. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

*Основная цель коррекционного курса:*

-своевременное предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи обучающихся.

*Задачи коррекционного курса:*

-формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;

-формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;

-формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;

-формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управления) в словосочетаниях и предложениях;

-развитие пространственно-временной ориентации, зрительного и слухового восприятия;

-развитие связной речи, процессов чтения и письма.

Курс «Логопедические занятия (включая коррекцию и развитие познавательной деятельности)» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Включение курса в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7 является ценным нововведением в содержание образования, обучающихся с 5-9 класс. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная,

недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы обучающихся должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Индивидуальная диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом в первой четверти, за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося для каждого специалиста. Целесообразно сначала проводить логопедическую диагностику, поскольку состояние речевого развития ребенка является относительно стабильным показателем, тогда как психологическое состояние в остром периоде адаптации не всегда может быть правильно оценено.

Логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю с 5 по 9 класс, согласно расписанию логопедических занятий.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

К концу коррекционного курса обучающиеся должны *знать*:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, буква, слог, слово, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, артикуляция, звонкий, глухой и т.д.;
- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- гласные и согласные звуки и буквы;
- отличительные признаки звука и буквы, гласных и согласных звуков, слога, слова, словосочетания, предложения, текста;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;
- буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- графическое изображение смешиваемых звуков, слогов, слов, границ предложений, предлогов, частей слова;
- правописание предлогов и приставок.
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части – корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- виды связи в словосочетании;

К концу коррекционного курса обучающиеся должны *уметь*:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять звуковые схемы слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
- графически обозначать звуки, слоги и слова, части слова, границы предложения;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.

### **Содержание коррекционного курса**

В зависимости от особенностей речевого нарушения у обучающихся и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Обучение ведется по единой для всех возрастных категорий системе. Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку, предъявляемым в массовой школе.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Дети, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных

занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих, правописание ЧК, ЧН, употребление Ъ. Дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

### Примерное тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	2
2	Безударные гласные в корне слова	1
3	Правописание гласных после шипящих и ц	1
4	Звонкие и глухие согласные	1
5	Твердые и мягкие согласные	1
6	Разделительный мягкий знак	1
7	Разделительный твердый и мягкий знак	1
8	Правописание непроносимых согласных	1
9	Двойные согласные	1
10	Двойные согласные. Слоговая структура слова. Развитие воображения	1
11	Основа слова и окончание	1
12	Корень слова. Однокоренные слова	1
13	Словоизменение. Образование антонимов, синонимов с помощью приставок	1
14	Словообразование с помощью суффикса	1
15	Относительные прилагательные	1
16	Притяжательные прилагательные	1
17	Имя существительное как часть речи. Обогащение предметного словаря	1
18	Имя прилагательное как часть речи. Образование словосочетаний. Активизация словаря	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
21	Род имён прилагательных.	1
22	Изменение прилагательных по числам	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
26	Изменение глаголов по временам.	1
26	Изменение глаголов по числам	1
27	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	1
28	Согласование глаголов с существительными в числе	1

29	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
30	Предложение.	1
31	Обращение	1
32	Прямая и косвенная речь	1
33	Итоговое обследование	1
	Итого	34

### Примерное тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	2
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.. Преобразование слов с изменением гласного	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	2
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-	2
6	Правописание согласных в приставках	2
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	2
8	Правописание сложных слов. Деление слов на слоги. Слоговая схема	2
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова. Активизация словаря	2
10	Несклоняемые имена существительные. Развитие последовательности логического мышления	2
11	Степени сравнения имени прилагательных. Развивать наблюдательность, активность, интерес к русской речи	2
12	Согласование порядковых числительных с существительными	2
13	Согласование местоимений с существительными	2
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Развитие наблюдательности, смекалки, активности и интереса к русской речи	2
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Формирование логического высказывания	2
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений	2
17	Итоговое обследование	2
	Итого	34

### Примерное тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
1	Диагностика устной и письменной речи	2
2	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. Игры со словами. Изменение гласного и образование новых слов	1
3	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Словообразование	1
4	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
5	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях	1
6	Наречие. Конечные гласные наречий. Развитие последовательности. логического мышления	1
7	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	1
8	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е	1
9	Причастие как особая форма глагола	1
10	Причастный оборот. Развитие последовательности. логического мышления	1
11	Анализ предложений с причастным оборотом	1
12	Деепричастие как особая форма глагола	1
13	Деепричастный оборот	1
14	Анализ предложений с деепричастным оборотом. Развитие последовательности. логического мышления	1
15	Наречие как часть речи	1
16	Анализ предложений с наречиями	1
17	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через)	1
18	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Формирование устойчивости и переключаемости зрительного и слухового внимания	1
19	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде)	1
20	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги	1
22	Распространение предложений. Развитие последовательности. логического мышления	1
23	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но)	1
24	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Развитие и совершенствование устойчивости и самостоятельности учебной работы. навыков самоорганизации	1
25	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	1
26	Составление текста из деформированных предложений	1
27	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста	1
28	План. Пересказ текста по составленному плану	1
29	Подробное изложение повествовательных текстов. Развитие последовательности. логического мышления	1
30	Подробное изложение с творческими дополнениями. Формирование устойчивости и переключаемости зрительного и слухового внимания	1

31	Сжатое изложение. Выборочное изложение	1
32	Проверка результативности коррекционной работы	1
33	Итоговое обследование	1
	Итого	34

### Примерное тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	2
2	Уточнение представлений о предложении. Формирование точных представлений уч-ся о звуке, слове, предложении. тексте	1
3	Типы предложений по цели высказывания	1
4	Главные и второстепенные члены предложений. Активизация и обогащение словаря	1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Формирование точных представлений уч-ся о звуке, слове, предложении. тексте	1
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым. Формирование полноценных морфологических обобщений	1
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Развитие последовательности. логического мышления	1
8	Конструирование предложений с однородными членами	1
9	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	1
10	Способы передачи чужой речи. Формирование устойчивости и переключаемости зрительного и слухового внимания	1
11	Прямая и косвенная речь. Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Активизация и обогащение словаря	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Формирование полноценных морфологических обобщений	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Активизация и обогащение словаря	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	1
18	Пересказ по серии сюжетных картинок. Формирование полноценных морфологических обобщений Развитие последовательности. логического мышления	1
19	Пересказ по сюжетной картинке. Коррекция произвольной памяти и внимания	1
20	Что такое план	1
21	Виды планов. Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	1
22	Пересказ по плану. Формирование полноценных морфологических обобщений	1

23	Изложение текста по вопросам и опорным словам. Развитие и совершенствование устойчивости и самостоятельности учебной работы. навыков самоорганизации	1
24	Изложение текста по коллективно составленному плану	1
25	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1
26	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Коррекция произвольной памяти и внимания	1
27	Текст – повествование. Составление рассказа. Развитие и совершенствование устойчивости и самостоятельности учебной работы. навыков самоорганизации	1
28	Текст – описание. Составление рассказа	1
29	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Формирование полноценных морфологических обобщений	1
30	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа	1
31	Замена в тексте лица рассказчика	1
32	Проверка результативности коррекционной работы	1
33	Итоговое обследование	1
	Итого	34

## Примерное тематическое планирование

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	2
2	Уточнение представлений о предложении. Коррекция произвольной памяти и внимания	1
3	Типы предложений по цели высказывания	1
4	Главные и второстепенные члены предложений	1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Коррекция произвольной памяти и внимания	1
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами)	1
8	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	1
9	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами	1
10	Конструирование бессоюзных сложных предложений	1
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Формирование устойчивости и переключаемости зрительного и слухового внимания	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Развивать наблюдательность. смекалку. активность. интерес к русской речи	1
15	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	1

16	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Коррекция произвольной памяти и внимания	1
17	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова	1
18	Типы текстов	1
19	Структура текста. Понятие о микротеме	1
20	План. Виды плана	1
21	Составление планов разных видов	1
22	Составление плана по данному тексту	1
23	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану	1
24	Редактирование изложения	1
25	Типы текста. Сравнительное описание	1
26	Сочинение-сравнительное описание	1
27	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
28	Типы текста. Повествование	1
29	Типы текста. Рассуждение	1
30	Сочинение-повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков	1
31	Редактирование сочинения	1
32	Проверка результативности коррекционной работы	1
33	Итоговое обследование	1
34	Итого	34

*Примечание:* коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается с 5-9 класс. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала. Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по русскому языку. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личностно-ориентированного подхода.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Учебное пособие 1-4 кор. - ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021.

2. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии: конспекты занятий: Учебное пособие 1-9 кор. - ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021.

В МБОУ «СОШ № 10» есть логопедический кабинет. В кабинете имеются:

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.
- Диктофон для фиксации результатов диагностики.