

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 10»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом

Протокол № 1
От «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МБОУ «СОШ № 10»

А. С. Козлов

Приказ №130-од
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия (включая коррекцию и
развитие познавательной деятельности)»
1–9 класс
Вариант 9.1

Артемовский, 2025

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой важное место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй. Практически все обучающиеся имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому логопедические занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются очень актуальными, так как от сформированности этих компонентов речи зависит успешность обучения чтению, русскому языку. Коррекция нарушений звукопроизношения, обучающихся с умственной отсталостью является длительным и сложным процессом. Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

Программа разработана в целях конкретизации содержания АООП УО (ИН) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших и старших школьников.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие

проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет большое значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Описание места учебного курса в учебном плане

Групповые и/или индивидуальные занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия» с обучающимися, имеющими умственную отсталость, согласно учебному плану проводятся с 1 по 4 класс - 3 раза в неделю (99-102 часов в год); с 5 по 9 класс 2 раза в неделю (68 часов в год).

Цель и задачи специального (коррекционного) курса

Цель – формирование у обучающихся устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

2. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков речи с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

3. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

4. Формирование связного учебного высказывания.

5. Профилактика нарушений чтения и письма.

Личностные и предметные результаты коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- умение чётко произносить звуки речи;
- различать близкие по звучанию и артикуляционному укладу звуки русского языка;
- грамматически правильно составлять простые высказывания;
- понимать условно-графическую схему звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;

- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Содержание коррекционного курса

Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа.

I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

III этап: Восполнение пробелов в развитии связной речи.

I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически сходных звуков и оптически сходных букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Употребление предлогов. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Дифференциация парных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Словообразование. Практическое знакомство с существительными. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов. Антонимы.

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, дополнение предложений; ответы на вопросы с использованием слов вопроса. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, схемам, опорным словам).

II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

III этап: Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Устранение нарушений чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

Примерное тематическое планирование 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	2
2	Звуки окружающего мира	1
3	Звук [а] и буква а	1
4	Звук [у] и буква у	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Овощи и фрукты»	1
6	Звуки [а], [у] и буквы, а, у	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Сбор урожая»	1
8	Звук [и] и буква и	1
9	Звук [п] и буква п	1
10	Звук [п], [п'] и буква п	1
11	Лексико-грамматическое занятие «Золотая осень»	1
12	Звук [т] и буква т	1
13	Звук [т], [т'] и буква т	1
14	Звук [о] и буква о	1
15	Лексико-грамматическое занятие «Птицы»	1
16	Звук [к] и буква к	1
17	Звук [к], [к'] и буква к	1
18	Звук [э] и буква э	1
19	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные»	1
20	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	1
21	Звук [м] и буква м	1
22	Звук [м], [м'] и буква м	1
23	Лексико-грамматическое занятие «Деревенский двор»	1
24	Звук [х] и буква х	1
25	Звук [х], [х'] и буква х	1
26	Звуковой анализ слов, ударение	1
27	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные»	1
28	Звук [ы] и буква ы	1
29	Звук [и], [ы]; буквы и, ы, у	1
30	Звук [с] и буква с	1

31	Лексико-грамматическое занятие «Подготовка животных к зиме»	1
32	Звук [с], [с'] и буква с	1
33	Звук [н] и буква н	1
34	Звук [н], [н'] и буква н	1
35	Звук [з] и буква з	1
36	Звук [з], [з'] и буква з	1
37	Звук [с], [з] и буквы с, з	1
38	Лексико-грамматическое занятие «Зима»	1
39	Звук [л] и буква л	1
40	Звук [л], [л'] и буква л	1
41	Предложение, звукослоговой анализ слов	1
42	Лексико-грамматическое занятие «Одежда и обувь»	1
43	Звук [ш] и буква ш	2
44	Звук [б] и буква б	1
45	Лексико-грамматическое занятие «Посуда»	1
46	Звук [б], [б'] и буква б	1
47	Звук [р] и буква р	1
48	Звук [р], [р'] и буква р	1
49	Лексико-грамматическая работа «Новый год»	1
50	Звук [ж] и буква ж	2
51	Звук [ш], [ж] и буквы ш, ж	1
52	Лексико-грамматическое занятие «Человек и семья»	1
53	Звук [е] и буква е	1
54	Звук [ё] и буква ё	1
55	Звук [е], [ё] и буквы е, ё	1
56	Лексико-грамматическое занятие «Профессии»	1
57	Звук [д] и буква д	1
58	Звук [д], [д'] и буква д	1
59	Звуки [д], [т] и буквы д, т	1
60	Лексико-грамматическое занятие «Мебель»	1
61	Звук [в] и буква в	1
62	Звук [в], [в'] и буква в	1
63	Звук [г] и буква г	1
64	Звук [г], [г'] и буква г	1
65	Звуки [к], [г] и буквы к, г	1
66	Звук [й] и буква й	2
67	Звук [я] и буква я	2
68	Звук [ф] и буква ф	1
69	Звук [ф], [ф'] и буква ф	1
70	Звуки [в], [ф] и буквы в, ф	1
71	Звук [ю] и буква ю	2
72	Лексико-грамматическое занятие «Весна»	1
73	Звук [ц] и буква ц	2
74	Звуки [ц], [с] и буквы ц, с	1
75	Лексико-грамматическое занятие «Прилёт птиц»	1
76	Звук [ч] и буква ч	2
77	Лексико-грамматическое занятие «Цветы»	1
78	Звук [щ] и буква щ	1
79	Звуки [ч], [щ] и буквы ч, щ	1
80	Лексико-грамматическое занятие «Деревья»	1

81	Буква ь	2
82	Разделительный ь	1
83	Лексико-грамматическое занятие «Времена года»	1
84	Буква разделительный ь	1
85	Слова, обозначающие предмет	1
86	Слова, обозначающие действие предмета	1
87	Слова, обозначающие признак предмета	1
88	Итоговое обследование	1

Примерное тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	3
2	Упражнения на развитие артикуляционной моторики	2
3	Развитие высших психических функций	2
4	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания	2
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	2
6	Речевые и неречевые звуки	1
7	Звуки речи	1
8	Слово	1
9	Звук и буква «А». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «А»	2
10	Звук и буква «О». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «О»	2
11	Звук и буква «У». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «У»	2
12	Звук и буква «Э». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «Э»	2
13	Звук и буква «Ы». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «Ы»	2
14	Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «И»	2
15	Гласные А-О, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	1
16	Гласные У-О, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	1
17	Гласные И-У, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	1
18	Гласные Ы-И, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	1
19	Гласные буквы 2-го ряда, особенности их образования	1
20	Гласная буква «Я» и звуки её обозначающие	2
21	Гласная буква «Ю» и звуки её обозначающие	2
22	Гласная буква «Е» и звуки её обозначающие	2
23	Гласная буква «Ё» и звуки её обозначающие	2
24	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: А-Я на уровне слога, слова	2
25	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: А-Я на уровне словосочетания, предложения, текста	2
26	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: У-Ю на уровне слога, слова	2
27	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: У-Ю на уровне словосочетания, предложения, текста	2
28	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: О-Ё на уровне слога, слова	2
29	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: О-Ё на уровне	2

	словосочетания, предложения, текста	
30	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Э-Е на уровне слога, слова	2
31	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Э-Е на уровне словосочетания, предложения, текста	2
32	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Ы-И на уровне слога, слова	2
33	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Ы-И на уровне словосочетания, предложения, текста	2
34	Согласные звуки и буквы.	1
35	Буква «М». Звуки М-Мь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
36	Буква «Н». Звуки Н-Нь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
37	Буква «Б». Звуки Б-Бь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
38	Буква «П». Звуки П-Пь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
39	Буква «В». Звуки В-Вь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
40	Буква «Ф». Звуки Ф-Фь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
41	Буква «Г». Звуки Г-Гь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
42	Буква «К». Звуки К-Кь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
43	Буква «Д». Звуки Д-Дь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
44	Буква «Т». Звуки Т-ТЬ. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
45	Буква «З». Звуки З-Зь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
46	Буква «С». Звуки С-Сь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
47	Буква «Х». Звуки Х-Хь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
48	Буква «Л». Звуки Л-Ль. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
49	Буква «Р». Звуки Р-Рь. Выделение согласного звука на уровне слова, предложения, текста	2
50	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне слога и односложных слов	1
51	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне слов, имеющих одно- и двусложную структуру слова	1
52	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне трех-, четырехсложных слов, словосочетаний	1
53	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне простых предложений	1
54	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне предложений и небольшого текста	1
55	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов	2
56	Звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов	2
57	Итоговое обследование	3

Примерное тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	2
2	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов	1
3	Гласные звуки и буквы. Способ образования гласных звуков	1
4	Звук и буква «А». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «А».	2
5	Звук и буква «О». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «О»	2
6	Звук и буква «У». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «У»	2
7	Звук и буква «Э». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «Э»	2
8	Звук и буква «Ы». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «Ы»	2
9	Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласной «И»	2
10	Гласные А-О, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	1
11	Гласные У-О, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	1
12	Гласные И-У, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	1
13	Гласные Ы-И, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	1
14	Гласные буквы 2-го ряда, особенности их образования	1
15	Гласная буква «Я» и звуки, её обозначающие	2
16	Гласная буква «Ю» и звуки, её обозначающие	2
17	Гласная буква «Е» и звуки, её обозначающие	2
18	Гласная буква «Ё» и звуки её обозначающие	2
19	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: А-Я на уровне слога, слова	2
20	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: А-Я на уровне словосочетания, предложения, текста	2
21	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: У-Ю на уровне слога, слова	2
22	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: У-Ю на уровне словосочетания, предложения, текста	2
23	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: О-Ё на уровне слога, слова	2
24	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: О-Ё на уровне словосочетания, предложения, текста	2
25	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Э-Е на уровне слога, слова	2
26	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Э-Е на уровне словосочетания, предложения, текста	2
27	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Ы-И на уровне слога, слова	2
28	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Ы-И на уровне	2

	словосочетания, предложения, текста	
29	Согласные звуки и буквы. Способ образования согласных звуков	1
30	Буква «М», звуки М-Мь	2
31	Буква «Н», звуки Н-Нь	2
32	Дифференциация букв и звуков М-Н	2
33	Буква «Б», звуки Б-Бь.	2
34	Буква «П», звуки П-Пь	2
35	Дифференциация букв и звуков П-Б	2
36	Буква «В», звуки В-Вь.	2
37	Буква «Ф», звуки Ф-Фь	2
38	Дифференциация букв и звуков В-Ф	2
39	Буква «Г», звуки Г-Гь.	2
40	Буква «К», звуки К-Кь	2
41	Дифференциация букв и звуков Г-К	2
42	Буква «Д», звуки Д-Дь	2
43	Буква «Т», звуки Т-Ть	2
44	Дифференциация букв и звуков Д-Т	2
45	Буква «З», звуки З-Зь.	2
46	Буква «С», звуки С-Сь	2
47	Дифференциация букв и звуков З-С	2
48	Буква «Л», звуки Л-Ль.	2
49	Буква «Р», звуки Р-Рь	2
50	Дифференциация букв и звуков Р-Л	2
51	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне слога и односложных слов	1
52	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне слова и словосочетания	2
53	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне предложений и небольшого текста	2
54	Слова, обозначающие предмет	1
55	Слова, обозначающие действия предмета	1
56	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1
57	Итоговое обследование	2

Примерное тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	3
2	Речевые и неречевые звуки, их дифференциация	1
3	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов	1
4	Гласные звуки и буквы. Способ образования гласных звуков	1
5	Гласные А-О, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	2
6	Гласные У-О, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	2

7	Гласные И-У, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	2
8	Гласные Ы-И, уточнение артикуляции, дифференциация в устной речи и на письме	2
9	Гласные буквы 2-го ряда, особенности их образования	1
10	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: А-Я на уровне слога, слова	2
11	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: А-Я на уровне словосочетания, предложения, текста	2
12	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: У-Ю на уровне слога, слова	2
13	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: У-Ю на уровне словосочетания, предложения, текста	2
14	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: О-Ё на уровне слога, слова	2
15	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: О-Ё на уровне словосочетания, предложения, текста	2
16	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Э-Е на уровне слога, слова	2
17	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Э-Е на уровне словосочетания, предложения, текста	2
18	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Ы-И на уровне слога, слова	2
19	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Ы-И на уровне словосочетания, предложения, текста	2
20	Согласные звуки и буквы. Способ образования согласных звуков	1
21	Буква «М», звуки М-Мь	1
22	Буква «Н», звуки Н-Нь	1
23	Дифференциация букв и звуков М-Н	2
24	Буква «Б», звуки Б-Бь	2
25	Буква «П», звуки П-Пь	2
26	Дифференциация букв и звуков П-Б	2
27	Буква «В», звуки В-Вь	2
28	Буква «Ф», звуки Ф-Фь	2
29	Дифференциация букв и звуков В-Ф	2
30	Буква «Г», звуки Г-Гь	2
31	Буква «К», звуки К-Кь	2
32	Дифференциация букв и звуков Г-К	2
33	Буква «Д», звуки Д-Дь	2
34	Буква «Т», звуки Т-Ть	2
35	Дифференциация букв и звуков Д-Т	2
36	Буква «З», звуки З-Зь	2
37	Буква «С», звуки С-Сь	2
38	Дифференциация букв и звуков З-С	2
39	Буква «Л», звуки Л-Ль	2
40	Буква «Р», звуки Р-Рь	2
41	Дифференциация букв и звуков Р-Л	2
42	Буква «Р». Звуки Р-Рь. Выделение согласного звука в середине слова	1
43	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне слова и словосочетания	2
44	Обозначение мягкости на письме с помощью буквы «Ь». Работа на уровне предложений и небольшого текста	2
45	Слова, обозначающие предмет	2
46	Слова, обозначающие действия предмета	2
47	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	2

48	Слова, обозначающие признак предмета	2
49	Слова-неприятели (антонимы)	2
50	Подбор антонимов к заданному слову	2
51	Составление предложений из заданных слов	2
52	Работа с деформированным предложением	2
53	Составление короткого рассказа по серии картинок	2
54	Итоговое обследование	3

Примерное тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Индивидуальное обследование	4
2	Развитие анализа структуры предложения	2
3	Состав слова. Корень слова	1
4	Понятие об однокоренных словах	1
5	Родственные слова	2
6	Практическое овладение подбором родственных слов	2
7	Сложные слова	2
8	Состав слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова	1
9	Образование глаголов с приставкой. Многозначность отдельных приставок	2
10	Образование глаголов с приставкой. Образование слов, противоположных по значению	2
11	Образование существительных с приставкой	1
12	Образование прилагательных с приставкой	1
13	Практическое овладение способом образования слов с помощью приставок	1
14	Суффикс. Образование существительных при помощи суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное	1
15	Суффиксы, образующие названия профессий, рода деятельности	1
16	Образование при помощи суффиксов относительных прилагательных	2
17	Образование при помощи суффиксов притяжательных прилагательных	2
18	Практическое овладение способом образования слов с помощью суффиксов	1
19	Состав слова. Окончание	1
20	Изменение слов с помощью окончаний	1
21	Состав слова. Итоговое занятие	1
22	Омонимы	1
23	Многозначность имен существительных	2
24	Практическое овладение подбором антонимов – существительных	1
25	Практическое овладение подбором синонимов – существительных	1
26	Предлоги	2
27	Дифференциация предлогов и приставок	2
28	Дифференциация согласных	1
29	Звуки П-Б	2
30	Звуки В-Ф	2

31	Звуки Д-Т	2
32	Звуки Ж-Ш	2
33	Звуки Г-К	2
34	Звуки Ш-С	2
35	Звуки З-Ж	2
36	Звуки Ч-Ц	2
37	Звуки Ч-Щ	2
38	Звуки С-Ц	2
39	Гласные после шипящих	2
40	Фронтальное и индивидуальное обследование	4

**Примерное тематическое планирование
6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Индивидуальное обследование	4
2	Развитие языкового анализа и синтеза	1
3	Предложение	1
4	Состав слова. Корень слова	1
5	Родственные слова	1
6	Подбор родственных слов	1
7	Сложные слова	1
8	Состав слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова	1
9	Образование глаголов с приставкой. Многозначность отдельных приставок	1
10	Образование глаголов с приставкой. Образование слов, противоположных по значению	1
11	Образование существительных с приставкой	1
12	Образование прилагательных с приставкой	1
13	Способ образования слов с помощью приставок	1
14	Суффикс. Образование существительных при помощи суффиксов	1
15	Суффиксы, образующие названия профессий, рода деятельности	1
16	Образование прилагательных при помощи суффиксов	1
17	Образование при помощи суффиксов относительных прилагательных	1
18	Образование при помощи суффиксов притяжательных прилагательных	1
19	Образование слов с помощью суффиксов	1
20	Состав слова. Окончание	1
21	Изменение слов с помощью окончаний	1
22	Состав слова	1
23	Дифференциация согласных	1
24	Звуки П-Б	2
25	Звуки В-Ф	2
26	Звуки Д-Т	2
27	Звуки Ж-Ш	2
28	Звуки Г-К	2
29	Звуки Ш-С	2
30	Звуки З-Ж	2
31	Звуки Ч-Ц	2
32	Звуки Ч-Щ	2
33	Звуки Ч-Ш	2

34	Звуки С-Ц	2
35	Работа с деформированным текстом	5
36	Слова, обозначающие предметы. Имя существительное	2
37	Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное	2
38	Слова, обозначающие действие предмета. Понятие глагол	2
39	Предложение	1
40	Однородные члены предложения	2
41	Сложные предложения	1
42	Обращения	1
43	Индивидуальное обследование	4

**Примерное тематическое планирование
7 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	2
2	Речь. Предложение. Слово	1
3	Имя существительное. Значение имён существительных в речи	1
4	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях	1
5	Глагол. Изменение глаголов по временам	1
6	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде	2
7	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
8	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже	2
9	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных	2
10	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи	2
11	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами	2
12	Однозначные и многозначные слова	2
13	Антонимы. Употребление антонимов в тексте	2
14	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
15	Прямое и переносное значение слова	2
16	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте	2
17	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации	1
18	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания	1
19	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	2
20	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2
21	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	2
22	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту	2
23	Составление предложений по картине с использованием опорных слов.	2
24	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.	2
25	Составление предложений из слов. Объединение предложений в	3

	связный текст	
26	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	3
27	Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями	3
28	Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	3
29	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	3
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	3
31	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	3
32	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений.	4
33	Итоговое обследование	2

Примерное тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	2
2	Речь. Предложение. Слово	1
3	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1
4	Текст. Основная мысль текста	1
5	Текст. Опорные слова	1
6	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1
7	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	2
8	Составление текста по данным вопросам.	1
9	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	3
10	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	3
11	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	3
12	Составление плана текста с обозначенными частями	2
13	Деление текста на части. Работа над планом	2
14	Редактирование текста	2
15	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
16	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	2
17	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по	2

	графическим (знаковым) схемам	
18	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	2
19	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера	3
20	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий	2
21	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	2
22	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	2
23	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	2
24	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	2
25	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.	2
26	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам	2
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	2
30	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы	2
31	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов	2
33	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова	2
34	Итоговое обследование	2

Примерное тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	2
2	Речь. Предложение. Слово	1
3	Выделение признаков связного текста. Тема текста	2
4	Текст. Основная мысль текста	2
5	Текст. Опорные слова	2
6	Восстановление деформированного текста по серии картинок	2
7	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	2
8	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов	2
9	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	2
10	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема	2

	построения описания	
11	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	2
12	Составление плана текста с обозначенными частями	2
13	Деление текста на части. Работа над планом	2
14	Редактирование текста	3
15	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
16	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	2
17	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	2
18	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	2
19	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера	2
20	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий	2
21	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	2
22	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	2
23	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	2
24	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа	2
25	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа	2
26	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам	2
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	2
30	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы	2
31	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов	2
33	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова	2
34	Итоговое обследование	2

Примечание: коррекционная работа по преодолению недостатков устной и письменной речи продолжается с 1 по 9 класс. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала. *Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте, развитию речи и русскому языку. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей учащихся на основании личностно-ориентированного подхода.*

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

1. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Волгоград, «Учитель», 2013.
2. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2011.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. М., «Эксмо», 2007.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. М., «Эксмо», 2006.
6. Зубарева Л.В. Коррекция письма. Волгоград, «Учитель», 2008.
7. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2011.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., 2006.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука. Рабочие тетради. М., 2008.
10. Кравченко Н. Словечки на крылечке. СПб-М., 2015.
11. Мазанова Е.В. Программа по преодолению нарушений письменной речи. М., ГНОМ и Д, 2007.
12. Основы логопедии. Под ред. Волосовец Т.В. М., 2000.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос», 2010.
14. Резниченко Т.С. Занимательный букварь. М., «Гном и Д», 2009.
15. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2010.
16. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Волгоград, «Учитель», 2008.

17. Стронская И.М. Контрольные диктанты с подготовительными упражнениями (Тексты на все темы учебной программы с грамматическими заданиями). СПб, «Литера», 2013.

18. Ткаченко Т.А. Символика для речевого развития. М., «Эксмо», 2006.

19. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. М., 2010.

Печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению, развитию речи; кассы букв, слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, CD-диски с речевыми играми.

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (*настенное, настольные для индивидуальной работы*), умывальник.