

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 10»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом

Протокол № 1
От «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МБОУ «СОШ № 10»

А. С. Козлов

Приказ №130-од
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(1–4 класс)
Вариант 8.2

Артемовский, 2025

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996;
- Методических рекомендаций Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010. – 56 с.

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – системное недоразвитие речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными

методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Адресат: обучающиеся 1–4 классов с РАС, имеющие нарушения устной и письменной речи.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 8.2), обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального общего образования обучающимися с РАС пролонгируются с

учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

Формы организации коррекционных занятий:

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные.

Периодичность занятий – от 3 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Ценностные ориентиры содержания адаптированной программы - логопедического сопровождения обучающихся с РАС

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной

программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

**Психолого-педагогическая характеристика
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Аутизм предстает всё более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных детей. В связи с этим в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития

выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностям произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру

представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности

знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

Результаты освоения обучающимися с адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального

общего образования (вариант 8.2), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося РАС, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) использование речевых средств и некоторых других доступных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- 7) выражение собственных мыслей в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале на основе практической деятельности; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 9) осознанное действие по словесной инструкции для решения практических и учебных задач;
- 10) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 13) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности
1	<p><i>Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении. Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст – предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог». Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков. Распространение предложения путём введения слов – признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.</i></p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>
2	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</i></p> <p>Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.</p> <p>Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И.</p> <p>Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж.</p> <p>Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч – Ц – Щ.</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>
3	<p><i>Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы А–О, И–У, П–Т, Б–Д, Л–М</i></p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>
4	<p><i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Развитие восприятия цвета	2
3	Развитие восприятия формы	2
4	Развитие пространственной ориентировки	2
5	Текст и предложение	2
6	Слово и слог	2
7	Гласные звуки	1
8	Ударение	2
9	Звук и буква А	1
10	Звук и буква У	1
11	Звук и буква О	1
12	Звук и буква Ы	1
13	Согласные звуки	1
14	Согласные твёрдые и мягкие	2
15	Звук и буква И	1
16	Звук и буква Э	1
17	Согласные звонкие и глухие	2
18	Гласные и согласные звуки	1
19	Слова - предметы	2
20	Слова - действия	2
21	Слова - признаки	2
22	Простое распространённое предложение	2
23	Гласные буквы 1 и 2 ряда	1
24	Гласные буквы А-Я	1
25	Гласные буквы О - Ё	1
26	Гласные буквы У - Ю	1
27	Гласные буквы Ы - И	1
28	Гласные буквы Э - Е	1
29	Буква Ь	2
30	Слоговой анализ и синтез слов	3
31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	3
32	Звуки [б б´]. Буква Б	1
33	Звуки [п- п´]. Буква П	1
34	Дифференциация звуков [б-б´ – п-п´]	2
35	Звуки [в- в´]. Буква В	1
36	Звуки [ф- ф´]. Буква Ф	1
37	Дифференциация звуков [в в´ – ф ф´]	2
38	Звуки [г- г´]. Буква Г	1
39	Звуки [к- к´]. Буква К	1
40	Дифференциация звуков [г г´ – к к´]	2
41	Звуки [д- д´]. Буква Д	1
42	Звуки [т- т´]. Буква Т	1
43	Дифференциация звуков [д д´ – т т´].	2
44	Звуки [з- з´]. Буква З	1
45	Звуки [с- с´]. Буква С	1

46	Дифференциация звуков [з з' – с с']	2
47	Звук [ж]. Буква Ж	1
48	Звук [ш]. Буква Ш	1
49	Дифференциация звуков [ш – ж]	2
50	Дифференциация звуков [ш – с]	2
51	Дифференциация звуков [ж – з]	2
52	Звук [ч']. Буква Ч	1
53	Звук [щ']. Буква Щ	1
54	Звук [ц]. Буква Ц	1
55	Дифференциация звуков [ч' – щ']	2
56	Дифференциация звуков [ч' – т']	2
57	Дифференциация звуков [с' – щ']	2
58	Дифференциация звуков [ч' – ц]	2
59	Дифференциация букв а - о	2
60	Дифференциация букв и - у	2
61	Дифференциация букв п - т	2
62	Дифференциация букв б - д	2
63	Дифференциация букв л – м	2
64	Итоговая диагностика	2

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.

9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.

10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения

учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

1 полугодие (декабрь)

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

2 полугодие (май)

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

2 полугодие (май)

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности
1	<i>Формирование представлений о предложении.</i> Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
2	<i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы.</i> Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, у - ю, о - ё)	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
3	<i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы.</i> Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
4	<i>Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам</i> Дифференциация оптически сходных букв: А–О, И–У, П–Т, Б–Д, Л–М, Ш–Щ, И–Ш, В–Д	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
5	<i>Части речи</i> Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета	Беседа Тестирование Работа в группах Письмо Чтение
6	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Слог и слово	2
3	Слово и словосочетание	2
4	Предложение и текст	2
5	Звуки речи, способы их образования	1
6	Гласные звуки и буквы	1
7	Гласные буквы 1 и 2 ряда	1
8	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	1
9	Гласные буквы А-Я	2
10	Гласные буквы О-У	2
11	Гласные буквы О-Ё	2
12	Гласные буквы У-Ю	2
13	Гласные буквы Ё-Ю	2
14	Гласные буквы И-Ы	2
15	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	2
16	Слоговой анализ и синтез слов	2
17	Слогоритмическая структура слова	2
18	Согласные звуки и буквы	1
19	Согласные твёрдые и мягкие	2
20	Согласные звонкие и глухие	2
21	Буква ь в конце слова	2
22	Буква ь в середине слова	3
23	Разделительный мягкий знак	2
24	Звуки и буквы Б - П	2
25	Звуки и буквы Д-Т	2
26	Звуки и буквы В-Ф	2
27	Звуки и буквы Г-К	2
28	Звуки и буквы З-С	2
29	Звуки и буквы С-Ц	2
30	Звуки и буквы Ш-Ж	2
31	Звуки и буквы С-Ш	2
32	Звуки и буквы З-Ж	2
33	Звуки и буквы Ч - Т	2
34	Звуки и буквы Ч-Щ	2
35	Звуки и буквы Ч-Ц	3
36	Звуки и буквы С-Щ	2
37	Дифференциация букв а - о	2
38	Дифференциация букв и - у	3
39	Дифференциация букв п - т	3
40	Дифференциация букв б - д	3
41	Дифференциация букв л - м	3
42	Дифференциация букв ш - щ	2
43	Дифференциация букв и - ш	2
44	Дифференциация букв в - д	2
45	Слова, обозначающие предметы	1

46	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	5
47	Слова, обозначающие действие предмета	3
48	Слова, обозначающие признак предмета	2
49	Подбор признаков к предмету	2
50	Итоговая проверочная работа	2
51	Диагностика	2

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

Сентябрь

Садик

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

Декабрь

В декабре

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега.

Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

Май

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Осень

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

Декабрь

Москва

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

Май

Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности
1	<i>Морфологический состав слова.</i> Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
2	<i>Предлоги и приставки</i> Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
3	<i>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы</i> Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
4	<i>Согласование.</i> Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
5	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Морфологический состав слова	1
2	Корень как главная часть слова	1
3	Родственные слова	1
4	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	1
5	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1
6	Сложные слова	1
7	Соединительные гласные е – о в середине слов	1
8	Приставка	1
9	Префиксальный способ образования слов	1
10	Приставки пространственного значения	1
11	Приставки временного значения	1
12	Многозначные приставки	1
13	Суффикс	1
14	Суффиксальный способ образования слов	1
15	Суффиксы увеличения	1
16	Образование слов с уменьшительно– ласкательным значением	1
17	Образование слов – названий детёнышей животных	1
18	Образование притяжательных прилагательных	1
19	Образование слов – названий профессий	1
20	Окончание	1
21	Закрепление знаний о морфологическом составе слова	1
22	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове	1
23	Предлоги в – на	2
24	Предлоги на – над	2
25	Предлоги к – от	2
26	Предлоги в – из	2
27	Предлоги от – из	2
28	Предлоги с – со	2
29	Предлоги в – у	2
30	Предлоги перед, возле, около	2
31	Предлог через	1
32	Предлоги за – из-за	1
33	Предлоги под – из-под	1
34	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1
35	Предлоги и приставки	1
36	Слитное написание слов с приставками	1
37	Раздельное написание слов с предлогами	1
38	Дифференциация понятий «предлог» - «приставка»	2
39	Закрепление знаний о предлогах и приставках	1
40	Проверочная работа «Предлоги и приставки»	1
41	Синонимы	1
42	Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли	1
43	Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов	1

44	Грамматическая сочетаемость синонимов	1
45	Подбор синонимов к словам различных частей речи	1
46	Практическое овладение учащимися подбором синонимов	1
47	Антонимы	1
48	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	1
49	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1
50	Подбор антонимов к многозначным словам	
51	Фразеологизмы – антонимы	1
52	Практическое овладение учащимися подбором антонимов	1
53	Однозначные и многозначные слова	2
54	Практическое овладение учащимися многозначностью слов	1
55	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
56	Фразеологизмы и свободные словосочетания	1
57	Переносное значение фразеологизмов	1
58	Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»	1
59	Имя существительное	1
60	Знакомство с понятием числа	1
61	Образование множественного числа имён существительных	1
62	Знакомство с понятием рода	1
63	Практическое употребление существительных разного рода	1
64	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи	1
65	Работа по словоизменению	1
66	Закрепление знаний по теме: «Словоизменение»	1
67	Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»	2
68	Имя прилагательное	1
69	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1
70	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях	1
71	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	1
72	Глагол	1
73	Соотнесение числа имени существительного с числом глагола	2
74	Согласование глагола с именем существительным в роде	2
75	Согласование глагола с именем существительным во времени	2
76	Имя числительное	1
77	Согласование числительных с именами существительными в роде	2
78	Согласование числительных с именами существительными в падеже	2
79	Предложение	1
80	Знакомство со словосочетанием	1
81	Построение сложных предложений различного типа	2
82	Состав предложения. Наблюдение связи слов в предложении	2
83	Итоговая проверочная работа. Диктант	1
84	Итоговая проверочная работа. Списывание	1

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты,

тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт

возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

Сентябрь

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

Декабрь

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

Май

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

Декабрь

Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

Май

Мышь-малютка

Мышь – малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности
1	<i>Грамматическое оформление предложений</i> Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
2	<i>Пересказ</i> Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
3	<i>Устное сочинение</i> Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
4	<i>Текст</i> Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
5	<i>Тип текста</i> Структура текста- повествования, текста- описания, текста- рассуждения	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
6	<i>Деформированный текст</i> Исправление деформированных текстов	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение
7	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений	1
3	Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений	1
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1
6	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	1
7	Составление предложений – кратких ответов по тексту	1
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	1
9	Составление предложений по картинке с использованием схем	1
10	Грамматическое оформление предложений	1
11	Объединение предложений в связный текст	1
12	Деление сплошного текста на предложения	1
13	Обозначение границ предложений на письме	1
14	Аналитико– синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями	1
15	Аналитико–синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями	1
16	Работа с деформированными предложениями	2
17	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	2
18	Редактирование предложений с повторяющимися словами	1
19	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1
20	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов	1
21	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»	1
22	Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1
23	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	1
24	Редактирование, анализ составленных текстов	1
25	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	1
26	Составление текстов (полных ответов на вопросы)	1
27	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки	1
28	Пересказ текстов с опорой на вопросы	1
29	Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам	1
30	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам	1
31	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	1
32	Последовательный пересказ текстов описательно– повествовательного характера с использованием картинок	1

33	Составление плана пересказа	1
34	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем	1
35	Пересказ с использованием серии сюжетных картинок	1
36	Выборочный пересказ	1
37	Составление плана пересказа	1
38	Краткий пересказ	1
39	Составление плана краткого пересказа	1
40	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	1
41	Составление творческого пересказа по обозначенному началу рассказа	1
42	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа	2
43	Составление творческого пересказа по обозначенному концу рассказа	1
41	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа	1
45	Составление творческого пересказа по обозначенной середине рассказа	1
46	Устное сочинение	1
47	Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям	2
48	Составление самостоятельных связных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам	2
49	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
50	Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам, и картинкам	1
51	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы	1
52	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов	2
53	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)	1
54	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы	2
55	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя опорные слова	2
56	Выделение признаков связного текста	1
57	Тема текста	1
58	Основная мысль текста	1
59	Определение темы, главная мысль текста	1
60	Текст. Опорные слова	1
61	Опорные слова в тексте	1
62	Восстановление деформированного текста по серии картинок	2
63	Составление деформированного текста по серии картинок	2
64	Составление текста из отдельных предложений	2
65	Составление текста по данным вопросам	1
66	Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов	2
67	Анализ составленных по вопросам текстов	1
68	Проверочная работа по теме «Текст»	1
69	Тип текста. Текст повествование	1
70	Характерные признаки текста - повествования	1
71	Схема построения повествовательного текста	1
72	Текст – описание	1
73	Характерные признаки текста – описания	1

74	Схема построения текста – описания	1
75	Текст – рассуждение	1
76	Характерные признаки текста - рассуждения	1
77	Схема построения текста – рассуждения	1
78	Составление плана текста с обозначенными частями	1
79	Деление текста на части	2
80	Составление плана текста	1
81	Редактирование текстов	2
82	Работа с деформированным текстом	2
83	Исправление деформированных текстов	2
84	Итоговая проверочная работа. Диктант	1
85	Итоговая проверочная работа. Списывание	1

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны уметь:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и *ъ*;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

Сентябрь

В лесу

Мы шли по дорожке к роще. На опушке рощи было много лесных ягод. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне. Пчёлы перелетали от кашки к гвоздике, от фиалки к ромашке.

Декабрь

Лиса

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче.

Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

Май

Черепаша

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Орёл

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

Декабрь

Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

Май

Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу

долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.

Содержание программы по коррекции недостатков устной речи у обучающихся 1–4 классов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения проводится с 15 сентября по 15 мая. Вся индивидуально — подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

	Этапы работы	Коррекционные задачи	Виды работ
1	Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений, формировать правильную воздушную струю	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения
2	Изолированное произношение звука	Формировать правильный артикуляционный уклад	Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание
3	Автоматизация произношения звука в слогах	Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогослияния, развивать слуховое внимание и память	Многократное повторение слоговых рядов, договаривание слогов в чистоговорках
4	Автоматизация произношения звука в словах	Закрепить произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова	Отражённое повторение слов, сопряжённое повторение слов, выбор и называние картинок с заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах чистоговорок

5	Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях	Закрепить произношение звука в словосочетаниях, развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения	Подбор прилагательных
6	Автоматизация произношения звука в текстах	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память	Выделение из текстов слов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок
7	Введение звука в речь	Закрепить произношение звука в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни	Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью

**Тематическое планирование работы с группой обучающихся,
имеющих фонетическое недоразвитие речи
(сигматизм свистящих звуков)**

Тема, содержание	Лексическая тема	Примечание
1 этап (диагностика)		
Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов		
2 этап (подготовительный)		
Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи		
Развитие артикуляционного аппарата. Комплекс упражнений № 1	Осень. Ранняя и золотая осень	
Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания	Деревья	
Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений	Грибы	
3 этап (коррекционный)		
Звуки [с, с', з, з', ц]		
Постановка звука [с]. Выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах	Домашние животные и птицы	
Автоматизация звука [с] в прямых и обратных слогах. Звук [с] в начале слова	Детёныши домашних животных	
Автоматизация звука [с] в слогах и в середине слов	Составление рассказа по картине «Птичий двор»	
Звук [с] в середине и конце слова	Перелётные птицы	
Дифференциация звуков [с] — [с']. Закрепление произношения звука [с] в словах	Поздняя осень	
Автоматизация произношения звука [с] — [с'] в словах и предложениях	Транспорт	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [с] — [с'].	Рассказ по сюжетной картине «Осень»	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в слогах, словах	Посуда	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в словах, предложениях	Мебель	
Постановка звука [з], автоматизация в слогах	Рассказ на тему «Как я помогаю маме»	

Автоматизация звука [з] в прямых и обратных слогах. Звук [з] в начале слов	Комнатные растения	
Автоматизация звука [з] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [с] — [з]	Дикие животные	
Звук [з] в середине слова. Дифференциация звуков [с] — [з]	Детёныши диких животных	
Дифференциация звуков [з] — [з']. Закрепление произношения звука [з] в словах	Хищные и травоядные животные	
Автоматизация произношения звуков [з] — [з'] в словах и предложениях	Зима. Изменения в природе	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [з] — [з']	Зимующие птицы	
Автоматизация звуков [с] — [с'], [з] — [з] в предложениях и текстах	Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц»	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в слогах, словах	Зимние забавы и развлечения	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах и предложениях	Животные наших лесов	
Постановка звука [ц], автоматизация в слогах	Дикие и домашние животные	
Автоматизация звука [ц] в прямых и обратных слогах. Звук [ц] в начале слов	Цирк	
Автоматизация звука [ц] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ц] — [с]	Театр	
Звук [ц] в середине и в конце слов. Дифференциация звуков [ц] — [с]	Бумага. Изготовление и применение	
Закрепление произношения звука [ц] в словах	Профессии	
Автоматизация произношения звука [ц] в словах и предложениях	Профессии	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ц]	Строительство	
Автоматизация произношения звуков [с, с', з, з'. ц] в предложениях и текстах	Почта	
Дифференциация звуков [ц] — [ч'] в слогах, словах	Библиотека. Книги	
Дифференциация звуков [ц] — [ч'] в словах, предложениях	Времена года	
Тренировочные упражнения по различению звуков	Времена года. Повторение	

**Тематическое планирование работы с группой обучающихся, имеющих
фонетическое недоразвитие речи (ламбдацизм и ротацизм)**

Тема, содержание	Лексическая тема	Дата
1 этап (диагностика)		
Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов		
2 этап (подготовительный)		
Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи		
Развитие артикуляционного аппарата. Комплексы упражнений № 2, № 3	Осень. Ранняя и золотая осень	
Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания	Деревья	
Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений	Грибы	
3 этап (коррекционный)		
Постановка звука [л], выработка правильной артикуляции, автоматизация в прямых слогах	Домашние животные и птицы	
Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах	Детёныши домашних животных	
Звук [л] в начале слова	Дикие птицы	
Автоматизация звука [л] в слогах и середине слов	Перелётные птицы	
Звук [л] в середине и конце слова	Поздняя осень	
Закрепление произношения звука [л] в слогах и словах	Транспорт	
Автоматизация произношения звука [л] в словах и предложениях	Рассказ по сюжетной картине «Осень»	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [л]	Посуда, её виды, материал	
Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах и словах	Мебель	
Дифференциация звуков [л] - [л'] в словах и предложениях	Рассказ на тему. «Как я помогаю маме»	
Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях	Комнатные растения	
Заучивание чистоговорок со звуком [л] - [л']	Дикие животные	
Заучивание скороговорок со звуком [л] - [л']	Детёныши диких животных	

Заучивание стихотворений со звуком [л] - [л']	Хищные и травоядные животные	
Постановка звука [р], выработка сильной воздушной струи	Зима, изменения в природе	
Автоматизация звука [р] в прямых слогах	Зимующие птицы	
Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных (тр, др, кр, гр)	Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц»	
Автоматизация звука [р] в обратных слогах	Зимние забавы и развлечения	
Автоматизация звука [р] в начале, середине и в конце слов	Животные наших лесов	
Автоматизация звука [р] в словах и словосочетаниях	Дикие и домашние животные. Повторение	
Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и предложениях	Цирк	
Автоматизация звука [р] в предложениях и связной речи	Театр	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р]	Бумага. Изготовление и применение	
Заучивание стихотворений со звуком [р]	Профессии	
Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах и словах	Профессии	
Дифференциация звуков [р] - [р'] в словах, предложениях	Строительство	
Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах и предложениях	Почта	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р] - [р']	Библиотека. Книги. Беседа о книгах	
Заучивание стихотворений со звуком [р] - [р']	Времена года	
Дифференциация звуков [л - р] [л' — р'] в слогах, словах и предложениях	Времена года. Повторение	

**Тематический план работы с группой учащихся,
имеющих фонетическое недоразвитие речи
(сигматизм шипящих звуков)**

Тема, содержание	Лексическая тема	Дата
1 этап (диагностика)		
Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов		
2 этап (подготовительный)		
Исследование лексико — грамматического строя речи, состояния связной речи		
Развитие артикуляционного аппарата. Комплексы упражнений № 4, 5	Осень. Ранняя и золотая осень	
Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания	Деревья	
Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений	Грибы	
3 этап (коррекционный)		
Звуки [ш, ж, ч', щ']		
Постановка звука [ш]. Выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах	Домашние животные и птицы	
Автоматизация звука [ш] в прямых и обратных слогах. Звук [ш] в начале слова	Детёныши домашних животных	
Автоматизация звука [ш] в слогах и в середине слов	Составление рассказа «Магазин игрушек» по картине	
Звук [ш] в середине и конце слова	Перелётные птицы	
Закрепление произношения звука [ш] в словах	Поздняя осень	
Автоматизация произношения звука [ш] в словах и предложениях	Транспорт	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ш]	Рассказ по сюжетной картине «Осень»	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в слогах, словах	Посуда	
Дифференциация звуков [с] — [ш] в словах, предложениях	Мебель	
Постановка звука [ж], автоматизация в слогах	Рассказ на тему «Как я помогаю маме»	
Автоматизация звука [ж] в прямых слогах. Звук [ж] в начале слов	Комнатные растения	
Автоматизация звука [ж] в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ш] — [ж]	Дикие животные	
Звук [ж] в середине слова. Дифференциация звуков [ш] — [ж]	Детёныши диких животных	
Закрепление произношения звука [ж] в словах	Хищные и травоядные животные	

Автоматизация произношения звуков [ж] в словах и предложениях	Зима. Изменения в природе	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ж]	Зимующие птицы	
Автоматизация звуков [ш] - [ж] в предложениях и текстах	Рассказ по серии картин «Кормушка для птиц»	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в слогах, словах	Зимние забавы и развлечения	
Дифференциация звуков [з] — [ж] в словах и предложениях	Животные наших лесов	
Постановка звука [ч'] ([щ']), автоматизация в слогах	Дикие и домашние животные	
Автоматизация звука [ч'] ([щ']) в прямых и обратных слогах. Звук [ч'] в начале слов	Цирк	
Автоматизация звука [ч'] ([щ']) в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков [ч'] — [т']	Театр	
Звук [ч'] ([щ']) в середине и в конце слов. Дифференциация звуков [ч'] — [т']	Бумага. Изготовление и применение	
Закрепление произношения звука [ч'] ([щ']) в словах	Профессии	
Автоматизация произношения звука [ч'] ([щ']) в словах и предложениях	Профессии	
Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ч']([щ'])	Строительство	
Автоматизация произношения звуков [ч', щ'] в предложениях и текстах	Почта	
Дифференциация звуков [щ'] — [ч'] в слогах, словах	Библиотека. Книги	
Дифференциация звуков — [щ'] - [ч'] в словах, предложениях	Времена года	
Тренировочные упражнения по различению звуков	Времена года. Повторение	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных

несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.

4.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.

5.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

8.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.

9.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

14.Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.

15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013. – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.- Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.

Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

Тематические словари в картинках

1. «Фрукты, овощи».
2. «Грибы и ягоды».
3. «Ягоды в картинках».
4. «Посуда, продукты питания».
5. «Дикие звери птицы жарких и холодных стран».
6. «Домашние и дикие птицы средней полосы».
7. «Домашние и дикие животные средней полосы».
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
9. «Цветы, деревья».

10. «Профессии».

11. «Одежда, обувь, головные уборы».

12. «Город, улица, дом, квартира, мебель».

13. «Электробытовая техника».

14. «Транспорт».

15. «Животные и их детеныши».

Технические средства: компьютер, принтер.