

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 10»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом

Протокол № 1
От «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МБОУ «СОШ № 10»

А. С. Козлов

Приказ №130-од
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(1, 1доп.- 4 класс)
Вариант 7.2

Артемовский, 2025

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия (включая коррекцию и развитие познавательной деятельности)» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного

развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в первой четверти, за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося для каждого специалиста. Целесообразно сначала проводить логопедическую диагностику, поскольку состояние речевого развития ребенка является относительно стабильным показателем, тогда как психологическое состояние в остром периоде адаптации не всегда может быть правильно оценено.

Логопедические занятия проводятся по 2 раза в неделю с 1 по 4 класс, согласно расписанию логопедических занятий.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

– возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «логопедические занятия».

Личностными результатами являются:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметными результатами являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3) определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

7) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог;

10) определение общей цели и путей ее достижения;

11) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами являются:

1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- 3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 4) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание коррекционного курса

Курс состоит из 5 разделов:

1) Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

2) Диагностика и коррекция лексической стороны речи.

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

3) Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

4) Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях

дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

5) Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Диагностика устной речи | 2 |
| 2 | Слово, обозначающий предмет. Активизация словаря | 2 |
| 3 | Слова, обозначающие действие предмета. Глагольный словарь | 2 |
| 4 | Дифференциация слов, обозначающих предмет и слово. Словосочетания | 2 |
| 5 | Простое двусоставное нераспространенное предложение. Формирование связного высказывания | 2 |
| 6 | Слова, обозначающие признаки предмета. Уменьшительно - ласкательный суффикс | 2 |
| 7 | Распространение простого двусоставного предложения определением | 2 |
| 8 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки, действия | 2 |
| 9 | Составление распространенных предложений | 2 |
| 10 | Дифференциация понятий предложение-слово | 2 |
| 11 | Работа с предлогами в, на | 2 |
| 12 | Предлоги к, от | 2 |
| 13 | Работа с предлогами в, из, на, с, со | 2 |
| 14 | Работа с предлогами около, у, из-за | 2 |
| 15 | Работа с предлогами над, под, по | 2 |
| 16 | Составление предложений | 2 |
| 17 | Составление рассказа | 2 |
| 18 | Гласные и согласные звуки и буквы. Пропевание гласных. Работа над мелодико-интонационной стороной речи | 2 |
| 19 | Гласные звуки и буквы. Формирование дыхательной функции. Работа над ритмом | 2 |
| 20 | Согласные звуки и буквы. Синтез и анализ звуков. Алфавит | 2 |
| 21 | Слог. Деление слов на слоги. Формирование слоговой структуры слова. Схемаслога. | 2 |
| 22 | Звукослоговой состав слова. Формирование фонематических процессов речи | 2 |
| 23 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме | 2 |
| 24 | Обозначение мягкости согласных я, ё, ю, и, е | 2 |
| 25 | Звонкие и глухие согласные, работа над голосовой функцией. Логоритмика | 2 |
| 26 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении б-п | 2 |
| 27 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении д-т | 2 |
| 28 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении г-к | 2 |
| 29 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении з-с | 2 |
| 30 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении ж-ш | 2 |
| 31 | Предложение Формирование связного логического высказывания. | 2 |
| 32 | Виды предложений. Выделение предложение из текста | 2 |
| 33 | Итоговое обследование | 2 |
| Итого | | 66 |

Тематическое планирование 1 класс дополнительный

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Диагностика устной речи | 2 |
| 2 | Слово, обозначающий предмет. Активизация словаря | 2 |
| 3 | Слова, обозначающие действие предмета. Глагольный словарь | 2 |
| 4 | Дифференциация слов, обозначающих предмет и слово. Словосочетания | 2 |
| 5 | Простое двусоставное нераспространенное предложение. Формирование связного высказывания | 2 |
| 6 | Слова, обозначающие признаки предмета. Уменьшительно - ласкательный суффикс | 2 |
| 7 | Распространение простого двусоставного предложения определением | 2 |
| 8 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки, действия | 2 |
| 9 | Составление распространенных предложений | 2 |
| 10 | Дифференциация понятий предложение-слово | 2 |
| 11 | Работа с предлогами в, на | 2 |
| 12 | Предлоги к, от | 2 |
| 13 | Работа с предлогами в, из, на, с, со | 2 |
| 14 | Работа с предлогами около, у, из-за | 2 |
| 15 | Работа с предлогами над, под, по | 2 |
| 16 | Составление предложений | 2 |
| 17 | Составление рассказа | 2 |
| 18 | Гласные и согласные звуки и буквы. Пропевание гласных. Работа над мелодико-интонационной стороной речи | 2 |
| 19 | Гласные звуки и буквы. Формирование дыхательной функции. Работа над ритмом | 2 |
| 20 | Согласные звуки и буквы. Синтез и анализ звуков. Алфавит | 2 |
| 21 | Слог. Деление слов на слоги. Формирование слоговой структуры слова. Схемаслога | 2 |
| 22 | Звукослоговой состав слова. Формирование фонематических процессов речи | 2 |
| 23 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме | 2 |
| 24 | Обозначение мягкости согласных я,ё,ю,и,е | 2 |
| 25 | Звонкие и глухие согласные, работа над голосовой функцией. Логоритмика | 2 |
| 26 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении б-п | 2 |
| 27 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении д-т | 2 |
| 28 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении г-к | 2 |
| 29 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении з-с | 2 |
| 30 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении ж-ш | 2 |
| 31 | Дифференциация согласных в слогах, словах, предложении в-ф | 2 |
| 32 | Предложение Формирование связного логического высказывания | 2 |
| 33 | Итоговое обследование | 2 |
| Итого | | 66 |

Тематическое планирование

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Диагностика обучающихся | 2 |
| 2 | Звуки и буква, дифференциация понятий «звук» и «буква» | 1 |
| 3 | Гласные звуки и буквы. Развитие внимания к неречевым звукам | 1 |
| 4 | Согласные звуки и буквы. Синтез и анализ звуков. Алфавит | 2 |
| 5 | Слог слогаобразующая роль гласного | 2 |
| 6 | Слоговой анализ и синтез слов. Формирование фонематического восприятия | 2 |
| 7 | Гласные I и II ряда .Образование гласных второго ряда Логоритмика | 2 |
| 8 | Обозначение твердости и мягкости на письме а-я | 2 |
| 9 | Обозначение твердости и мягкости на письме о-ё | 2 |
| 10 | Обозначение твердости и мягкости на письме у-ю | 2 |
| 11 | Обозначение твердости и мягкости на письме ы-и | 2 |
| 12 | Дифференциация гласных ё-ю | 2 |
| 13 | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» В конце слова | 2 |
| 14 | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» В середине слова | 2 |
| 15 | Разделительный «ь» | 2 |
| 16 | Дифференциация твердых и мягких согласных на письме | 2 |
| 17 | Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическому и оптическому сходству. Звук и буква «а» | 2 |
| 18 | Звук и буква «о» | 2 |
| 19 | Дифференциация гласных а-о | 2 |
| 20 | Звук и буква «у» | 2 |
| 21 | Дифференциация гласных о-у | 2 |
| 22 | Дифференциация гласных ё-ю | 2 |
| 23 | Звук и буква «и» | 2 |
| 24 | Дифференциация гласных и-у | 2 |
| 25 | Звонкие и глухие согласные | 2 |
| 26 | Дифференциация согласных п-б | 2 |
| 27 | Дифференциация согласных ф-в | 2 |
| 28 | Дифференциация согласных т-д | 2 |
| 29 | Дифференциация согласных к-г | 2 |
| 30 | Дифференциация согласных с-з | 2 |
| 31 | Дифференциация согласных ш-ж | 2 |
| 32 | Дифференциация графически схожих букв п-т | 2 |
| 33 | Дифференциация графически схожих букв б-д | 2 |
| 34 | Составление предложений. Формирование монологической форм речи | 2 |
| 35 | Итоговое обследование | 2 |
| Итого | | 68 |

Тематическое планирование

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Диагностика обучающихся | 2 |
| 2 | Звуки и буквы. Развитие внимания к речевым звукам | 1 |
| 3 | Гласные звуки и буквы Воспитание слухового внимания | 1 |
| 4 | Согласные звуки и буквы. Формирование фонематических представление | 2 |
| 5 | Слоговой анализ и синтез слов | 2 |
| 6 | Звукбуквенный анализ и синтез слов | 2 |
| 7 | Твердые и мягкие согласные | 2 |
| 8 | Буква а-я после твердых и мягких согласных. Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных | 2 |
| 9 | Буква о-ё после твердых и мягких согласных | 2 |
| 10 | Буква у-ю после твердых и мягких согласных | 2 |
| 11 | Дифференциация гласных ё-ю | 2 |
| 12 | Обозначение мягкости согласной буквой «ь» | 2 |
| 13 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 2 |
| 14 | Звонкие и глухие согласные | 2 |
| 15 | Дифференциация согласных б-п | 2 |
| 16 | Дифференциация согласных в-ф | 2 |
| 17 | Дифференциация согласных г-к | 2 |
| 18 | Дифференциация согласных д-т | 2 |
| 19 | Дифференциация согласных з-с | 2 |
| 20 | Дифференциация согласных ж-ш | 2 |
| 21 | Дифференциация согласных с-ш | 2 |
| 22 | Дифференциация согласных з-ж | 2 |
| 23 | Дифференциация акустически сходных согласных :с-ц | 2 |
| 24 | Дифференциация согласных ц-ч | 2 |
| 25 | Дифференциация согласных ч-ть | 2 |
| 26 | Дифференциация согласных ч-щ | 2 |
| 27 | Однокоренные слова. Обогащение активного словаря словами-родственниками | 1 |
| 28 | Безударные гласные в корне слова | 2 |
| 29 | Суффикс. словообразование | 2 |
| 30 | Приставка. Словообразование. Дифференциация глагола | 2 |
| 31 | Предлоги. Дифференциация мужского и женского рода | 2 |
| 32 | Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание | 2 |
| 33 | Существительные, прилагательные. Согласование | 2 |
| 34 | Существительные, глаголы. Согласование | 2 |
| 35 | Текст. Формирование монологической форм речи | 1 |
| 35 | Итоговое обследование | 2 |
| Итого | | 68 |

Тематическое планирование

4 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Диагностика обучающихся | 2 |
| 2 | Звуки и буквы | 1 |
| 3 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 4 | Согласные звуки и буквы | 2 |
| 5 | Слоговой анализ и синтез слов | 2 |
| 6 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | 2 |
| 7 | Твердые и мягкие согласные | 2 |
| 8 | Буква а-я после твердых и мягких согласных | 2 |
| 9 | Буква о-ё после твердых и мягких согласных | 2 |
| 10 | Буква у-ю после твердых и мягких согласных | 2 |
| 11 | Дифференциация гласных ё-ю | 2 |
| 12 | Обозначение мягкости согласной буквой «ь» | 2 |
| 13 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 2 |
| 14 | Звонкие и глухие согласные | 2 |
| 15 | Дифференциация согласных б-п | 2 |
| 16 | Дифференциация согласных в-ф | 2 |
| 17 | Дифференциация согласных г-к | 2 |
| 18 | Дифференциация согласных д-т | 2 |
| 19 | Дифференциация согласных з-с | 2 |
| 20 | Дифференциация согласных ж-ш | 2 |
| 21 | Словоизменение имен прилагательных | 2 |
| 22 | Словоизменение имен существительных | 2 |
| 23 | Согласование существительных с прилагательными. Грамматический строй | 2 |
| 24 | Словообразование. Однокоренные слова | 2 |
| 25 | Безударные гласные в корне слова | 2 |
| 26 | Суффиксальное словообразование | 2 |
| 27 | Словообразование при помощи приставок | 2 |
| 28 | Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание | 2 |
| 29 | Многозначность слов | 2 |
| 30 | Синонимы. Обогащение пассивной и активной лексики. | 2 |
| 31 | Антонимы. Формирование связной речи | 2 |
| 32 | Фразеологизмы. Викторина | 2 |
| 33 | Предложение. Связь слов в предложении. Формирование монологической формы речи | 2 |
| 34 | Текст. Выделение предложений из текста. Предложения по цели высказывания | 2 |
| 35 | Итоговое обследование | 2 |
| Итого | | 68 |

Примечание: коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается с 1 по 4 класс. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного

материала. *Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте, развитию речи и русскому языку. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании лично-ориентированного подхода.*

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Учебное пособие 1-4 кор. - ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021.

2. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии: конспекты занятий: Учебное пособие 1-9 кор. - ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021.

В МБОУ «СОШ № 10» есть логопедический кабинет. В кабинете имеются:

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов. Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем. Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин. Индивидуальные логопедические зеркала. Доска с набором магнитов.
- Диктофон для фиксации результатов диагностики.
- Набор электронных развивающих игр различной тематики.