

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 10»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом

Протокол № 1
От «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МБОУ «СОШ № 10»



А. С. Козлов

Приказ № 130-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(1-4 класс)
Вариант 7.1

Артемовский, 2025

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия (включая коррекцию и развитие познавательной деятельности)» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и коррекцию познавательного развития обучающихся. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия (включая коррекцию и развитие познавательной деятельности)» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в первой четверти, за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося для каждого специалиста. Целесообразно сначала проводить логопедическую диагностику, поскольку состояние речевого развития ребенка является относительно стабильным показателем, тогда как психологическое состояние в остром периоде адаптации не всегда может быть правильно оценено.

Логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю с 1 по 4 класс, согласно учебному плану.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «логопедические занятия»

Личностными результатами являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю;
- понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:
- двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с учителями и учениками в школе;
- со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои

чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Содержание коррекционного курса

Курс состоит из 5 разделов:

1. Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи.

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

3. Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение

знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

4. Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

5. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи	2
2	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1
3	Знакомство с органами артикуляционного аппарата Артикуляционная гимнастика	1
4	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика	1
5	Общая моторика. Речь с движением	1
6	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика	1
7	Слуховое восприятие и внимание	1
8	Зрительно-пространственные и временные представления	1
9	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения	1
10	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление	1
11	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений	1
12	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	1
13	Упражнение в выделении предложений из рассказа	1
14	Гласные звуки и буквы	1
15	Согласные звуки и буквы	1
16	Уточнение гласного а. Уточнение гласного о	1
17	Уточнение гласного у. Уточнение гласного и	1
18	Уточнение гласного ы	1
19	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов	1
20	Упражнение в закреплении звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных	1
21	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
22	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов	1
23	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов	1
24	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов	1
25	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов	1
26	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости	1
27	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких	1

	согласных	
28	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и»	1
29	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я»	1
30	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё»	1
31	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и»	1
32	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я»	1
33	Итоговое обследование	1
	Итого	33

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда	1
3	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда	1
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	1
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я»	1
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	1
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю»	1
8	Дифференциация гласных «о - у». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у»	1
9	Дифференциация гласных «ё-ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю»	1
10	Дифференциация гласных второго ряда. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда	1
11	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов)	1
12	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1
13	Разделительный мягкий знак	1
14	Звуки [б], [б'], буква «Б»	1
15	Звуки [п], [п'], буква «П»	1
16	Дифференциация [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях	1
17	Звуки [в], [в'], буква «В»	1
18	Звуки [ф], [ф'], буква «Ф»	1
19	Дифференциация [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях	1

20	Звуки [г], [г'], буква «Г»	1
21	Звуки [к], [к'], буква «К»	1
22	Дифференциация [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях	1
23	Звуки [х], [х'], буква «Х»	1
24	Дифференциация [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях	1
25	Звуки [д], [д'], буква «Д»	1
26	Звуки [т], [т'], буква «Т»	1
27	Дифференциация [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях	1
28	Звук [ж], буква «Ж»	1
29	Звук [ш], буква «Ш»	1
30	Дифференциация [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях	1
31	Звуки [з], [з'], буква «З»	1
32	Звуки [с], [с'], буква «С»	1
33	Дифференциация [З] - [С] в слогах, словах, предложениях	1
34	Итоговое обследование	34
	Итого	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	2
2	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины	1
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные в приставках.	1
5	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я	1
6	Разделительный мягкий знак	1
7	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками	1
8	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	1
9	Согласные в приставках.	1
10	Правописание непроизносимых согласных.	1
11	Корень слова. Родственные слова.	1
12	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами	1
13	Подбор слов с корнями – синонимами	1
14	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
15	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами	1
16	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	1
17	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	1
18	Приставки пространственного значения.	1
19	Приставки временного значения	1
20	Многозначные приставки	1
21	Приставка в прилагательных и глаголах	1

22	Дифференциация приставок и предлогов	1
23	Одинаковые приставки и предлоги	1
24	Различие приставок и предлогов	1
25	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании	1
26	Уменьшительно ласкательные суффиксы	1
27	Суффиксы профессий	1
28	Суффиксы прилагательных	1
29	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	1
30	Окончания существительных П.п. мн.ч.	1
31	Существительные, прилагательные. Согласование	1
32	Существительные, глаголы. Согласование	1
33	Многозначность слов. Обогащение активной лексикой	1
34	Итоговое обследование	1
	Итого	34

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2	Речевые и неречевые звуки. Звукобуквенный анализ слова	1
3	Звуки и буквы	1
4	Гласные звуки I ряда	1
5	Согласные буквы и звуки	1
6	Слоговой анализ и синтез слов. Звукослоговой состав слова. Слоговая схема	1
7	Звукобуквенный анализ и синтез слов	1
8	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	1
9	Безударные гласные в корне слова	1
10	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1
11	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1
12	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1
13	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	1
14	Непроизносимые согласные	1
15	Двойные согласные	1
16	Двойные согласные в корне	1
17	Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных	1
18	Мягкий знак. Использование мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова)	1
19	Разделительный мягкий знак	1
20	Разделительный твёрдый знак	1
21	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков	1
22	Корень. Однокоренные слова	1
23	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным	1

	способами	
24	Различение предлогов и приставок	1
25	Дифференциация предлогов и приставок	1
26	Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов	1
27	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий	1
28	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов	1
29	«Слова-близнецы» (омонимы)	1
30	Однозначные и многозначные слова	1
31	Многозначность слова	1
32	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания	1
33	Прямое и переносное значение слова	1
34	Итоговое обследование	1
	Итого	

Примечание: коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается с 1 по 4 класс. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала. *Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте, развитию речи и русскому языку. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании лично-ориентированного подхода.*

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Учебное пособие 1-4 кор. - ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021.

2. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии: конспекты занятий: Учебное пособие 1-9 кор. - ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021.

В МБОУ «СОШ № 10» есть логопедический кабинет. В кабинете имеются:

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.

- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.
- Диктофон для фиксации результатов диагностики.