

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 10»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом

Протокол № 1
От «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МБОУ «СОШ № 10»



А. С. Козлов

Приказ №130-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(1–4 класс)
Вариант 5.1

Артемовский, 2025

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), МБОУ «СОШ № 10».

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

Вариант 5.1 Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся.

Программа по коррекции устной и письменной речи обучающихся с ТНР (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Цель программы: формирование у обучающихся с ТНР правильной устной и письменной речи.

Задачи:

- формировать правильное произношение фонем; учить различать оппозиционные фонемы;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- развивать связную речь;
- нормализовать темп и ритм дыхания и речи;
- выработать навык самостоятельного использования изученных правил и упражнений в плавной речи;
- предупреждать и устранять нарушения письма и чтения.

На логопедических занятиях обучающиеся с ТНР овладевают развернутой связной речью, развивают лексико-грамматический строй речи; обучаются различным приёмам для выработки плавной и слитной речи в разнообразных речевых ситуациях. Кроме того, используются упражнения для воспитания речевой активности и укрепления веры в возможность самостоятельно справиться с затруднениями речи в самых тяжелых ситуациях. У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования

артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения.

Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова.

Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи,

смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях пропусками

главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Особую группу категорию детей с нарушениями речи в школе составляют обучающиеся с заиканием.

В начальной школе пароксизмы заикания с наибольшей интенсивностью проявляется у детей в ходе дидактической коммуникации во время занятий в классе. При продуцировании высказываний обучающиеся нередко испытывают сложности при попытке точно и четко передать информацию, соблюдая навыки партнерства. В речи младших школьников с заиканием отмечаются трудности удержания замысла высказывания, логически и синтаксически незавершенные фразы, грамматические ошибки, которые, как правило, самостоятельно ими не исправляются несмотря на достаточный уровень языковых средств.

Свойственными для младших школьников с заиканием является своеобразное протекание регуляторных механизмов. В результате чего у них наблюдается повышенная истощаемость, неустойчивость внимания, недостаточная организованность и устойчивость деятельности и пр. (С.А. Игнатьева, Р.Е. Левина, С.А. Миронова, Н.А. Чевелева, А.В. Ястребова). Проявления неустойчивости деятельности, имея различную выраженность свойственны всем заикающимся вне зависимости от их успеваемости и могут быть обусловлены различными моментами порой противоположными по

своему характеру (А.В. Ястребова):

- импульсивностью и общей неорганизованностью работы из-за неумения анализировать образец, инструкцию, предварительно обдумывать свою деятельность, планировать последовательное выполнение всех ее этапов;
- отвлекаемостью и неумением приложить волевое усилие для преодоления встречающихся в процессе деятельности трудностей;
- сбоем деятельности вследствие низкой эмоциональной устойчивости к действиям истощающих и побочных отвлекающих раздражителей.
- явлениями нерешительности, растерянности из-за неполного восприятия образца инструкции.

Такое своеобразие протекания регуляторных процессов проявляется и в письменной речи младших школьников с заиканием. Они допускают значительное количество ошибок в виде пропусков, замен букв, недописок и пр.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и

- степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
 - возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

Планируемые результаты

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными

- закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
 - владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
 - позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
 - Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, логопедической диагностики, с занесением данных в речевую карту, а также по степени участия детей с ТНР в общественной и внеклассной деятельности.

Личностными результатами проведенной логопедической работы являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- формирование произвольной направленности внимания на звуковую сторону речи;
- понимание эмоции других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- способность обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе;
- обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение и т.д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему(заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- обращаться за помощью и принимать ее, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Также предметом оценки является достижение необходимого уровня развития жизненных компетенций учащегося с ТНР.

Для обучающихся с темпо-ритмическими нарушениями речи существуют следующие критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- речь свободная,
- без заикания,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.

Также речь заикающегося оценивается по сравнению с ее исходным состоянием перед началом курса логопедических занятий по критериям:

- Практически здоровая речь.
- Речь у ребенка на занятиях и вне их свободная. Он самостоятельно и уверенно использует приобретенные навыки правильной речи и поведения, Уловки и сопутствующие движения сняты. Ребенок уверен, что он стал говорить правильно и что при дальнейшей закрепительной работе заикание никогда к нему не вернется.
- Незначительные остаточные явления заикания. Ребенок свободно говорит на логопедических занятиях. Но в сложных условиях могут наблюдаться пароксизмы заикания и уловки. Навыки правильной речи

и поведения у него закреплены недостаточно прочно, несмотря на хорошую речь на логопедических занятиях. Недостатки речи ребенок не переживает или вовсе их не замечает. Он уверен, что при желании может говорить совершенно свободно.

- Значительные остаточные явления заикания. Несмотря на улучшение состояния речи в результате коррекционно-педагогической работы с ребенком, у него продолжают наблюдаться пароксизмы заикания даже на логопедических занятиях. Ребенок самостоятельно не может или не хочет исправлять свои речевые запинки. Чтобы замаскировать свою неправильную речь, иногда прибегает к сопутствующим движениям и уловкам.

Содержание коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение логопедической диагностики речевой системы;
- определение зоны ближайшего развития, обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение особенностей эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с привлечением результатов психологических диагностик;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации

обучающегося с ТНР;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения, обучающихся с ТНР.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с ТНР.

При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы, обучающиеся с ТНР сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления различных частей речи.

На первом этапе проводится работа по следующим направлениям: коррекция дефектов произношения в зависимости от нарушений:

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

В 1 классе происходит: закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов, закрепление навыка практического употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий, закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ое-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ай-, -ян; закрепление навыка образования наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный); образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).

На втором этапе проводится работа по следующим направлениям: Развитие фонетико-фонематических процессов, для предупреждения и устранения дисграфических ошибок на письме и в чтении. Дальнейшее развитие лексико-грамматического строя, включая сложные грамматические формы, предложно-падежные конструкции, понимание и употребление предлогов.

Во 2 классе продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятии предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Рекомендовано включение упражнений по распространению

предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов. В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений. Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи.

На третьем этапе проводится работа по следующим направлениям: совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, составление различных видов текстов с опорой на сюжетную картинку, на серию картинок, по вопросам; предупреждение и устранений ошибок оптико-кинетического характера на письме и в чтении. Развитие умения применять на письме изученные орфографические правила, владеть операциями морфемного анализа и синтеза. Профилактика и коррекция дизорфографии.

Для детей с темпо-ритмическими нарушениями проводится работа по коррекции заикания. Основными направлениями в коррекции заикания являются: нормализация темпа, плавности речи, силы голоса; формирование правильного речевого дыхания; развитие подвижности и укрепление мышц артикуляционного аппарата; нормализация общей, мелкой и речевой моторики; снятие судорожных задержек; выработка навыка самоконтроля дыхания, артикуляции, темпа и ритма в речи; развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, артикуляционных и фонематических представлений, совершенствование и развитие связной речи.

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающие занятия с логопедом, составляет 99 часов в 1 классе, 102 часа во 2-4 классах при занятиях 3 раза в неделю.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика	6
2	Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания	6
3	Постановка проблемных звуков	6
4	Автоматизация проблемных звуков в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами	8
5	Автоматизация проблемных звуков в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами	8
6	Автоматизация проблемных звуков в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных	8
7	Автоматизация проблемных звуков в связной речи.	8
8	Дифференциация проблемных звуков в слогах, словах, предложениях	8
9	Звук [О]. Буква О	1
10	Буква Е	1
11	Звук [А]. Буква А	1
12	Звук [И]. Буква И	1
13	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	1
14	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1
15	Звуки [С] и [С']. Буква С	1
16	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1
17	Звуки [В] и [В']. Буква В	1
18	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1
19	Звуки [К] и [К']. Буква К	1
20	Звуки [М] и [М']. Буква М	1
21	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1
22	Звуки [П] и [П']. Буква П	1
23	Звук [У]. Буква У	1
24	Буква Я	1
25	Звук [Ы]. Буква Ы	1
26	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1
27	Звуки [З] и [З']. Буква З	1
28	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1
29	Звук [Ч']. Буква Ч	1
30	Звук [Й]. Буква Й	1
31	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х	1
32	Звук [Ж]. Буква Ж	1
33	Звук [Ш]. Буква Ш	1
34	Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	2
35	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ']. Буква Щ	2
36	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё	2
37	Буква Ъ. Буква Ь	2
38	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	1
39	Диктант	1
40	Диагностика	6
	Итого: 99 часов	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика	6
2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1
4	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1
5	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1
6	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1
7	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п, Д. п., Т. п.)	1
8	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (<i>у, над, под, на, в</i> и др.)	1
9	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (<i>из, от, из-под, к, по</i> и др.)	1
10	Предложение (деформированное)	1
11	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1
12	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1
13	Тематическая проверочная работа	1
14	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1
15	Состав слова. Звуки и буквы	1
16	Звуки гласные. Ударение	1
17	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1
18	Звуки гласные. Дифференциация А–О	1
19	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
20	Звуки гласные. Дифференциация О–У	1
21	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1
22	Звуки гласные. Дифференциация И–У	1
23	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	2
24	Звуки гласные. Дифференциация И–Й	1
25	Буквы Я, Ё, Ю, Е	3
26	Дифференциация Я–Е	3
27	Дифференциация Е–И	3
28	Дифференциация Ё–Ю	3
29	Проверочная работа по теме: «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1
30	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1
31	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	3
32	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	3
33	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	3
34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	3
35	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1

36	Тематическая проверочная работа	1
37	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1
38	Буква Ъ (функция смягчения)	3
39	Буква Ъ (функция разделения)	3
40	Буква Ъ (различение функций)	3
41	Тематическая проверочная работа	1
42	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1
43	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку	1
44	Дифференциация Ц–С	1
45	Дифференциация Ш–С	1
46	Дифференциация Ж–З	1
47	Дифференциация Ч–ТЬ	1
48	Дифференциация Ч–Щ	1
49	Дифференциация Ч–Ц	1
50	Дифференциация Ч–Ш	1
51	Дифференциация Ш–Щ	1
52	Дифференциация Ц–Ъ	1
53	Тематическая проверочная работа	1
54	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	1
55	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б–П	1
56	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д–Т	1
57	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В–Ф	1
58	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г–К	1
59	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З–С	1
60	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж–Ш	1
61	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Ъ, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1
62	Дифференциация Б–Д	1
63	Дифференциация Б–В	1
64	Дифференциация П–Т	1
65	Дифференциация Л–М	1
66	Дифференциация Х–Ж	1
67	Дифференциация Ц–Щ	1
68	Тематическая проверочная работа	1
69	Диагностика	6
	Итого: 102 часа	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика	6
2	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1
3	Состав слова. Звуки и буквы	1
4	Звуки гласные. Ударение	3
5	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1
6	Звуки гласные. Дифференциация А–О	2
7	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
8	Звуки гласные. Дифференциация О–У	2
9	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1
10	Звуки гласные. Дифференциация И–У	2
11	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	2
12	Звуки гласные. Дифференциация И–Й	2
13	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1
14	Дифференциация Я–Е	2
15	Дифференциация Е–И	2
16	Дифференциация Ё–Ю	2
17	Тематическая проверочная работа	1
18	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	2
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	2
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	2
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	2
23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	2
24	Тематическая проверочная работа	1
25	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1
26	Буква Ъ (функция смягчения)	3
27	Буква Ъ (функция разделения)	3
28	Буква Ъ (различение функций)	3
29	Тематическая проверочная работа	1
30	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1
31	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку	1
32	Дифференциация Ц–С	2
33	Дифференциация Ш–С	2
34	Дифференциация Ж–З	2
35	Дифференциация Ч–ТЬ	2
36	Дифференциация Ч–Щ	2
37	Дифференциация Ч–Ц	2
38	Дифференциация Ч–Ш	2

39	Дифференциация Ш–Щ	2
40	Дифференциация Ц–Й	2
41	Тематическая проверочная работа	1
42	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	1
43	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б–П	2
44	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д–Т	2
45	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В–Ф	2
46	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г–К	2
47	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З–С	2
48	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж–Ш	1
49	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1
50	Дифференциация Б–Д	1
51	Дифференциация Б–В	1
52	Дифференциация П–Т	1
53	Дифференциация Л–М	1
54	Дифференциация Х–Ж	1
55	Дифференциация Ц–Щ	1
56	Тематическая проверочная работа	1
57	Диагностика	6
	Итого: 102 часа	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика	6
2	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1
3	Окончание и основа	1
4	Корень. Однокоренные слова	3
5	Корень. Корневая омонимия	3
6	Корень. Сложные слова	3
7	Тематическая проверочная работа	1
8	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	1
9	Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк-, -ишк-	1
10	Правописание суффиксов -иц- (-ец-), -ищ-	1
11	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	1
12	Правописание суффиксов -ость- (-есть-), -изн-	1
13	Правописание суффиксов -ан- (-ян-, -ин-), -н-	1
14	Правописание суффиксов -онн- (-енн-)	1
15	Правописание суффиксов -лив- (-чив-), -ист-, -ив- (-ев-)	1
16	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	1
17	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	1
18	Правописание суффиксов -а-, -я-, -и-, -е-	1
19	Тематическая проверочная работа	1
20	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	3
21	Правописание приставок, заканчивающихся на з- (с-)	1
22	Правописание приставок при- (пре-)	1
23	Приставка. Предлог. Способы различения	3
24	Тематическая проверочная работа	1
25	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку	1
26	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	3
27	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	3
28	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	3
29	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е в корне слова. Способы проверки	3
30	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	3
31	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	2
32	Тематическая проверочная работа	1
33	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку	1
34	Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	1
35	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	1
36	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	1
37	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	1

38	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	1
39	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки	1
40	Тематическая проверочная работа	1
41	Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	1
42	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	3
43	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	3
44	Сочетания согласных СН-СТН. Способы различия	1
45	Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различия	1
46	Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	1
47	Тематическая проверочная работа	1
48	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	1
49	Слово. Словосочетание (тип связи – управление). Предложение	1
50	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение	1
51	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст	3
52	Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст	2
53	Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения. Текст	1
54	Текст (деформированный)	2
55	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	3
56	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	3
57	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	1
58	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	1
59	Диагностика	6
	Итого: 102 часа	

Список используемой литературы

Архипова Е. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраст: учебное пособие/ Архипова Е.Ф. и др. – Москва : АСТ, 2007. – 222 с.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. –М.: Владос, 1997.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда нашкольном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.

Артеменко Е. В. Досуг и игры в реабилитации ребенка с ДЦП: учебное пособие / Е.В.Артеменко; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва: Союз,2001. – 23 с

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И.А.

Смирнова – Москва: Детство-пресс, 2001.

Наглядные пособия.

Дурова И: Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека

Дурова И: Развитие речи. Мир животных. Тематический словарь в картинках

Насонова, Бурлакина: Учебно-игровой комплекты «Найди ударный слог», «Слова-действия. От предложения к рассказу»

Каширина, Парамонова: Самые нужные игры. Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ.

Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.

Е. Васильева: Самые нужные игры. Действия. Часть. Спит, сидит, идет, летит. ФГОС

Е. Васильева: Самые нужные игры. Действия. Ч. 2. Плышет, ползет, прыгает, висит. ФГОС

Фирсанова, Маслова: Твердые согласные звуки. Часть 1. Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М. ФГОС

Фирсанова, Маслова: Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. ФГОС

АграновичЗ: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС

Коноваленко, Коноваленко: Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие

Опорные схемы для составления описательного рассказа. Мир растений и грибов. 22карточки-схемы. ФГОС

Бобылева З.: Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры длядетей 5-7 лет

Коррекция ОНР, обучение чтению.

Ткаченко Т.А. Развитие мышления и связной речи с помощью картин с проблемным сюжетом. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. (Выпуск 1,2,3). – М.: Гном и Д, 2005.

Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. – М.: ЮВЕНТА, 2008.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7-лет с ОНР. Альбомы 1-4. –М.: Гном и Д, 2009.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. – СПб: КОРОНА Принт, 2005.

Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – М.:Книголюб, 2008.

Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем слова и предложения. – М.: Оникс, 2008

Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем тексты. – М.: Оникс, 2008

Полякова М.А.: Обучение беглому чтению. Пособие для занятий с детьми дошкольного и мл.школьного возраста

Арбекова Н: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.

Арбекова Н: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.

Арбекова Н: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.

Нищева Н: Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).

Теремкова Н.: Я учусь пересказывать. Части 1,2,3,4, 5.

Коррекция нарушений письменной речи, дизорфографии.

Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи ушкольников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.

Козырева Л.М. Развитие речи и памяти. – М.: Астрель, 2005.

Козырева Л.М. Развитие речи и мышления. – М.: Астрель, 2005.

Козырева Л.М. Развитие речи и внимания. – М.: Астрель, 2005.

Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. – М.: Гном и Д, 2007.

Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1-2 классов. –СПб.: СМИО Пресс, 2008.

Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 классов. – СПб.:СМИО Пресс, 2008.

Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 классов. – СПб.:СМИО Пресс, 2008.

Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 классов. – СПб.:СМИО Пресс, 2008.

Коррекция звукопроизношения

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.:Библиополис, 1996.

Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи (на различные звуки). – Ярославль, Академия развития, 1996.

Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно (на разные звуки). Логопедический альбом. – М.: Росмэн-Пресс, 2003.

Громова О.Е. Говорю правильно. – М.: Сфера, 2009.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация сонорных звуков. Альбом, 3.4. – М.:Гном и Д, 2009.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. – М.: Гном и Д, 2009.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления

произношенияшипящих звуков. – М.: Гном и Д, 2009.

Нищева Н: Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков[ш], [ж]. ФГОС

Коррекция нарушений чтения и письма.

Кочеткова Н.А. Я различаю буквы, о-а, сходные по написанию: альбом ученика. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы, – М.: КАРО, 2006.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Гном и Д, 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. – М.: Книголюб, 2003

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных. – М.: Книголюб, 2003.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3. Соноры, аффрикаты. – М.: Книголюб, 2003.

Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико- грамматической стороны речи. Выпуск 3. Часть 1. – М.: Национальный книжный центр. – 131 с. (Развитие и коррекция.)

Романова Е.В. Пишу правильно буквы Ии У. Пишу правильно буквы Б и Д. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.

Китикова А.В.: Рабочая тетрадь для коррекции дизорфографии у младших школьников. Комплект из 3-х частей. – ООО «Издательство «Редкая птица», 2016

Коррекция темпо-ритмических нарушений.

Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. Москва. Сфера.2005.

Заикание у подростков. Москва. 1989. Заикание. Москва. 1983.

Калягин В.А., Степанова Г.М. Если ваш ребёнок заикается. В помощь родителям. Санкт-Петербург.1993.

Одинцова Т.С. Заикание у детей. Ростов -на- Дону. Феникс. 2000.

Пелленгер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам. Москва. Просвещение. 1995.

Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. Санкт-Петербург. Союз. 2001.

Расстройства речи. Клинические проявления и методы коррекции. Под редакцией Ланцова А.А. и Кузьмина Ю.И. Санкт-Петербург. 1994.

Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. Санкт-Петербург. Детствопресс.2002.

Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. Москва. Аркти, 1997.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются необходимые коррекционно-развивающие программы, диагностический материал.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики — стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития, обучающегося и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999г.).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую

направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях: преодоление отклонений в речевом развитии обучающихся (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности); создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи обучающихся; коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков).

При планировании занятий с обучающимися с ТНР используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н, Китиковой А.В и других.