

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Свердловская область, г. Артемовский, ул. Пригородная, 2 А
Тел.: 8(343 63)26773, e-mail: artschool10@mail.ru сайт: <https://10art.uralschool.ru/>**

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1, утверждённой
приказом директора МБОУ «СОШ №10»
от «31» августа 2026 года № 138-од

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 1)
на 2026-2027 учебный год**

Артемовский, 2026

Учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ №10» на 2026-2027 учебный год (далее – Учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – 1 - 4 классы (1 дополнительный 1-4 классы), для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счёт введения дополнительного первого класса;

2 этап – 5-9 классы;

3 этап – 10-12 классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с V - IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс).

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Выбор вариантов сроков обучения осуществляется Школой самостоятельно с учётом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В 2025-2026 учебном году реализуется 1 и 2 этап обучения. Срок обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 - 13 лет.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием занятий.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, проведение диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов образовательной деятельности за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года во 2-9 классах. Определены следующие формы промежуточной аттестации:

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Язык и речевая практика	Русский язык	Диктант
	Чтение (Литературное чтение)	Техника чтения
	Речевая практика	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Математика	Математика	Контрольная работа или тест
	Информатика	Контрольная работа или тест
Естествознание	Мир природы и человека	Тест
	Природоведение	Тест
	Биология	Творческое задание
	География	Творческое задание
Человек и общество	Основы социальной жизни	Творческое задание
	Мир истории	Тест
	История Отечества	Тест
Искусство	Музыка	Творческое задание

	Рисование (изобразительное искусство)	Творческое задание
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Выполнение теоретической части (вопросы) и практической части (контрольные нормативы)
Технология	Труд (технология)	Творческое задание
факультативный курс «Занимательный русский язык»		Зачетная система
факультативный курс «Занимательная математика»		Зачетная система
факультативный курс «Мир природы и человека»		Зачетная система
9 класс комплексная проверка по предметам за год		

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают итоговую аттестацию в 2-х испытаниях.

Экзамен по трудовому обучению проводится 25.05.2027 года. Срок повторной итоговой аттестации - 02.09.2027 года.

Порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регулирует локальный акт образовательной организации «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Таким образом, учебный план обеспечивает освоение элементарных и основных понятий по учебным предметам в соответствии с эмоционально-волевыми, психологическими, физиологическими особенностями детей. Коррекционная направленность обучения способствует индивидуальной социальной адаптации учащихся.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1 вариант)

Предметные области		Количество часов				Всего	Количество часов					Всего	Всего по ОП
	Этап обучения	1 этап					2 этап						
	Класс	I	II	III	IV		V	VI	VII	VIII	IX		
	Учебные предметы												
Обязательная часть													
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	4	4	4	4	4	20	32
	Чтение (Литературное чтение)	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	20	35
	Речевая практика	2	2	2	2	8						0	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15	4	4	3	3	3	17	32
	Информатика					0			1	1	1	3	3
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5						0	5
	Природоведение					0	2	2				4	4
	Биология					0			2	2	2	6	6
Человек и общество	География					0		2	2	2	2	8	8
	Основы социальной жизни					0	2	2	2	2	2	10	10
	Мир истории					0		2				2	2
	История Отечества					0			2	2	2	6	6
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	1					1	6
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4	2					2	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	10	22
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5	6	6	7	7	7	33	38
Итого		21	20	20	20	81	27	28	29	29	289	142	223
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0	3	3	3	9	2	2	1	1	1	7	16

[illegible]

Всего часов по внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) за год:	330	340	340	340	1350	340	340	340	340	340	1700	3050
Всего к финансированию в неделю	31	31	31	31	124	39	40	40	40	40	199	320
Всего к финансированию в год	1023	1054	1054	1054	4185	1326	1360	1360	1360	1360	6766	11155

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165215

Владелец Козлов Артём Степанович

Действителен с 04.09.2026 по 04.09.2027