

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
623782, город артемовский Свердловской области, улица Пригородная 2А,
Тел 8(34363)26773, artschool10@mail.ru

Приложение к основной общеобразовательной
программе основного общего образования

(утверждено приказом от
31.08.2026 № 133-од)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«РУССКОЕ СЛОВО»

Артемовский, 2026

Пояснительная записка.

Актуальность курса:

Программа отвечает на запрос на формирование целостной личности с широким кругозором и нравственными ориентирами. Она помогает осознать русский язык как духовную ценность, воспитывает любовь и уважение к нему.

Курс в занимательной форме знакомит с разделами русского языка и литературы, расширяет информированность и углубляет знания. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда формируется интерес к слову и словесному творчеству.

В условиях активного использования цифровых технологий у детей часто страдает устная речь и грамотность. Курс с игровыми технологиями и акцентом на живое общение помогает вернуть интерес к языку и повысить уровень грамотности.

Учащиеся учатся понимать устное и печатное слово, грамотно выражать мысли, что является основой для успешной жизни, труда и творческой деятельности.

Такие курсы дополняют и корректируют основной курс, уделяя внимание темам и заданиям, которые вызывают затруднения.

Акцент на отработку конкретных навыков (сжатое изложение, тестовая часть, сочинение) делает подготовку целенаправленной и эффективной.

Цель изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы.

Задачи:

- освоить необходимые знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладеть основными нормами русского литературного языка;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке;
- уметь пользоваться различными лингвистическими словарями;
- углубить знания о рассуждении - основном коммуникативном виде текста.

Достижение указанных выше цели и задачи осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

Место курса в образовательном процессе:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русское слово» разработана на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русское слово» предназначена для реализации в 9- классах и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо

задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Тема 1. Построение сжатого изложения.

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами;

Использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 6. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 7. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Формы организации занятий: лекции, практикумы, выполнение тестовых заданий, творческих работ, учебные дискуссии, комплексные анализы текстов, исследовательские работы, тренировочные задания ОГЭ по русскому языку.

Виды деятельности: познавательная деятельность, социальное творчество, проблемно – ценностное общение; упорядочивание и закрепление материала, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений.

Тематическое планирование:

№	наименование разделов и тем программы	количество часов	содержание	основные виды деятельности	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Построение сжатого изложения	5	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Сокращение текста различными способами.	лекция, практикумы	https://www.google.com/url?q=https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
2.	Средства выразительности и речи	2	Богатые возможности русского языка. Средства выразительности. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	лекции, практикумы, комплексные анализы текстов	https://www.google.com/url?q=https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
3.	Стилистика русского языка	5	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	практикумы, выполнение творческих работ, учебные дискуссии	https://www.google.com/url?q=https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
4.	Нормы русской орфографии	5	Текстовые иллюстрации орфографических норм.	практикумы, выполнение тестовых заданий,	https://www.google.com/url?q=https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000

				тренировочные задания ОГЭ	7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
5.	Морфология	6	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи	практикумы, выполнение тестовых заданий, комплексные анализы текстов, исследовательские работы, тренировочные задания ОГЭ	https://www.google.com/url?q=https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
6.	Синтаксические и пунктуационные нормы	5	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	практикумы, выполнение тестовых заданий, комплексные анализы текстов, исследовательские работы, тренировочные задания ОГЭ	https://www.google.com/url?q=https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
7.	Построение сочинения-рассуждения	6	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения.	практикумы, творческие работы	https://www.google.com/url?q=https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000

			Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.		
--	--	--	--	--	--

Поурочное планирование:

№ п/п	тема занятия	количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практика	
1.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1		https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
2.	Сжатое изложение: микротема, абзацное членение текста, приемы сжатия.	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
3.	Приёмы сжатия текста (продолжение).	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000

				0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
4.	Написание сжатого изложения	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
5.	Подробный анализ результатов сжатого изложения.	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
6.	Средства выразительности речи.	1		https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
7.	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
8.	Составление монологов по фотографии. Подготовка к	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-

	итоговому собеседованию.			0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
9.	Составление текстов – повествований и рассуждений. Подготовка к итоговому собеседованию	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
10.	Исследовательская работа - выявление художественных особенностей текстов разных стилей	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
11.	Беседа по тексту. Умение давать развернутые, правильные и полные ответы.	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
12.	Беседа по тексту (диалог). Обоснование ответа	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
13.	Словосочетание. Замена словосочетаний	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-

				0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
14.	Повторяем орфографию. Задания ОГЭ по орфографии	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
15.	Лингвистическая игра	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
16.	Задания ОГЭ по орфографии	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
17.	Грамматическая основа предложения	1		https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
18.	Задания ОГЭ по синтаксису	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-

				0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
19.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
20.	Исследовательская работа – анализ синтаксических средств текста	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
21.	Простое осложненное предложение	1		https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
22.	Запятая	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
23.	Двоеточие и тире	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-

				11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
24.	Задания ОГЭ по пунктуации	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
25.	Задания ОГЭ по пунктуации	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
26.	Работа с текстом. Сочинение-рассуждение	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
27.	Написание сочинение- рассуждения	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
28.	Анализ сочинений.	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000

				86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
29.	Комплексное повторение – работа с текстом.	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
30.	Комплексное повторение – работа с текстом.	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
31.	Выполнение КИМов	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000
32-33.	Контрольная работа в формате ОГЭ	2	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/&sa=D&ust=1575290393287000

34.	Подведение итогов работы. Предэкзаменационная консультация	1	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?&sa=D&ust=1575290393287000
-----	---	---	---	---

Учет рабочей программы воспитания:

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№10» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и
пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

<http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru> – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

<http://rus.sdamgia.ru/test?theme=18>– Образовательный портал для подготовки к экзаменам

<http://79.174.69.4/os/xmodules/qprint/openlogin.php>– Открытый банк заданий

<http://www.fipi.ru/view/sections/229/docs/662.html> – Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)