

### *Алгоритм действий педагога по проектированию индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития*

1. Диагностика (в том числе и самодиагностика) профессиональных дефицитов. Педагог совместно с наставником делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Эти выводы лежат в основе составления индивидуального образовательного маршрута.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога профессионального развития. Педагог совместно с наставником, руководителем ОО составляет план работы на определенный период, называемый «Индивидуальная траектория профессионального развития», для удобства может быть оформлен в табличной форме.
3. Поэтапная реализация маршрута.
4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

### *Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога*

#### *Титульный лист*

- *Название ОУ*
- *Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога ФИО педагога*
- *Занимаемая должность, образование*
- *Дата прохождения аттестации, квалификационная категория*
- *Информация о курсах повышения квалификации (учреждение, тема, длительность, даты прохождения КПК)*
- *Педагогический стаж*

#### *Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)*

- *Методическая тема школы.*
- *Индивидуальная методическая тема.*
- *Задачи на период профессионального развития.*
- *Предполагаемый результат прохождения маршрута.*

*В индивидуальном маршруте отражаются направления деятельности по совершенствованию предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога.*

Этапы работы	Обоснование направлений деятельности (группы дефицитов)	Типичные профессиональные затруднения и дефициты, связанные с новыми требованиями, новыми задачами развития системы образования	Индивидуальные профессиональные затруднения и дефициты, потребности в освоении компетенций, составляющих компетенций (знаний, умений, способов, методов и т.п.)
1 этап Диагностико-аналитический			
	Профессиональные дефициты: 1. Предметные	-	
	Профессиональные дефициты: 2. Методические:	- например: <i>трудности в организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе на прогулке (незнание современных форм подвижной игры,</i> <i>- неумение выбирать методические комплекты для конкретного вида деятельности в соответствии с тематическим планом, не владение современными средствами создания видео и мультипликации</i>	
	Профессиональные дефициты: 3. Психолого-педагогические:		
	Профессиональные дефициты: 4. Коммуникативные:		

	Анализ результатов в рамках корпоративного обучения по направлению - «Детская одаренность» - инклюзивное образование					
	Выводы по результатам мониторинговых исследований на уровне региона, муниципалитета					
2 этап						
		Групповые формы работы	Индивидуальные формы	Сроки	Ожидаемый результат	Формы и способы представления результата
Содержательно-технологический	Совершенствование предметных Компетенций: - .... - .....	<i>Например:</i> - Обучение по ДПП - участие в семинаре - участие в разработке совместного предметного проекта, УМК				
	Совершенствование методических компетенций: - .....	<i>Например:</i> - Участие или проведение мастер-				

	- ....	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплекта учебных заданий для... и его презентация на заседании МО;</li> <li>- публикация;</li> <li>- выступление;</li> </ul>				
	Совершенствование психолого-педагогических компетенций	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение по ДПП;</li> <li>- разработка плана наблюдения для выявления...;</li> <li>- составление инструментария мониторинга личностного развития обучающихся (достижения личностных результатов)</li> <li>...</li> </ul>				
	Совершенствование коммуникативных компетенций					
Оценочно-рефлексивный	Анализ достигнутых результатов	Самоанализ:	Выводы по результатам мониторинговых	Выводы наставника, руководителя МО, руководителя ОО:		

			исследований:			
	Постановка новых целей и задач					