

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
(МБОУ «СОШ № 10»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 10»
(протокол от 18.04.2022 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
МБОУ «СОШ № 10»
от 18.04.2022 № 39-од
_____ Гаренских И.В



**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» (МБОУ «СОШ №10»)
Руководитель	Гаренских Ирина Валерьевна
Адрес организации	623782, Свердловская обл., г. Артемовский, ул. Пригородная, 2 А
Телефон, факс	8(34363)2-67-73
Адрес электронной почты	artschool10@mail.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа http://art-uo.ru/ Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 18
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 17425 от 21.08.2013 год
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8833 от 29.12.2015 год

II. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее МБОУ «СОШ № 10») оказывает образовательные услуги, реализуя

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программы основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ);

- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО);
- адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО);
- адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с РАС;
- образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее -ФГОС начального общего образования) (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее -ФГОС основного общего образования) (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413 (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС ОВЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденного Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава МБОУ «СОШ №10»

Применение дистанционных образовательных технологий.

На основании приказа Начальника Управления образования от 08.11.2021 №243 «О мероприятиях по переходу муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа на дистанционный режим функционирования» учебный процесс для обучающихся 5-11-х классов был организован с применением электронного обучения и дистанционных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии). Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «Инфоурок», «ЯКласс», «InternetUrok», «Решу ВПР», Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Учи.ру». Средствами дистанционного обучения стали электронные варианты учебников, лабораторные дистанционные практикумы, платформы для проведения видеоконференций Zoom.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные результаты:

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 64% до 72%.

Но вместе с тем результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в недостаточном внимании родителей

(законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Переход на новые ФГОС.

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года: МБОУ «СОШ № 10» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утверждённые приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утверждённые приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила в 2021 году дорожную карту введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на период 2022-2026 годов. Двадцать педагогов прошли курсы повышения квалификации ФГОС НОО: организация и содержание учебного материала», «ФГОС ООО: организация и содержание учебного материала».

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 10» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в образовательной организации проходит в следующих формах: беседы, классные часы, тематические часы, конференции, акции, спортивные мероприятия, общешкольные и классные мероприятия, в том числе и в рамках взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнерами. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате с последующим отображением в соц.сетях (группа МБОУ «СОШ № 10» в ВКонтakte, сайт школы).

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа и социальные мира», «Организация предметно-эстетической среды», «Музей», «Библиотека - территория воспитания», «Профилактика».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– флэшмобы;

– фестивали и концерты;

– волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году в Школе проведена воспитательная работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проведены с участием обучающихся и их родителей.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Наиболее значимые традиции:

- общешкольные: традиционная линейка «День Знаний» и «Последний звонок»; осенний туристический слет «Золотая Осень», День Здоровья, Митинг Памяти и участие в концерте, посвященному Дню Победы, Праздник-награждение по итогам года «Ура! Каникулы!».

- традиции классных коллективов: мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества и 8 марта; праздники: «Прощание с начальной школой», «Прощание с Азбукой», Именины; классные выставки-отчеты «Копилка наших достижений», классные часы в игровой форме и др.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности. Подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимися и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);
- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Внеурочная деятельность.

В рамках образовательных программ осуществляется реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых

результатов. Планы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте http://school10.ekb.eduru.ru/d/struktura_4

В 2021 году в МБОУ «СОШ № 10» реализовывались курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное



Наблюдается большая занятость обучающихся в общеинтеллектуальном направлении, что объясняется необходимостью в более полном усвоении учебных предметов посредством занятий по внеурочной деятельности.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В нашей образовательной организации в 2020-2021 учебном году за основу внеурочной деятельности взята оптимизационная модель: на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль должен выполнять классный руководитель, который в соответствии со своим функционалом организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами на основе авторских программ и утвержденные директором школы. Через реализацию данных программ формируются УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортивном зале.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное - в различных формах: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика, проектная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь–ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.10 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

При составлении учебного плана сохранялась преемственность между уровнями получения образования. Уровень рабочей недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности, от процесса оптимизации в системе образования, исходя из интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-10 классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и другие упражнения.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Особенности коррекционных занятий: Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия с учащимися VII вида, детей-инвалидов, психолого- коррекционные занятия (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с организациями профилактики

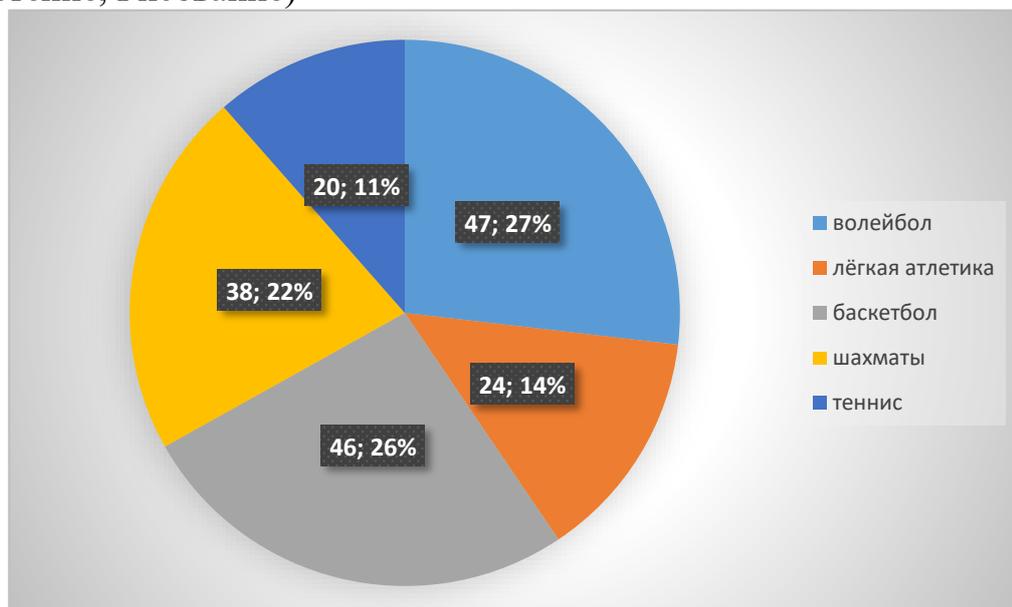
Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы;
--	--

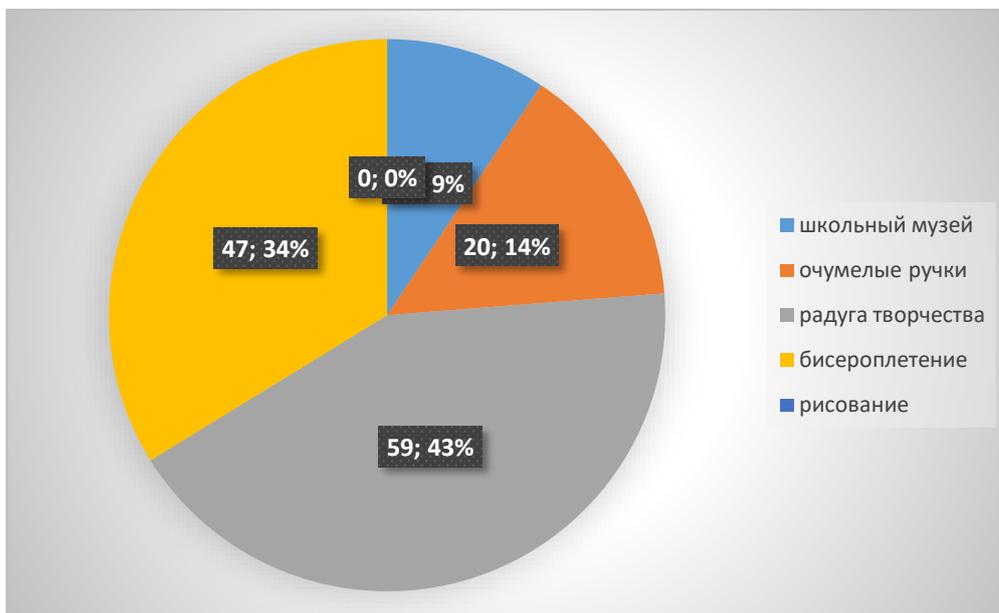
	- совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям, совместная профилактическая работа по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется в МБОУ «СОШ № 10» по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное (Волейбол, Лёгкая атлетика, Баскетбол, Теннис, Шахматы);
- туристско-краеведческое (Школьный музей);
- художественно-эстетическое (Очумелые ручки, Радуга творчества, Бисероплетение, Рисование)





По результатам исследования интересов родителей и обучающихся на конец 2021 года выявились такие предпочтения в выборе программ дополнительного образования: Баскетбол, Волейбол, Радуга творчества, Бисероплетение.

В 2021 году в период временных ограничений реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий, очных и гибридных форм обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Антикоррупционное просвещение.

Антикоррупционное просвещение участников образовательных отношений в образовательной организации осуществляется в соответствии с Планом работы по формированию антикоррупционного мировоззрения педагогов, родителей и обучающихся МБОУ «СОШ № 10» на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год с учетом Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», а также «Национальной стратегии противодействия коррупции» утвержденной Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 г. N 460.

Антикоррупционное просвещение основывается на принципах: преемственности, системности, комплексности, учета возрастных особенностей, степени интегрированности в образовательный процесс, Программа по формированию антикоррупционного сознания у обучающихся является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных предметов: истории, обществознания, географии, литературы и других предметов.

В соответствии с Программой по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся МБОУ «СОШ № 10» на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия: профилактические беседы, классные часы, правовые игры по темам антикоррупционной направленности, встречи с работниками правоохранительных органов ознакомление обучающихся с Уставом МБОУ «СОШ № 10», правилами внутреннего распорядка, положением

о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

На официальном сайте школы размещена информация по антикоррупционному просвещению. Организовано правовое просвещение педагогов по вопросам соблюдения требований и положений антикоррупционного законодательства, ответственности за нарушение указанных требований, проведены вводные беседы для поступающих на работу сотрудников.

Вывод: в образовательной организации сформированы правовые основания деятельности по антикоррупционному образованию и воспитанию участников образовательных отношений, реализуются мероприятия антикоррупционной направленности.

III. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе.

наименование органа	функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование образовательной организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школы
заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Организация образовательно– воспитательного процесса
общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим Уставом; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; - контроль за соблюдением положений настоящего Устава и внесение предложений по устранению нарушений Устава; - внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав учреждения;

	<p>- определение мер, способствующих более эффективной работе Учреждения, обсуждение и внесение предложений директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствования трудовых отношений;</p>
педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
совет старшеклассников	<p>По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями.</p> <p>– участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</p> <p>- планируют, проводят и анализируют ключевые КТД;</p> <p>– оценивают деятельность классов;</p> <p>– осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей;</p> <p>– обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы</p>
совет родителей	<p>Организует помощь школе:</p> <p>– в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования;</p> <p>– в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время;</p> <p>– в работе по профориентации обучающихся;</p> <p>– в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в</p>

	<p>системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания</p>
методический совет	<p>Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы;- анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, фестивалей и другое
методические объединения (лаборатории, творческие группы, ШМО)	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение уровня профессионализма и квалификации педагогических работников; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
--	--

В 2020 - 2021 учебном году, учитывая интересы педагогического коллектива, методическая работа строилась через деятельность кафедры, проблемно-творческих групп, лабораторий:

- кафедра «Четыре ступени» (Кузьмина О.С.);
- педагогическая лаборатория «Качество образования – залог успеха ОО» (Мельникова Н.А.);
- проблемная группа «Инклюзивное образование в современной школе» (Фролова Е.А.)
- лаборатория педагогического мастерства «ИКТ - технологии» (Лобода М.А.);
- творческая группа «Духовно-нравственное воспитание» (Коньков Д.М.)

Целью работы кафедры «Четыре ступени» было совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в условиях дистанционного обучения в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Педагогическая лаборатория «Качество образования – залог успеха ОО» работала по теме «Внутренняя система оценки качества образования».

Деятельность лаборатории ориентирована на решение следующих задач:

- учет стартовых возможностей учащихся при переходе на новый уровень общего образования, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и преодоления учебных дефицитов;
- организация подготовки к всероссийским проверочным работам; государственной итоговой аттестации;
- повышение профессиональной квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие семинары, вебинары, самообразовательную деятельность, изучение передового педагогического опыта;
- обеспечение повышение качества образования через эффективное применение современных образовательных технологий;
- обеспечение комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.

Деятельность проблемной лаборатории «Инклюзивное образование в современной школе»

К работе лаборатории привлекались классные руководители - составление индивидуальных карт учета динамики развития, характеристик на обучающихся, представлений ППК, а также учителя начальной школы – разработка рабочих программ.

Лаборатория педагогического мастерства «ИКТ - технологии» рассматривала актуальные вопросы, связанные с применением дистанционных технологий

Тема творческой группы «Духовно-нравственное воспитание» - «Изучение форм, методов и средств воспитания духовно-нравственных ценностей у детей». В рамках заседания группы рассматривались следующие вопросы:

- «Патриотическое воспитание младших школьников из опыта работы».
- «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: кто в ответе?»

Во втором полугодии 2021 года было создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Кузьмина О.С.;
- ШМО гуманитарного цикла – руководитель Кочулаева А.В.;
- ШМО естественнонаучного цикла - руководитель: Коньков Д.М.;
- ШМО классных руководителей – руководитель Гладких А.Э.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанную с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение рабочих программ;
- использование инновационных технологий на уроках; формы контроля качества образования во время дистанционного обучения;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам); НПК, ЗИП;
- работа с одаренными детьми и обучающимися «группы риска»; новые формы, методы подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- работа по подготовке и проведению предметной декады.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Контингент обучающихся по уровням образования на конец 2021 года:

	количество классов		количество обучающихся	
	2020	2021	2020	2021
начальное общее образование	7	7	147	151
основное общее образование	9	9	193	200
среднее общее образование	2	1	23	10
всего	18	17	361	361

Количество обучающихся осталось на уровне 2019-2020 учебного года. В 2021-2022 учебном году в школе нет 10 класса: из выпускников 9-го класса продолжить обучение в 10 классе хотели три человека, при таком количестве не предоставляется возможность открытия. В целом, наблюдается тенденция уменьшения доли обучающихся на уровне получения среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году

учебный год	всего обучающихся	на «5»	на «4», «5»	количество неуспевающих	качество	успеваемость
2020	104	5	52	6	54,80%	94,23%
2021	118	4	52	3	47,86%	97,45%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить: количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне; уменьшилось количество неуспевающих обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году

учебный год	всего обучающихся	на «5»	на «4», «5»	количество неуспевающих	качество	успеваемость
2020	193	0	31	21	16,06%	83,93%
2021	200	0	35	13	17,5%	93%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами

освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить: увеличилось количество обучающихся, окончивших на «4» и «5»; уменьшилось количество неуспевающих обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» в 2021 году

учебный год	всего обучающихся	на «5»	на «4», «5»	количество неуспевающих	качество	успеваемость
2020	23	0	2	3	16,06%	86,69%
2021	10	0	2	0	20%	100%

Сравнительный анализ показал: обучающихся, окончивших на «4» и «5» на прежнем уровне при 100% успеваемости.

программа обучения	количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	143
Основная образовательная программа основного общего образования	179
Основная образовательная программа среднего общего образования	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС	1
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	6
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	17

АООП для обучающихся с задержкой психического развития осваивают учащиеся 1-9 классов в количестве 23 человека, из них: 1 обучающийся находится на индивидуальном обучении, 22 обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают учащиеся 1-7 классов в количестве 6 человек инклюзивно в общеобразовательных классах.

АООП для обучающихся с РАС осваивает один обучающийся, обучаясь индивидуально.

При составлении учебного плана
http://school10.ekb.eduru.ru/media/2022/02/17/1293588650/Uchebny_j_plan_NOO.pdf
http://school10.ekb.eduru.ru/media/2022/02/17/1293588651/Uchebny_j_plan_OOO.pdf
http://school10.ekb.eduru.ru/media/2022/02/17/1293588655/Uchebny_j_plan_SOO.pdf

сохранялось преемственность между уровнями получения образования. Уровень рабочей недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности, от процесса оптимизации в системе образования, исходя из интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на создание развивающей среды и увеличение количества часов на изучение отдельных учебных предметов и представлены в учебном плане следующими учебными предметами:

на уровне получения начального общего образования:

- Занимательный русский язык (1-4 класс);
- Подвижные игры (1 – 4 класс)

на уровне получения основного общего образования:

- введение в обществознание (5 класс);
- ОБЖ (5 - 7 класс);

Учитывая тенденции модернизации современного образования, пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план введены факультативные курсы (5 – 9 класс) элективные курсы (10 – 11 класс):

класс	название факультативного/ элективного курса	Ф.И.О. учителя	количество обучающихся
5	«Наглядная геометрия»	Лобода М.А.	25
		Кузьмина О.С.	27
6	«За страницами учебника математики»	Москалева З.Л.	15
		Зюзина И.И.	20
7	«Математика в задачах»	Щупова И.Г.	21
		Фролова Е.А.	20
7	«Экология живых организмов»	Мельникова Н.А.	41
8	«Практическая физика»	Щупова И.Г.	2
8	«Русский язык в современном мире»	Кочулаева А.В.	15
		Рудакова М.М.	15
8	«Математика в задачах»	Москалева З.Л.	11
		Зюзина И.И.	9

9	«Русский язык. Практикум. Подготовка к ОГЭ»	Кочулаева А.В.	26
9	«Математика. Практикум. Подготовка к ОГЭ»	Фролова Е.А.	26
9	«Устное собеседование»	Кочулаева А.В.	26
10	«Русский язык. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»	Рудакова М.М.	13
10	«Математика. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»	Фролова Е.А.	12
10	«Основные вопросы обществознания»	Трифонова Н.В.	3
10	«Финансовая грамотность»	Трифонова Н.В.	4
10	«Основы биологии»	Мельникова Н.А.	5
10	«Решение нестандартных задач по химии»	Мельникова Н.А.	2
11	«Русский язык. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»	Ганина Л.Ф.	11
11	«Практическая информатика»	Фролова Е.А.	2
11	«Математика. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»	Щупова И.Г.	11
11	«Итоговое сочинение»	Ганина Л.Ф.	11
11	«Актуальные вопросы обществознания»	Трифонова Н.В.	6
11	«Решение нестандартных задач по химии»	Мельникова Н.А.	3
11	«Основы биологии»	Мельникова Н.А.	1
11	«Основные вопросы истории»	Трифонова Н.В.	2
11	«Основы финансовой грамотности»	Трифонова Н.В.	3
11	«Физика. Практикум. Подготовка к ЕГЭ»	Щупова И.Г.	2

Данные факультативные и элективные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой жизни.

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы:

- данные курсы в той или иной мере оказались востребованными обучающимися: это курсы, направленные на подготовку к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и по русскому языку;

- данные факультативные/ элективные курсы выбрали обучающиеся, которым необходимо изучение данных учебных предметов на углублённом уровне;

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Для всех обучающихся разработаны образовательные программы.

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которые размещены на официальном сайте школы и с учетом соответствующих примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>). Кроме того, для обучающихся, имеющих заключение ПМПК, при реализации образовательных программ учтены их рекомендации.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

22 (82%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Итоговая аттестация 2021 года

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

1. Основные образовательные задачи в 2020 – 2021 учебном году:

- создать необходимые условия, обеспечивающие доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

- формировать у каждого выпускника готовность и способность осознанно осуществлять выбор своего дальнейшего пути;

- обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в высшие учебные заведения, образовательные учреждения начального профессионального образования, колледжи;

- предоставление возможности обучающимся углублённого изучения отдельных учебных предметов, участвуя в реализации программ факультативных (9 класс), элективных (11 класс) курсов.

- совершенствовать: систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ); систему мониторинга и диагностики успешности образования.

2. Реализация основных образовательных задач: 9 класс

- Все учебные предметы учебного плана реализованы в данном учебном году в полном объеме;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена факультативными курсами:

1. «Русский язык. Практикум. Подготовка к ОГЭ»

2. «Математика. Практикум. Подготовка к ОГЭ»

3. "Устное собеседование"

- курсы, реализуемые за счет часов внеурочной деятельности

1. «Практическое обществознание»

2. «Трудные вопросы химии»

3. «Избранные вопросы биологии»

4. «Основные вопросы информатики»

Все обучающиеся подготовили и защитили итоговый индивидуальный проект.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	26	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	11

Основная цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта. В образовательном учреждении была разработана дорожная карта организации подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года были созданы все условия (нормативные, методические, информационные, организационные, психологические) для успешного прохождения данной процедуры.

Особое внимание уделялось обеспечению реализации прав обучающихся в период подготовки и проведения ГИА. Выпускники 9 классов и их родители (законные представители) своевременно были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, с внесёнными изменениями и дополнениями, и другими нормативными документами, регламентирующими подготовку и проведение ГИА 2021 через систему классных часов, родительских собраний, индивидуальных консультаций, школьный сайт.

Участники образовательных отношений, задействованные в подготовке и проведении ГИА 2021 своевременно были информированы обо всех изменениях в нормативно – правовых документах на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Педагоги были активными участниками вебинаров, проводимых ИРО. К сожалению, в большинстве случаев приходилось участвовать в режиме записи.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в срок до 01.03. 2021 обучающимися 9 класса были написаны заявления по выбору учебных предметов на итоговую аттестацию. Данная информация была своевременно занесена в региональную информационную систему.

Учителя - предметники в течение учебного года оказывали помощь выпускникам через групповые и индивидуальные консультации, факультативные и элективные курсы.

В ОУ был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», где были размещены документы, регулирующие процесс подготовки проведения ГИА, различные памятки, буклеты, советы психолога всем участникам образовательных отношений, информационные плакаты.

В учебных кабинетах представлены стенды «Готовимся к ГИА», на которых размещались демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации,

полезные сайты, дополнительный материал для подготовки к экзамену, советы выпускникам при подготовке к итоговой аттестации как педагога, так и психолога.

Классные руководители, учителя-предметники консультировали выпускников по заполнению бланков ОГЭ выработке определенной стратегии в работе с тестами.

Анализ состояния научно-методического обеспечения качества подготовки к проведению итоговой аттестации показал, что у всех учителей - предметников собран огромный материал по подготовке к итоговой аттестации с демоверсиями по предмету, спецификацией, кодификатором, пополняется банк данных в части тестирования по предметам (в том числе и компьютерном), собраны адреса сайтов с онлайн-тестированием, разработаны памятки - рекомендации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Организация работы с «группой риска»: в школе была создана база данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации; учителями-предметниками проводились индивидуальные занятия с данными обучающимися; контролировалась и доводилась до сведения родителей (законных представителей) посещаемость дополнительных занятий, консультаций обучающимися.

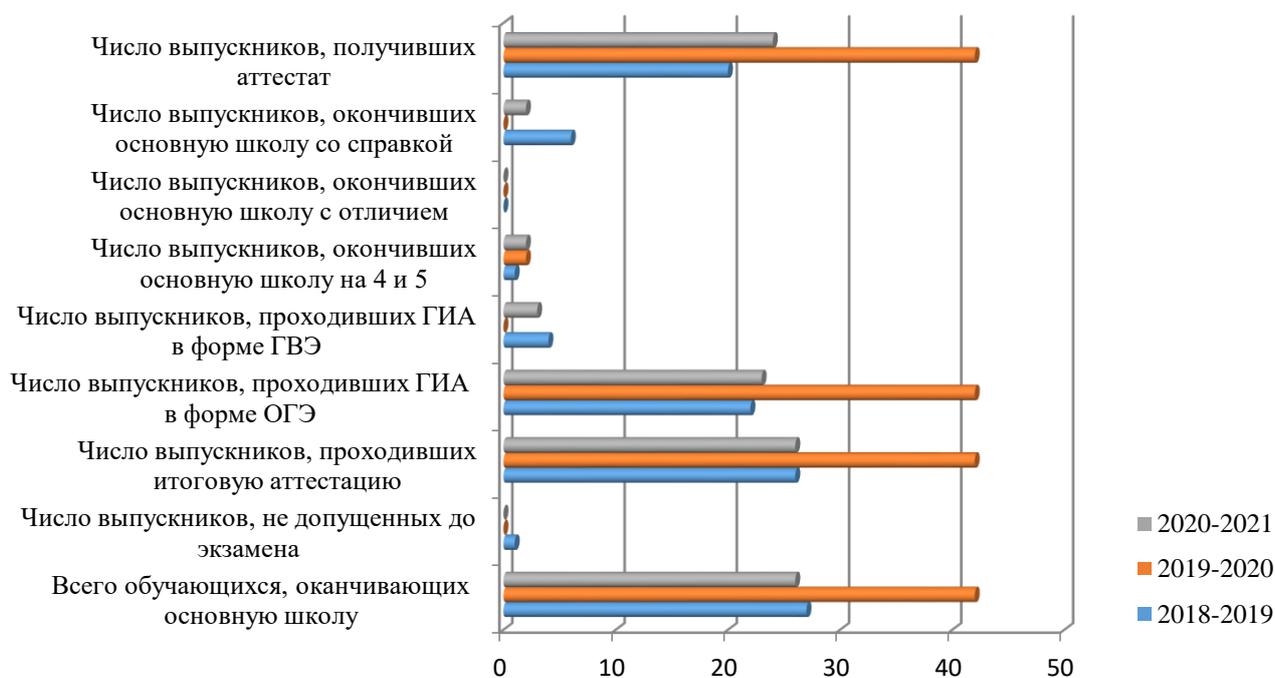
ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СОШ № 10» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

**Общие сведения о количестве выпускников основной ступени
общего образования
МБОУ "СОШ № 10" за 2019-2021 г.г.**



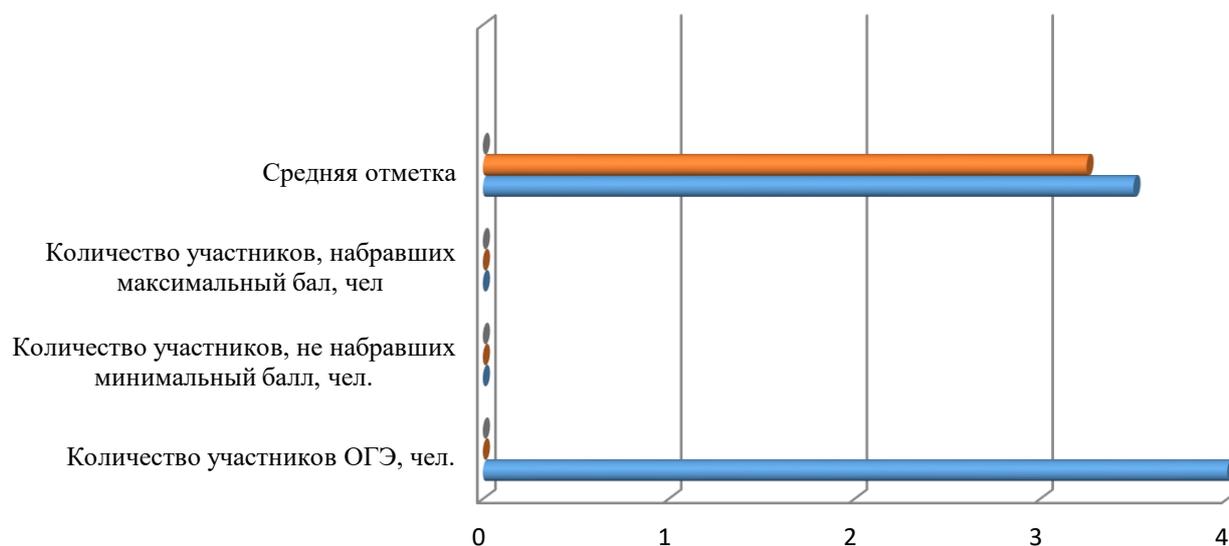
	Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзамена	Число выпускников, прошедших итоговую аттестацию	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших основную школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших основную школу с отличием	Число выпускников, окончивших основную школу со справкой	Число выпускников, получивших аттестат
2020-2021	26	0	26	23	3	2	0	2	24
2019-2020	42	0	42	42	0	2	0	0	42
2018-2019	27	1	26	22	4	1	0	6	20

Статистические данные по результатам ОГЭ выпускников МБОУ "СОШ № 10" за 2019-2021 года

Предмет	Количество участников ОГЭ, чел.			Количество участников, не набравших минимальный балл, чел.			Количество участников, набравших максимальный балл, чел.			Средняя отметка	
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2021

<i>Русский язык</i>	22	0	26	0	0	0	4		2	3,9	3,7
<i>Математика</i>	22	0	23	7	0	2	0		0	3	3
<i>Информатика</i>	15	0		0	0		1			3,3	
<i>Биология</i>	7	0		0	0		0			3,6	
<i>История</i>											
<i>Физика</i>	2	0		0	0					3,5	
<i>Английский яз.</i>											
<i>Обществознание</i>	15	0		2	0		0			3	
<i>Химия</i>	4	0		0	0		0			4	
<i>География</i>	1	0		0	0		0			3	
<i>Литература</i>											

**Статистические данные по результатам ГВЭ МБОУ
"СОШ № 10" за 3 года**



	Количество участников ОГЭ, чел.	Количество участников, не набравших минимальный балл, чел.	Количество участников, набравших максимальный балл, чел.	Средняя отметка	
■ 2020-2021	0	0	0	0	
■ 2019-2020	0	0	0	3,25	
■ 2018-2019	4	0	0	3,5	

ГИА в 11-х классах

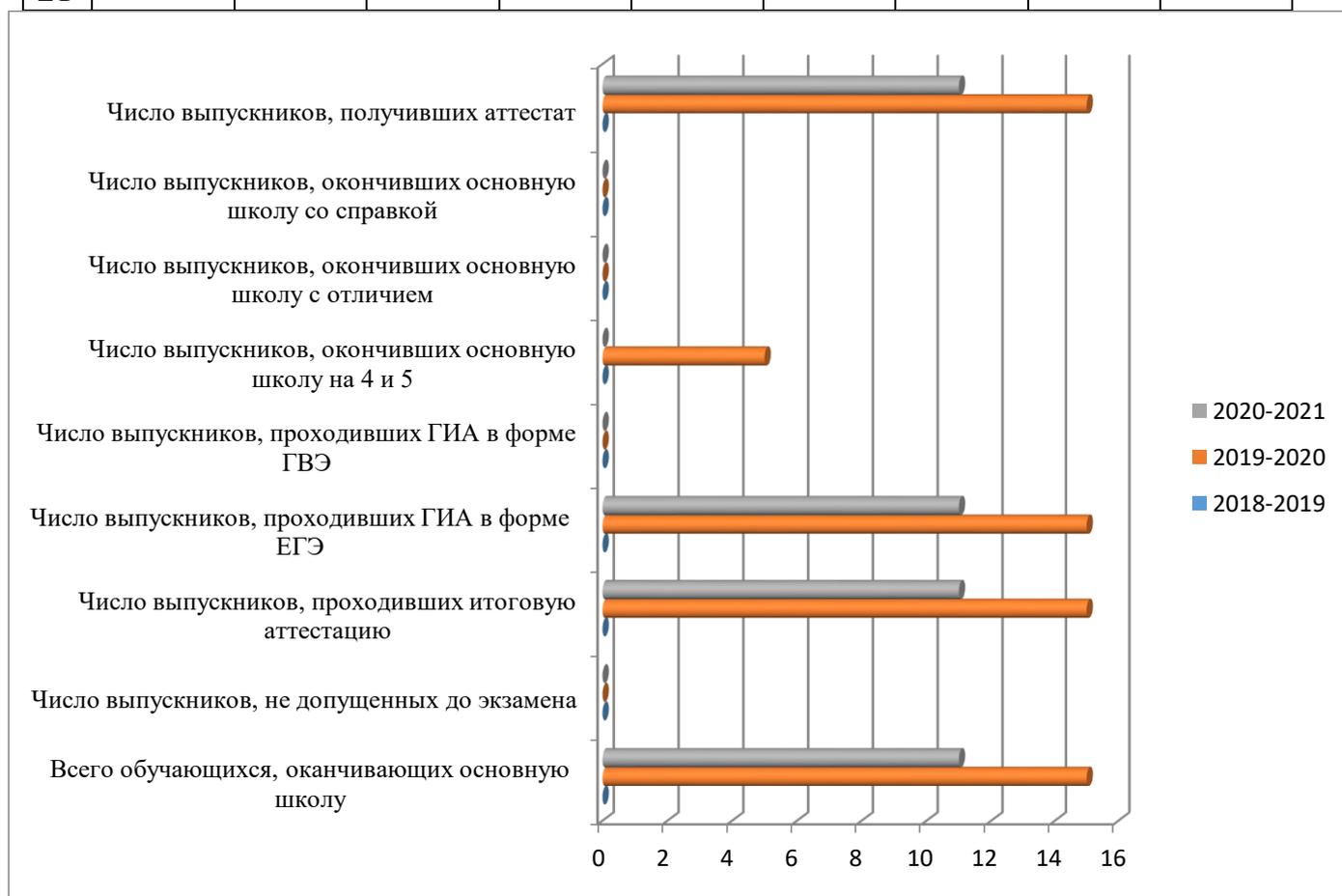
В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в «МБОУ СОШ № 10». В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (11 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ. Среди обучающихся 11 класса 1 обучающийся имеет результат ЕГЭ выше 80 баллов по русскому языку

Общие сведения о количестве выпускников средняя ступени общего образования

	Всего обучающихся, окончивающих основную	Число выпускников, не допущенных до экзамена	Число выпускников, проходивших итогов	Число выпускников ГИА в	Число выпускников ГИА в	Число выпускников, окончивших основную	Число выпускников, окончивших основную	Число выпускников, окончивших основную	Число выпускников, получивших аттестат

	ую школу	на	ую аттестацию	форме ЕГЭ	форме ГВЭ	школу на 4 и 5	школу с отличием	школу со справкой	
2018 - 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019 - 2020	15	0	15	15	0	5	0	0	15
2020 - 2021	11	0	11	11	0	0	0	0	11

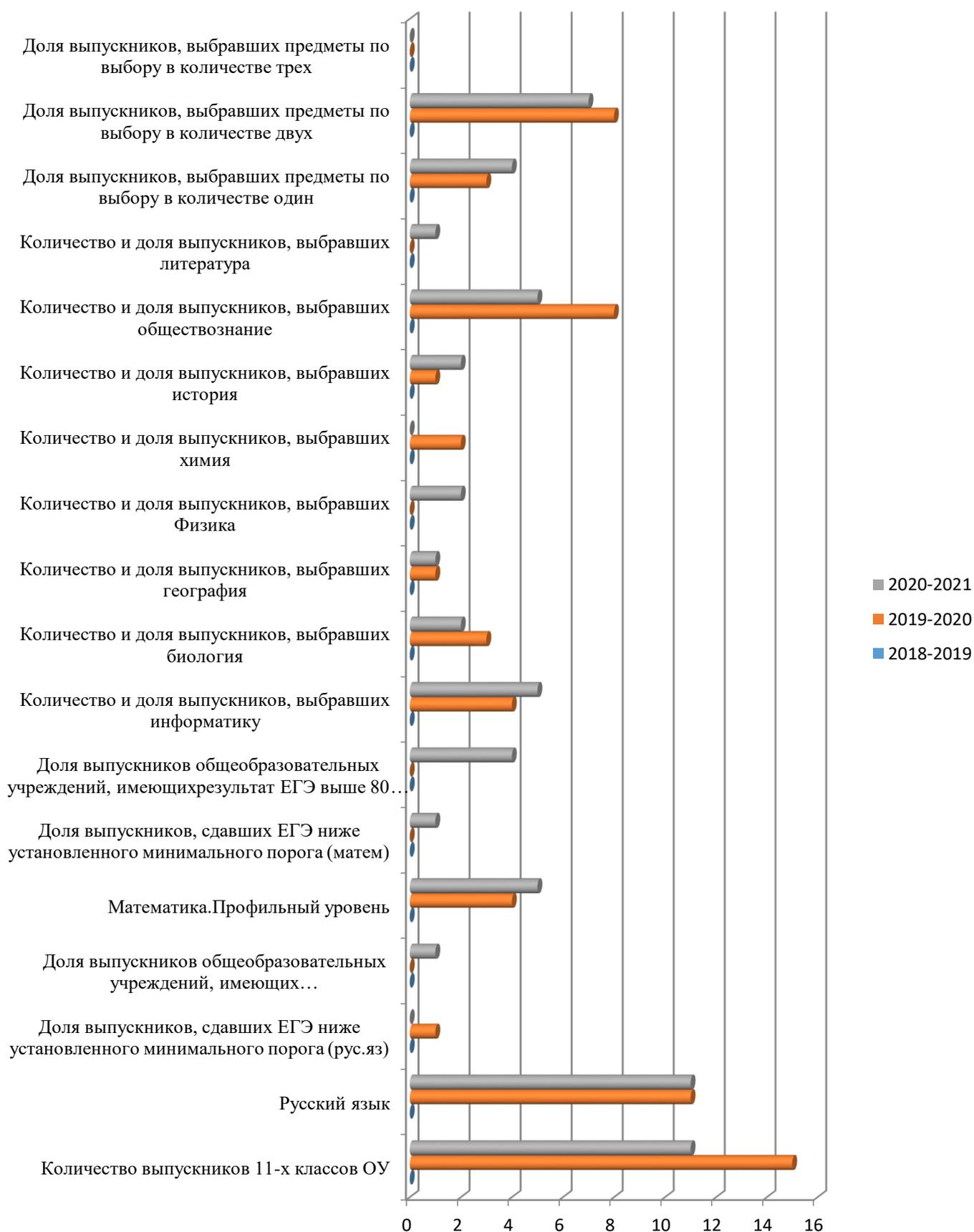


**Статистические данные по результатам ЕГЭ выпускников МБОУ
"СОШ № 10" за 2019-2021 года**

№	Критерии	2018 - 2019		2019- 2020		2020-2021	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
I.	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам						
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	0		15		11	
1.	Русский язык						
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0		1	0,09	0	
1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	0		0		1	9,1
2.	Математика						
2.1.	Профильный уровень			4	26,7		
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога			0		1	20
2.1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	0		0		0	
2.2.	Базовый уровень			-		-	
2.2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «2»	0		-		-	
2.2.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «5»			-			
2.3.	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по математике и на базовом и на профильном уровнях						
2.3.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и на базовом и на профильном уровнях						
II.	Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника						
3.	Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:						
3.1.	Количество и доля выпускников, выбравших данный предмет:						
	- информатика,	0		4	36,3	5	
	- биология,	0		3	27,3	2	

	- география,	0		1	9,1	1	
	- физика,	0		0		2	
	- химия,	0		2	18,2	0	
	- история,			1	9,1	2	
	- обществознание,			8	72,7	5	
	- литература			0	0	1	
3.2.	<i>Доля выпускников, выбравших предметы по выбору в количестве:</i>						
	- один,			3	27,3	4	36,4
	- два,			8	72,7	7	63,6
	- три,			0		0	
	- четыре			0		0	
4.1.	<i>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:</i>						
	- информатика,	0		1	25	2	40
	- биология,	0		0		1	50
	- география,	0		0		1	100
	- физика,	0				0	
	- химия,	0				0	
	- история,	0		1	50	1	50
	- обществознание,	0		4	50	3	60
	- литература,	0				0	
	- английский язык	0					
4.2.	<i>Доля выпускников, имеющих результат выше 80 баллов</i>						
	- информатика,	0		0		0	
	- биология,	0		0		0	
	- география,	0		0		0	
	- физика,	0					
	- химия,	0					
	- история,	0					
	- обществознание,	0					
	- литература,	0					
	- английский язык	0					

Статистические данные по результатам ЕГЭ выпускников МБОУ "СОШ № 10" за 2019-2021 года



Выводы о результатах ГИА

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта по русскому языку, литературе, биологии, химии, физике. Однако один обучающийся не смог преодолеть минимальный порог по математике (профильный уровень). В связи с этим, на 2021-2022 учебный год запланированы следующие мероприятия:

1. Учителям предметникам:

1.1. провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;

1.2. определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;

1.3. выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в%); выделить «проблемные» темы (в %);

1.4. усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.

2. ШМО учителей:

2.1. провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;

2.2. обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;

2.3. рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.

3. В следующем учебном году необходимо продолжать работать над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работать над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.

5. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации неуспешности учащихся.

6. Администрации школы продолжить работу по управлению качеством образования.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки

выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

ВПП

<https://cloud.mail.ru/public/gtvt/3fxkmA1nx>

<https://cloud.mail.ru/public/xbjt/KYS6nJg7k>

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.02.2021 № 192-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2021 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа 01.03.2021 № 58 «О проведении всероссийских проверочных в целях организации участия обучающихся образовательной организации во всероссийских проверочных работах в 2021 году», приказа директора образовательной организации от 02.03.2021 №16-од были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПП) в 4 - 8, 10-11-х классах в соответствии с графиком.

Анализ всероссийских проверочных работ по учебным предметам позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов: результаты ниже уровня муниципалитета, за исключением русского языка, 8 класс. Образовательная организация по итогам результатов ГИА и ВПП включена в «Программу 500+»

Общие выводы и рекомендации по итогам ВПП:

На уровне педагога:

- проанализировать результаты всероссийских проверочных работ в заседаниях кафедр гуманитарного и естественнонаучного цикла, педагогической лаборатории «Мониторинг качества образования»

- выявить причины низкой успеваемости и качества знаний по отдельным учебным предметам, наметить пути решения данной проблемы;

- довести результаты всероссийских проверочных работ до сведения родителей (законных представителей) под роспись;

- продолжить работу по выстраиванию системы индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов в освоении общеобразовательных предметов;

- отслеживать уровень подготовки обучающихся своего класса и оценивать эффективность процесса обучения, приняв необходимые меры для коррекции своей деятельности;

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- формировать у обучающихся умения применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;

На уровне администрации:

- контроль по реализации коррекционных действий в процессе обучения.
- необходимо формировать определенные общеучебные навыки, способствующие развитию самостоятельной и ответственной за свои успехи личности;

- тщательный отбор учебного материала: ориентироваться на его доступность и значимость для разных групп обучающихся; соблюдать «правило спирали» — от простых заданий до заданий со звездочками, от комплексных типовых заданий до заданий повышенного и высокого уровня сложности

- поиск оптимальных подходов к организации собственной работы обучающихся: самоконтроль и самопроверка.

- использование современных продуктивных технологий, внедрения проверенных и признанных на практике достижений в области педагогической психологии.

на уровне образовательной организации:

- провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на методическом совете и довести до сведения родительской общественности;

- скорректировать план методической работы и план ВСОКО на 2020-2021 учебный год с учётом полученных результатов независимой оценки качества образования в школе;

- обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов.

- реализация мероприятий в соответствии с дорожной картой.

Мониторинг функциональной грамотности

В соответствии с приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 15.03.2021 № 44-и «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» для обучающихся 8-х классов были проведены 12 марта 2021 тренировочная (ознакомительная) работа, 15 марта диагностическая работа.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности:

класс	общий балл	Результаты по отдельным областям функциональной грамотности						% учащихся, достигших базового уровня ФГ
		глобальные компетенции	естественно-аучная грамотность	креативное мышление	математическая грамотность	финансовая грамотность	читательская грамотность	
8 «А»	21,6%	15%	22%	13%	10%	41%	25%	52,9%
8 «Б»	34,42%	42%	33%	22%	16%	44%	53%	78,9%
в среднем по ОО	28,15%	23%	27%	18%	13%	43%	39%	66,7%
регион	34,82%	41%	32%	27%	24%	44,5	39%	71,1%

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности:

уровень	8 класс «А»	8 класс «Б»	Свердловская область
недостаточный	47,1%	15,8%	16,1%
низкий	41,2%	42,1%	28,4%
средний	11,8%	26,3%	10,7%
повышенный	0%	10,5%	10,7%
высокий	0%	0%	0,3%

Адресные рекомендации по итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся были даны на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации:

На уровне общеобразовательной организации: в целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций:

1. принять к сведению результаты мониторинга, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные с учетом рекомендаций;

2. организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников;

3. в рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся;

4. для повышения квалификации педагогов по данному пункту может быть рекомендована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики анализа образовательных результатов, обучающихся»;

5. включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности: – определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета; – согласовать цели по достижению результатов; – определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности; – согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей; – обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др;

6. Включить в план внеурочной деятельности: – специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»); – образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Всероссийская олимпиада школьников

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2016 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2015 № 1435 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.08.2020 № 614-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021», в целях создания организационно-содержательных условий проведения школьного и

муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа, руководствуясь Положением об Управлении образования Артемовского городского округа, Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 02.09.2020 № 189 «О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2020-2021 учебном году», с целью создания организационно-содержательных условий проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, приказа директора образовательной организации от 03.09.2020 №51-од «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020– 2021 учебном году, прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим учебным предметам:

предмет	количество обучающихся по классам							
	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	8	4	3	3	3	2	1	1
Литература		5	5	1	3	1		2
Английский язык		3		2	1		1	
Математика	9	14	6	1	2		1	1
История			4		3		1	1
Обществознание				1	4	1	2	2
География		7	8	6	4	1	2	
Биология		5	6	6	6	5	3	
Химия					6	1	2	
Экология		4	9	5	6			2
Физика				1	2	1	1	1
Информатика		1	10	6	2			2
ОБЖ					2	1	1	
Технология (Д)		5	4	3	5			
Технология (Ю)				7	10			4
Физическая культура (Д)		4		4	1			

Физическая культура (Ю)		4	3	7	1			
МХК				3				1
ВСЕГО	1 7	5 6	5 8	5 6	6 1	1 3	1 5	1 7

Основными задачами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников являются:

- мотивация обучающихся к изучению различных учебных предметов;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация деятельности по реализации программ внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников отмечен по учебным предметам: биология, экология, физическая культура, технология (ТТ);
- низкий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: ОБЖ, МХК, физика.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Не было желающих принять участие в олимпиаде по праву, экономике, несмотря на то, что обучающиеся 10-го класса изучают право на углублённом уровне.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В соответствии с приказом Начальника Управления образования от 03.11.2020 № 236 «Об утверждении списка победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2020-2021 учебном году» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников могли принять участие 72 человека, но из-за карантинных мер не все обучающиеся участвовали в муниципальном этапе- 57 обучающихся приняли участие.

В разрезе учебных предметов:

предмет	количество обучающихся по классам				
	7	8	9	10	11
Русский язык	2/ 0	2			
Литература	1/ 0	1	1		2
Английский язык					
Математика					
История		1			
Обществознание		4			1
География	1	3	1		
Биология	2	2	2	1	
Химия		1			
Экология	3	4			2
Физика					
Информатика					2
ОБЖ		2	1	1	
Технология (Д)	2				
Технология (Ю)	7/ 2	4/ 3			4/ 3
Физическая культура (Д)	4/ 3	1			
Физическая культура (Ю)	7/ 3	1			
МХК					1
ВСЕГО	29 /1 6	26 /2 5	5	2	11 /1 0

На основании приказа Начальника Управления образования АГО «Об утверждении итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2020-2021 учебном году» призёрами стали:

Таблица 1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

Предмет	Школьный этап (поб/приз)	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)
Английский язык	0/0	0/0	-
Биология	3/4	0/4	-
География	1/5	-	-
Информатика	0/1	-	-
История	1/2	0/0	-
Искусство, МХК	0/0	0/1	-
Литература	1/2	0/0	-
Математика	2/0	0/0	-
Обществознание	0/1	0/1	-
Право	0/0	0/0	-
Русский язык	1/6	0/2	-
Физика	0/0	-	-
Химия	0/1	-	-
Экология	0/1	-	-
Экономика	0/0	-	-
Физическая культура	3/3	0/3	-
Технология	2/6	0/2	-
ОБЖ	2/1	0/2	-
Астрономия	-	-	-
Итого			-

Рекомендовать:

на уровне администрации:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

на уровне учителей- предметников:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам всероссийской олимпиады школьников использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам, всероссийской олимпиады школьников, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

на уровне классного руководителя:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Защита исследовательских проектов.

Лучшими проектами школьного тура защиты исследовательских проектов в рамках краеведческого конкурса - форума «Уральский характер» были признаны:

- «Чердак времени» (Назад в СССР. «Флешка» из прошлого: песенник, анкета, дембельский альбом...), 10 класс;

- «Лидеры местного самоуправления», 11 класс;

- «Знаю. Помню. Горжусь», 7 класс

Не принимали участие в этом учебном году в успешном для нашей ОО конкурсе «Юные знатоки Урала» муниципального краеведческого конкурса-форума «Уральский характер»: конкурс поменял формат заданий: больше самостоятельности требуется от обучающихся.

В муниципальной защите исследовательских проектов принимали участие обучающиеся 7 класса «А» (третье место); 10 класса (второе место), 11 класса (третье место).

Необходимо уделить должное внимание подготовке обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

Участие обучающихся в конкурсах

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

В 2021 году ученики школы активно и результативно приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

уровень мероприятия	количество мероприятий, в которых приняла участие Школа	количество участников	количество победителей и призёров
Муниципальный	21	20	1
Региональный	1	1	0
Всероссийский	0	0	0
Международный	0	0	0
Всего	22	21	1

Выводы: Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, а также стимулировать творческие способности обучающихся.

Традиционные мероприятия в школе проходят интересно с охватом всех учащихся. В мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работает Совет школы и классные родительские комитеты. Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни. На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: танцевальные переменки, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

— Продолжать развивать систему школьного и классного ученического самоуправления.

— Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

— Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

— Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

— Сохранять и развивать систему школьных традиций.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 10» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 10» осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-11 классы в одну смену в ступенчатом режиме.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Артемовского в 2020/21 учебном году МБОУ «СОШ № 10»:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в образовательное учреждение;

2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

7. Закупила бесконтактные термометры, стационарный тепловизор – на главный вход, рециркуляторы: передвижной и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца.

VI. Оценка востребованности выпускников.

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	20	11	0	9	0	0	0	0	0
2020	35	11	0	24	14	3	10	1	0
2021	21	0	1	20	10	4	6	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональными кадрами штат МБОУ «СОШ № 10» укомплектован. В образовательном учреждении работают 29 педагогов, из них штатных педагогических работников – 27 человек, 2 человека- совместители.

Высшее профессиональное образование имеют 23 педагога (79,31%), среднее профессиональное – 6 чел. (20,68%).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 11 человек (36,66%), первую квалификационную категорию имеют 9 человек (30%), соответствие занимаемой должности – 2 человека (6,6%) Процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, в целом составляет 75,86%. 8 человек не имеют категорию: молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги.

На диаграмме представлены данные по распределению педагогов по критерию «Педагогический стаж»



По критерию «Распределение по возрасту».



Средний возраст педагогических работников -41, 6 лет. в 2020 году данный показатель составлял – 44,3 года.

Педагоги, отмеченные отраслевыми и государственными наградами:

- «Ветеран труда» - 4 человека;
- «Ветеран труда Свердловской области» - 2 человека;
- Победитель конкурса лучших учителей РФ - 1 человек;
- Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ - 5 человек;
- Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 8 человек

- Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области - 2 человека;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Повышение квалификации педагогического коллектива проходило через систему курсовой подготовки, участие в семинарах, вебинарах различного уровня.

В течение 2021 года охват Программами повышения квалификации составил 100%. В 2020 году – также 100%. Наиболее актуальными и востребованными были: Программы профессиональной переподготовки: «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Музыка: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Физическая культура: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»; «Первая медицинская помощь», «Дистанционное обучение», Обновленный ФГОС НОО и ООО», «Коронавирусная инфекция», «Функциональная грамотность». (См. Таблицу)

Таблица

название программы	количество педагогов
Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов	24
ФГОС СОО: организация и содержание учебного процесса;	5
Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»	24
Основы информационной безопасности детей	16
Организация методической работы в школе в условиях реализации ФГОС	3
Инклюзивное образование: организация работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации	18
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	19

Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций	24
Обработка персональных данных в образовательных организациях	24
Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	4
«Проектирование программ воспитания в общеобразовательной организации на основе «Примерной программы воспитания»	3
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства Просвещения России №286 от 31.05.2021»	10
«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Министерства Просвещения России №286 от 31.05.2021»	17
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	9
Функциональная грамотность	13

С 15 марта по 15 апреля 2021 года педагоги приняли участие в онлайн - диагностике **«ИНТЕНСИВ я УЧИТЕЛЬ 3.0»**. Учителям всех уровней образования предоставлялась возможность продиагностировать свои «гибкие» навыки и получить персональный отчёт состояния навыков и рекомендации по их дальнейшему развитию.

Блок «Компетенции успешного современного учителя»

компетенции	учителя начальной школы	учителя основной и средней школы
анализ своих действий	72,25%	60,25%
атмосфера в классе	64,5%	67,5%
индивидуальный подход	58,25%	65,75%
ориентация на результат	61,75%	54,12%
развитие учеников	62,62%	67,75%
сотрудничество с коллегами	66,25%	73%

Блок «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

компетенции	учителя начальной школы	учителя основной и средней школы
способность формировать глобальные компетенции	62%	72%
способность формировать естественнонаучную грамотность	73,28%	81,1%

способность формировать креативное мышление	59,37%	76,55%
способность формировать математическую грамотность	73,75%	73,37%
способность формировать финансовую грамотность	67,25%	74,77%
способность формировать читательскую грамотность	60,62%	61,44%

Блок «Цифровые компетенции учителя»

компетенции	учителя начальной школы	учителя основной и средней школы
цифровые	59,62%	71,55%

Блок «Работа с трудными»

компетенции	учителя начальной школы	учителя основной и средней школы
реагирование на проявление трудного поведения	48,8%	75,75%
выявление трудного поведения	58,28%	55,5%
выстраивание стратегии работы с трудным поведением	72,28%	64,25%
анализ своей работы с трудным поведением	73,71%	91,87%
анализ причин трудного поведения	37,85%	51,25%

Педагогическое мастерство педагоги подтверждают, участвуя в профессиональных конкурсах:

Ганина Л.Ф.	Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	участие
Гаряев А.А.	Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая семья» (методическая разработка)	призёр
Лобода М.А.	Районный фестиваль-конкурс чтецов «Книгу читаем сердцем», посвященный Всемирному дню писателя и поэзии	I

Коньков Д.М.	Муниципальный профессионально-педагогический конкурс «Учитель-профессия мужская»	призёр
Сухов С.А.	Районный фестиваль-конкурс чтецов «Книгу читаем сердцем», посвященный Всемирному дню писателя и поэзии	II
Рудакова М.М.	Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	призер

ИКТ-компетенциях.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 45% педагогов начальной, 32% – основной, 24% – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 26 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 23% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (95% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 36 часов: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в АО «Академия «Просвещение») по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 13% не видят значимости в применении такого формата заданий, 22% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 10» на 2021 - 2022 учебный год включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

О готовности перейти на новые ФГОС.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 10» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов.

Только 24% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 10» на 2023 - 2025 годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека преобразована в школьный информационно-библиотечный центр (далее – ШИБЦ). ШИБЦ расположен на третьем этаже школы и занимает изолированное помещение. Имеет абонемент для младших и старших школьников. Читальный зал совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкапами и полками. ШИБЦ оснащен компьютерами и принтером. Обеспеченность школы учебниками составляет 100 %. Электронных и печатных версий учебников и учебных пособий достаточно, чтобы проводить занятия в дистанционном формате. Фонд дополнительной и художественной литературы оцифрован на 8% от общего количества. Фонд формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд ШИБЦ:

Объем библиотечного фонда	23754
Учебники	11223
Учебные пособия	112
Печатные издания	23579
Аудиовизуальные документы	38
Электронные документы	137

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет. Имеется стол-кафедра для обслуживания читателей, 2 выставочных

стеллажа. На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией, освещающей работу и проводимые мероприятия

IX. Оценка материально-технической базы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» находится в трехэтажном здании.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 50;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - 100%;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – 100%;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 100%;
- наличие школьного сайта.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий:

Школа располагает 21 учебными кабинетами, в их числе:

- 8 кабинетов начальной школы,
- 3 кабинета русского языка и литературы,
- 1 кабинета математики,
- 1 кабинет информатики;
- 1 кабинет физики с лаборантской,
- 1 кабинет химии с лаборантской,
- 1 кабинет географии,
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет истории,
- 1 кабинет иностранного языка,
- 2 кабинета технологии,
- 1 спортивный зал,
- библиотека

В школе работает кабинет логопеда, кабинет психолога. Медицинский кабинет имеет приемную и процедурный кабинет. Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.

Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима

функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно- воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе и на территории школы установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник ЧОП. Кроме того учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Ежегодно заключается договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал).

На вахте имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлические ворота закрываются на замок, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других

документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы, вывешены на видном месте.

Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждые полгода проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителями директора. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь

включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования.

- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательных учреждений.

- Тематический план и программа обучения по охране труда.

- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.

- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов.

- Положение о комиссии по охране труда.

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2021 год.

- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2021 год.

- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Заведены журналы по охране труда:

регистрации вводного инструктажа;

регистрации первичного и текущего инструктажа;

регистрации инструктажа по пожарной безопасности;

регистрации и учета несчастных случаев;

учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С обучающимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиНами:

приобретены рециркуляторы для кабинетов

приобретены УФО – лампы для столовой, коридоров

приобретены локтевые дозаторы для входной группы, столовой, санитарных комнат

установка умывальных раковин с сенсорными кранами

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;

- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

- течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Выводы:

МБОУ «СОШ №10» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В школе имеются достаточные условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; в течение года осуществлялось развитие материально-технических и информационно-методических условий в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Необходимо разработать план мероприятий по созданию доступной среды (оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования) и продолжать совершенствовать материально-техническое состояние школы.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, но нагрузка педагогов очень велика. Необходимо поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности педагогических работников и работать над привлечением молодых специалистов в школу.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «СОШ № 10» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, в целом, соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ «СОШ № 10» – 64%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 84%.

Снизилось количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения в ноябре 2021 года. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем. 43 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 50 % оценки улучшились, и 7 % – ухудшились.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 54% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников. Классные руководители с представителями администрации школы организовали родительские собрания, чтобы сообщить родителям о мерах помощи в освоении дистанционных технологий. Администрация школы своевременно отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили мастер-классы, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на дистанте.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

показатели	единица измерения	количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	361
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования человек	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	92 (23,97%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку балл	балл	13,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике балл	балл	8,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9,09%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	361 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - высшим образованием - с высшим педагогическим образованием - средним профессиональным образованием - средним профессиональным педагогическим образованием	человек	23 23 7 7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей - с первой	человек (процент)	11(36,66%) 9 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет - больше 30 лет	человек (процент)	6 (21%) 9 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет - от 55 лет	человек (процент)	6 (21%) 13 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (93,10%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	31,39

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке - медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет	да да да нет да да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,19 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 10» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 10» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;

- качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 45% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив создания «Точки роста» естественнонаучной и технологической направленности для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

Общие выводы.

Критериями успешности образовательно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней получения образования;
- в результатах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением (Совет старшеклассников).

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сохранён контингент обучающихся.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. В соответствии с ФГОС СОО в школе

углубленно изучаются математика, русский язык, география, иностранный язык, право на основе выбора обучающихся .

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в учреждениях СПО, ВПО.

Основные задачи на 2022 учебный год.

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- формирование информационной компетентности педагога;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- самореализация всех участников образовательных отношений через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.