

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Введено в действие
приказом директора
от 21.01.2019 № 4
с изменениями от 01.12.2020 №81/1
с изменениями от 01.10.2021 №52/2-од

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» (далее МБОУ «СОШ №10»):

- устанавливает структуру ВСОКО и её основные направления;
- регламентирует порядок организации и проведение контрольно-оценочных процедур;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- закрепляет критерии и формы оценки, в том числе личностных, метапредметных, по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; - устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции от 14.12.2017);

- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324; (с последующими дополнениями и изменениями);

- Уставом МБОУ «СОШ №10»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 10».

1.3. Понятия и термины, используемые в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации в соответствии с деятельностью ОО;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- диагностика - контрольный замер, срез;

- мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОО;

- показатели – система основных характеристик деятельности ОО, т. е. конкретные характеристики состояния ОО, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОО и результаты его деятельности;

- критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОО по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОО, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОО по данному показателю;

- индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОО, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными.

- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ВПР – всероссийские проверочные работы
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования: в структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация школы;
- 2) Управляющий совет
- 3) Педагогический совет;
- 4) Методический совет;
- 5) Школьные методические объединения учителей-предметников.

2.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования:

2.2.1. администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития образовательной организацией, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- 3) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и

статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

4) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;

5) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;

6) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

7) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ/ЕГЭ, ВПР;

8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

2.2.2. управляющий совет:

1) содействует определению инновационных направлений развития образовательной организации;

2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников;

4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО.

2.2.3. педагогический совет:

1) разрабатывает и реализует Программу развития образовательной организации, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;

2) участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне ОО;

3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

2.2.4. методический совет:

1) осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

2) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

3) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;

4) осуществляет согласование рабочих учебных программ;

5) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

2.2.5. школьные методические объединения учителей-предметников

1) участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в ОО;

3) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

4) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

5) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

6) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов образовательной организации;

7) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;

8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ требованиям ФГОС;

- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации основных образовательных программ требованиям ФГОС;

- контроль состояния условий реализации основных образовательных программ;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;

- **оценка уровня сформированности функциональной грамотности;**

- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных результатов образования;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка отчета о самообследовании;

- подготовка аналитических документов по итогам учебного года

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- **уровень функциональной грамотности;**
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, иных мероприятиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, учащихся (с использованием портфолио);
- **анализ результатов внешних независимых диагностик (включая мониторинг функциональной грамотности), всероссийских проверочных работ;**
- **итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;**
- анализ результатов ГИА.

3.3. Оценка достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Программой мониторинга УУД.

3.4 Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

3.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся не реже 3 1 раза в учебный год.

3.6. Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету и фиксируются в документах, оформляемых школой.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1.Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 3.

4.2.Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым и материально-техническим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 5.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

6. Мониторинг

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей, входящих в отчет о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения Чел./%
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11 -го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	Чел./%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чсл./%

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального _____

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 75% от максимального балла	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа учащихся в этих классах. Положительное состояние дел, если школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-11 х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	С соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	С соответствует/ не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	С соответствует/ не соответствует

2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	С оответствует/ не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и локальным актам	Имеется не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов, дисциплин, модулей части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, их соответствие локальным актам	Имеется не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в общеобразовательных классах	Количество ед./не имеется
	-на уровне среднего общего образования по ФГОС СОО	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	С оответствует/ не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	С оответствует/ не соответствует
2.15	Соответствие содержания внеурочной деятельности планируемыми результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	С оответствует/ не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и локальным актам	С оответствует/ не соответствует
2.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	С оответствует/ не соответствует
2.20	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	С оответствует/ не соответствует

Карта анализа учебного занятия

ФИО. учителя _____

Класс Предмет _____

Дата Тема _____

Цель посещения урока _____

В графе «баллы» напротив каждого пункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0- полное отсутствие критерия, 1- частичное присутствие критерия, 2-критерий представлен в полном объеме

Критерий		Показатель	Баллы
Структурные	Мотивация Активное целеполагание	Мотивация, целеполагание обучающихся на изучение темы	
		Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся (постановка проблемных вопросов, ситуаций)	
	Деятельностный	Оптимальность сочетания различных форм учебной работы и современных технологий	
		Реализация цели и задач урока	
		Наличие динамических (психологических, физических) пауз и разрядки эмоционального напряжения	
		Применение учителем разнообразных источников сообщения обучающимся новых знаний	
	Оценочный	Самооценка и взаимооценка результатов своей деятельности обучающимися (возможность ученику)	
	Рефлексия	Рефлексия. Умение осуществлять анализ полученных на уроке результатов	
	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность, инструктаж, право выбора)		
Практические		Деятельностный подход (умение организовать взаимодействие обучающихся между собой-парная, групповая работы)	
		Интеграция с другими предметами	
		Нацеленность деятельности на формирование УУД	
		Оптимальность сочетания различных форм учебной работы, использование современных технологий	
		Личностно-ориентированный подход (работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с ОВЗ, одаренными обучающимися)	
		Умение органично, корректно и целесообразно использовать интерактивные средства как часть педагогической технологии	
		Умение создать и поддержать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности обучающихся	
		Критерии оценивания работ известны и открыты	
Сумма баллов (макс.34)			

Что особенно удалось на уроке

Хочу дать совет

Возьму себе на заметку

Структура отчета о самообследовании

Название	Содержание
1	2
Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в ее уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p><i>Инновационная деятельность (при наличии)</i></p>
Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления. Взаимосвязи органов управления
Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования; • основного общего образования; • среднего общего образования. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p>
Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (<i>отсутствие или наличие неудовлетворительных оценок в процентах</i>) и качество знаний (<i>количество оценок «хорошо» и «отлично» в процентах, количество успевающих только на указанные оценки в процентах</i>).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 210 баллов по трем предметам ЕГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (<i>по уровням общего образования</i>).</p>
Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов.</p> <p>Режим образовательной деятельности.</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p>

	<p>требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с применением дистанционных технологий;
Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в ОО ВПО, СПО от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих ВКК, 1 КК, СЗД. Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p>
Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p>
Библиотечноинформационное обеспечение образовательного процесса	См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 1-2)
Материально -техническая база ОО	См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 3-4)
Функционирование ВСОКО	См. положение о ВСОКО
Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	<p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года / нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.</p> <p>Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (<i>при ее наличии</i>).</p>

Оценка условий реализации образовательных программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Кадровые условия	
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.6.1	Высшая	человек/%
1.6.2	Первая	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.7.1	До 5 лет	человек/%
1.7.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.8	Численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %
1.9	Численность 'удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
2.	Материально-технические условия	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.4.6	Численность удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с. в общей численности учащихся)	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м

